# UE 305 Processus sociocognitifs en jeu dans les situations d'enseignement-apprentissage

Niveau d'étude
Bac +5

ECTS
3 crédits

Composante
Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ)

- **Langue(s) d'enseignement:** Français
- **Ouvert aux étudiants en échange:** Non

# Présentation

## Description

L'objectif de ce cours est de présenter un ensemble de travaux en psychologie sociale de l'éducation qui traite de la régulation sociale des fonctionnements cognitifs. L'idée selon laquelle les résultats scolaires révèlent les caractéristiques intrinsèques des élèves est largement partagée dans la population. Il est souvent fréquent d'attribuer les difficultés scolaires de certains élèves à leur seul déficit de compétence ou de motivation et les réussites d'autres à des compétences élevées ou de fortes aptitudes. Une telle conception néglige une caractéristique fondamentale des comportements de performance scolaire, celle d'être contextualisée. Dans le cadre de ce cours, une attention particulière sera consacrée aux travaux en psychologie sociale qui ont largement montré que les performances intellectuelles sont sensibles aux caractéristiques du contexte de leur production. Nous présenterons des recherches montrant comment les indices évaluatifs fournis dans le contexte d'enseignement (la classe) définissent la valeur scolaire des élèves et par ce biais régulent leur comportement, leur apprentissage et leur performance. Ses travaux étudient l'impact des croyances individuelles (autobiographiques) et sociales (stéréotypes), en particulier des mauvaises réputations, de la stigmatisation, et les effets de contexte sur l'image de soi et les performances cognitives (scolaires) des apprenants. Ils s'inscrivent dans une perspective sociocognitive impliquant l'individu (l'apprenant), l'objet (la tâche à réaliser, la performance cognitive) et les conditions sociales du rapport à cet objet (contexte, rôle des pairs, positions sociales). Cela nous conduira à revenir aussi sur un ensemble de travaux sur le jugement des enseignants et ses effets sur l'auto-évaluation de soi des élèves. Nous verrons qu'au-delà de l'enjeu scientifique, ces travaux posent une question capitale, celle de l'utilisation des contextes à des fins pédagogiques. Ce point est crucial puisque les enseignants n'exercent que peu de contrôle sur les caractéristiques intrinsèques des élèves ou sur celles de leur environnement familial/culturel mais ils disposent, en revanche, d'une maîtrise plus importante du contexte de


Informations non contractuelles.
Dernière mise à jour le 19 novembre 2021

la classe. L'intervention sur les caractéristiques de ces contextes devient alors un levier pédagogique susceptible de favoriser la réussite des élèves les plus en difficulté.

Les séances de TD organisées sous forme d'un séminaire d'une ou deux journées, seront l'occasion pour les étudiants de présenter à leur pair une étude publiée et choisie dans la littérature spécialisée, de défendre son intérêt et d'en poser les limites. Cette présentation sera faite sur la base des critères des communications scientifiques en proposant une ouverture personnelle tant sur le plan théorique que pratique.

## Heures d'enseignement

| | | |
|---|---|---|
| UE 305 Processus sociocognitifs en jeu dans les situations d'apprentissage | CM | 18h |
| UE 305 Processus sociocognitifs en jeu dans les situations d'apprentissage | TD | 6h |

**Période :** Semestre 9

# Infos pratiques

## Lieu(x) ville

Grenoble

## Campus

Grenoble - Domaine universitaire


Informations non contractuelles.
Dernière mise à jour le 19 novembre 2021