

ARTS, LETTRES, LANGUES

# Parcours Didactique des langues et ingénierie pédagogique numérique

Master Didactique des langues



Niveau d'étude  
visé  
Bac +5



ECTS  
120 crédits



Durée  
2 ans



Composante  
UFR Langage,  
lettres et arts  
du spectacle,  
information et  
communication



Langue(s)  
d'enseignement  
Français

## Présentation

Le parcours DILIPEM se donne pour finalité de mettre le numérique au service de l'enseignement / apprentissage, particulièrement dans le domaine de la formation en langues. Il forme des spécialistes dans les domaines de la didactique des langues, de l'ingénierie de formation ouverte et à distance et de l'ingénierie pédagogique numérique, capables de concevoir et de mettre en place des formations innovantes avec les technologies.

En mettant l'accent sur l'ingénierie pédagogique et les technologies du numérique pour l'enseignement-apprentissage des langues, le parcours DILIPEM (Didactique des Langues et Ingénierie PÉdagogique nuMérique) ouvre aux étudiants le secteur des TICE et du *e-learning*, dans le domaine de la formation en langues et, plus largement, dans tout le domaine demandeur de formation par le numérique.

Les méthodes et solutions mises en oeuvre dans le domaine de la formation en langues sont en effet transposables dans bien d'autres contextes du *e-learning*, un secteur actuellement en pleine expansion dans le monde industriel (sociétés spécialisées e-learning, éditeurs de solutions numériques pour l'apprentissage, services de formation des grandes entreprises...) comme dans le secteur public

(services TICE des universités et organismes de formation, universités virtuelles, laboratoires de recherche...).

Les principaux objectifs de formation de ces spécialistes gravitent autour de 4 grands types de compétences en :

- Conception, mise en oeuvre et suivi de dispositifs de formation innovants exploitant les technologies
- Scénarisation et accompagnement de formations en ligne, hybrides ou totalement à distance, ainsi que conception et adaptation didactique de contenu en vue de la production d'activités numériques interactives d'apprentissage
- Ingénierie à la fois pédagogique et numérique, et gestion de projet pour que soient produites, dans le domaine des langues notamment, des solutions de formation cohérentes répondant aux besoins identifiés
- Investigation afin de savoir élaborer et conduire un projet de recherche autour d'une problématique liée à l'enseignement et/ou à l'apprentissage des langues où la question du numérique pourra être centrale ou non

Ces compétences nécessitent une maîtrise des technologies d'Internet, de la production e-learning et multimédia.

## Compétences

- Élaborer une problématique autour de questions liées à l'enseignement/apprentissage des langues

- Planifier et mener à bien un projet de recherche dans ce domaine
  - Situer les principales interrogations qui traversent la didactique des langues et l'utilisation des TICE aujourd'hui
  - Caractériser une situation d'enseignement/apprentissage, un programme, un plan curriculaire, un dispositif (ayant ou non une dimension technologique) par rapport à des documents-cadre tels que le Cadre européen commun de référence pour les langues, le Cadre de référence des apprentissages pluriels ...
  - Caractériser des environnements d'apprentissage informatiques des langues et autres dispositifs multimédias
  - Spécifier les aspects qui caractérisent différents publics dans leur approche des langues et de leur apprentissage
  - Identifier les avantages et les inconvénients des outils de recueil et d'analyse de données
  - Analyser des situations et phénomènes d'appropriation des langues
- 
- Identifier les théories d'apprentissage, les courants et approches pédagogiques et leur application dans des activités TICE
  - Créer rapidement des activités numériques avec des outils faciles à prendre en main
  - Communiquer, valoriser et promouvoir ses pratiques auprès d'autrui
  - Accompagner, suivre les apprenants, étayer/assister l'apprentissage
  - Mettre en œuvre des pratiques alternatives en tant qu'enseignant (distance, mooc, jeux, réseaux sociaux, classes inversées, autonomisation)
  - Tenir compte des usages des technologies numériques par les élèves
  - Avoir un recul et analyser ses pratiques d'enseignant
  - Identifier, interagir (exprimer ses besoins) avec les interlocuteurs permettant d'améliorer les pratiques et de résoudre les problèmes
- 
- Effectuer un bon choix parmi les différents dispositifs envisageables pour des formations en langues hybrides ou tout à distance
  - Répondre à un appel d'offre en élaborant un dossier d'avant projet mettant en avant les capacités de l'entreprise face aux besoins du client en e-learning

- Analyser les besoins d'un client/commanditaire (respect du cadre budgétaire et des délais, identification et appropriation des ressources existantes à exploiter...)
- Concevoir et scénariser des tâches d'apprentissage des langues adaptées à un environnement informatique
- Mettre au point le dossier de conception d'un environnement informatique pour l'apprentissage des langues;
- Utiliser une plateforme de formation en ligne en sélectionnant les outils disponibles en fonction du scénario pédagogique
- Mettre en place des modalités d'évaluation (diagnostique, formative, sommative) à l'intérieur d'un dispositif d'apprentissage des langues, dans un centre de ressources ou à distance
- Assumer des missions de formation et de consultation TICE et/ou formation en ligne ("e-learning") auprès de responsables pédagogiques et d'enseignants

---

## Dimension internationale

Double master Grenoble-Curitiba

- 1re année de master à Grenoble
- 2e année de master à Curitiba

## Organisation

**Stage à l'étranger :** En France ou à l'étranger

## Admission

---

### Conditions d'admission

**L'admission en 1re année comme en master 2e année se fait sur dossier**, notamment au vu des pré-acquis en didactique des langues, informatique, linguistique et pédagogie, qu'il vous appartient de bien mettre en valeur.

Public formation continue : Vous relevez de la formation continue :

- si vous reprenez vos études après 2 ans d'interruption d'études
- ou si vous suiviez une formation sous le régime formation continue l'une des 2 années précédentes
- ou si vous êtes salarié, demandeur d'emploi, travailleur indépendant

Si vous n'avez pas le diplôme requis pour intégrer la formation, vous pouvez entreprendre une démarche de [validation des acquis personnels et professionnels \(VAPP\)](#)

Pour plus d'informations, consultez la page web de la [Direction de la formation continue et de l'apprentissage](#)

Pour candidater via une VAPP en M1, vous trouver les informations sur la page [Admission en M1 par VAPP](#).

## Candidature

Les candidatures en M1 s'effectuent sur la plateforme nationale [MonMaster](#)

**Première période de candidature du 25 février au 24 mars 2025.**

**Seconde période de candidature du 17 au 23 juin 2025**

Lien direct vers Mon Master : <https://www.monmaster.gouv.fr/>

Les candidatures en M2 s'effectuent sur la plateforme [eCandidat](#) de l'UGA. Les périodes de candidatures sont consultables directement sur l'application ou sur <https://lasic.univ-grenoble-alpes.fr/menu-principal/scolarite/dates-candidatures/master/>

**Campagne de candidatures sur Ecandidat du 17 avril au 5 juin 2025.**

## Public cible

- Le master 1re année DILIPEM s'adresse aux titulaires d'une licence Sciences du langage, Lettres, Langues, Sciences de la communication, Psychologie, Sociologie, Sciences de l'éducation, Sciences cognitives ou Informatique ; aux titulaires d'un diplôme étranger avec niveau équivalent aux candidats en reprise d'études après validation des acquis
- Le master 2e année DILIPEM s'adresse aux titulaires d'un master 1re année DILIPEM ou master similaire ou niveau équivalent ; aux titulaires d'un diplôme étranger avec niveau équivalent ; aux candidats en reprise d'études après validation des acquis

## Et après

### Secteur(s) d'activité(s)

- Au terme du parcours, ces spécialistes des TICE et du e-learning pourront exercer dans le secteur industriel ou académique des fonctions de type ingénieur ou concepteur pédagogique, enseignant ou formateur spécialisé TICE, chercheur (à condition de poursuivre par un doctorat)
- Exemples de débouchés : ingénieur pédagogique en e-learning spécialisé dans l'enseignement des langues, formateur / concepteur multimédia en langues, concepteur pédagogique, chef de projet e-learning, responsable de service TICE, formateur / consultant pour la formation en ligne (hybride et à distance), enseignant de langues ou de FLE, formateur d'enseignants et de formateurs en langues ou en TICE, responsable éducatif institutionnel en charge de la dimension linguistique, doctorat en sciences du langage, didactique et linguistique, enseignant-chercheur dans le supérieur sur : langues à visée communicative, didactique des langues et TICE (numérique), langues sur objectifs spécifiques, langues à l'école

## Infos pratiques

---

## Contacts

### Co-responsable pédagogique

Virginie Zampa

✉ [Virginie.Zampa@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:Virginie.Zampa@univ-grenoble-alpes.fr)

### Co-responsable pédagogique

Christian Degache

☎ 04 76 82 68 01

✉ [Christian.Degache@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:Christian.Degache@univ-grenoble-alpes.fr)

### Gestionnaire de scolarité

Didactique des langues et ingénierie  
pédagogique numérique (Dilipem)

✉ [llasic-master-dilipem@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:llasic-master-dilipem@univ-grenoble-alpes.fr)

---

## Lieu(x) ville

📍 Grenoble

---

## Campus

🏠 Grenoble - Domaine universitaire

---

## En savoir plus

Télécharger le dépliant du parcours Dilipem

🔗 <https://llasic.univ-grenoble-alpes.fr/menu-principal/formations/par-niveau/master/depliant-master-ddl-dilipem-471267.kjsp?RH=UFRLLASIC-2222>

# Programme

## Spécificités du programme

Ces structures d'enseignements sont indiqués à titre d'information et correspondent à l'année 2020-2021 (informations non contractuelles)

### Master 1re année

#### Semestre 7

|                                                                         | Nature  | CM | TD  | TP | Crédits     |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|----|-------------|
| UE Enseignement de tronc commun                                         | UE      |    |     |    | 3 crédits   |
| Construction identité professionnelle                                   | MATIERE |    |     |    |             |
| Courants méthodologiques pour l'enseignement des langues                | EC      |    |     |    | 3 crédits   |
| UE Méthodologie                                                         | UE      |    |     |    | 3 crédits   |
| Techniques et méthodes de conduite de projet 1                          | EC      |    |     |    | 1,5 crédits |
| Exposer un travail de recherche à l'oral                                | EC      |    |     |    | 1,5 crédits |
| UE Technologies numériques pour le e-learning                           | UE      |    |     |    | 9 crédits   |
| Suivi didactique projet e-learning                                      | MATIERE |    |     |    |             |
| Informatique, web et multimédia                                         | EC      |    |     |    | 3 crédits   |
| Bases de la programmation e-learning                                    | EC      |    |     |    | 3 crédits   |
| Langages et outils de développement pour l'enseignement / apprentissage | EC      |    |     |    | 3 crédits   |
| UE Ingénierie pédagogique numérique et didactique                       | UE      |    |     |    | 9 crédits   |
| Conception et réalisation de tâches avec les Tice                       | EC      |    |     |    | 3 crédits   |
| Télécollaboration en langues                                            | EC      |    |     |    | 3 crédits   |
| Didactique de l'intercompréhension en langues romanes                   | EC      |    |     |    | 3 crédits   |
| UE Ouverture                                                            | UE      |    |     |    | 4 crédits   |
| Conception d'une séance pédagogique avec recours à un outil-auteur      | EC      |    |     |    | 3 crédits   |
| Didactique de la grammaire                                              | EC      |    |     |    | 3 crédits   |
| Didactique du lexique                                                   | EC      |    |     |    | 3 crédits   |
| Phonétique et prosodie en classe de FLE                                 | EC      |    |     |    | 3 crédits   |
| UE Langue                                                               | UE      |    | 24h |    | 3 crédits   |

#### Semestre 8

|                                                   | Nature | CM | TD | TP | Crédits    |
|---------------------------------------------------|--------|----|----|----|------------|
| UE Enseignement de tronc commun                   | UE     |    |    |    | 12 crédits |
| Acquisition et apprentissage des langues secondes | EC     |    |    |    | 3 crédits  |
| Stage et mémoire                                  | EC     |    |    |    | 9 crédits  |

|                                                                                       |         |     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|-------------|
| Construction identité professionnelle                                                 | MATIERE |     |             |
| UE Méthodologique                                                                     | UE      |     | 6 crédits   |
| Méthodologie du mémoire                                                               | EC      |     | 3 crédits   |
| Enquête par questionnaire en ligne                                                    | EC      |     | 1,5 crédits |
| Techniques et méthodes de conduite de projet 2                                        | EC      |     | 1,5 crédits |
| UE Ingénierie pédagogique et informatique                                             | UE      |     | 6 crédits   |
| Réseaux sociaux dans l'enseignement - apprentissage des langues                       | MATIERE |     |             |
| Ingénierie pédagogique numérique en langues                                           | EC      |     | 3 crédits   |
| Langages et outils de développement pour l'enseignement / apprentissage des langues 2 | EC      |     | 3 crédits   |
| UE Ouverture                                                                          | UE      |     | 3 crédits   |
| Didactique du plurilinguisme : contextes et démarches                                 | EC      |     | 3 crédits   |
| Pratiques de l'interculturel et didactique de l'oral                                  | EC      |     | 3 crédits   |
| Expérience d'enseignement en contexte associatif                                      | EC      |     | 3 crédits   |
| Formation et retour réflexif                                                          | EC      |     |             |
| Engagement étudiant                                                                   | EC      |     | 3 crédits   |
| UE Langue                                                                             | UE      | 24h | 3 crédits   |

## Master 2e année

### Semestre 9

|                                                                                         | Nature  | CM | TD | TP | Crédits     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|-------------|
| UE Enseignement de tronc commun                                                         | EC      |    |    |    | 6 crédits   |
| Construction identité professionnelle                                                   | MATIERE |    |    |    |             |
| Ingénierie de la formation                                                              | EC      |    |    |    | 3 crédits   |
| Evaluation des apprentissages                                                           | EC      |    |    |    | 3 crédits   |
| Méthodologie du mémoire 1                                                               | EC      |    |    |    |             |
| UE Mise en oeuvre professionnelle (cas-projet)                                          | UE      |    |    |    | 6 crédits   |
| Conception structure, contenus et story-board du cas projet                             | EC      |    |    |    | 6 crédits   |
| Etude d'avant-projet                                                                    | MATIERE |    |    |    |             |
| Conception pédagogique, élaboration des contenus                                        | MATIERE |    |    |    |             |
| Aspects juridiques                                                                      | MATIERE |    |    |    |             |
| Appui informatique pour le cas-projet                                                   | EC      |    |    |    |             |
| Construction identité professionnelle                                                   | MATIERE |    |    |    |             |
| Conception technologique : story-board, navigation, cahier des charges, suivi de projet | MATIERE |    |    |    |             |
| UE Ingénierie du e-learning                                                             | UE      |    |    |    | 3 crédits   |
| Formation à distance : scénarisation et accompagnement                                  | EC      |    |    |    | 1,5 crédits |
| Outils auteur pour le e-learning                                                        | EC      |    |    |    | 1,5 crédits |
| Formats et traitement des sources multimédias son et vidéo                              | EC      |    |    |    | 3 crédits   |
| Technologies web avancées                                                               | EC      |    |    |    | 3 crédits   |
| Métacognition et stratégie d'apprentissage des langues                                  | EC      |    |    |    | 3 crédits   |

|                                                       |    |           |
|-------------------------------------------------------|----|-----------|
| UE Ouverture                                          | UE | 3 crédits |
| Education plurilingue et interculturelle              | EC | 3 crédits |
| Elèves allophones et français langue de scolarisation | EC | 6 crédits |
| Enquête de terrain (démarche qualitative)             | EC | 3 crédits |
| Enseigner la langue, démarches actives                | EC | 3 crédits |
| Expérience d'enseignement en contexte associatif      | EC | 3 crédits |
| Formation et retour réflexif                          | EC |           |
| Engagement étudiant                                   | EC | 3 crédits |
| UE Langue                                             | UE | 3 crédits |

## Semestre 10

|                                                         | Nature  | CM | TD | TP | Crédits     |
|---------------------------------------------------------|---------|----|----|----|-------------|
| UE Enseignement de tronc commun                         | UE      |    |    |    | 6 crédits   |
| Construction identité professionnelle                   | MATIERE |    |    |    |             |
| Méthodologie du mémoire 2                               | EC      |    |    |    | 1,5 crédits |
| Démarches méthodologiques quantitatives et qualitatives | EC      |    |    |    | 1,5 crédits |
| UE Mémoire et stage                                     | UE      |    |    |    | 24 crédits  |
| Mémoire et stage                                        | EC      |    |    |    | 24 crédits  |
| UE Cas-projet                                           | UE      |    |    |    | 6 crédits   |
| Cas-projet                                              | EC      |    |    |    | 6 crédits   |
| Conception pédagogique                                  | MATIERE |    |    |    |             |
| Conception technologique                                | MATIERE |    |    |    |             |