

Elèves allophones et français langue de scolarisation



Niveau d'étude
Bac +5



ECTS
6 crédits



Composante
UFR Langage,
lettres et arts
du spectacle,
information et
communication

- > **Langue(s) d'enseignement:** Français
- > **Forme d'enseignement :** Cours magistral
- > **Ouvert aux étudiants en échange:** Non

Présentation

Description

La découverte des publics d'élèves allophones arrivant (EANA) dans les écoles françaises amènera le groupe à s'interroger dans un premier temps sur les caractéristiques de ces publics, les principes de leur prise en charge spécifique, et les dispositifs mis en place pour les accueillir à l'école, dans une perspective qui se veut aujourd'hui inclusive. Il s'agira ensuite de réfléchir au(x) français à enseigner (objectifs d'apprentissage, matériel didactique et ressources, modalités d'évaluation, etc.).

L'enseignement combine cours magistraux des enseignant-es, exposés/ateliers animés par des intervenant-es extérieurs familiers de ces publics (enseignant-es et coordonnateur-rices) et exposés des étudiant-es sur un thème lié aux problématiques du cours.

Ce cours peut être relié plus spécifiquement aux cours « S'initier à la variété des publics en formation à l'écrit » (M1 S1), « Plurilinguisme : aspects sociolinguistiques et éducatifs » (M1 S1), « Didactique du plurilinguisme : contextes et démarches » (M1 S2), « Formation à l'alphabétisation » (M2 S1), « Education plurilingue et interculturelle » (M2 S1), « Expérience d'enseignement en contexte associatif » (M1 S2, M2 S1).

Objectifs

Objectifs

- Connaitre les caractéristiques des publics désignés comme EANA (définitions officielles, et évolution des désignations, aspects sociaux, sociolinguistiques, identitaires...)
- Connaitre les textes réglementaires et des dispositifs institutionnels, ainsi que des partenaires (institutionnels et associatifs)
- Connaitre les différences entre FLE, FLS, FLM, l'articulation de ces différentes didactiques dans le FLSco et les principales caractéristiques de ce dernier
- Découvrir des ressources, orientations didactiques et des pratiques et expériences pédagogiques

Heures d'enseignement

Elèves allophones et français langue de scolarisation -
CMTD

EC

20h

Contrôle des connaissances

Exposé oral à préparer et présenter en binôme

Période : Semestre 9

Compétences visées

- Présenter et transmettre un contenu à l'oral dans le domaine de la didactique des langues à destination des enseignants et des pairs
 - Élaborer un travail de recherche sur une thématique liée à l'enseignement-apprentissage du français langue seconde en partant d'une problématique de recherche.
-

Bibliographie

CHERQUI G., PEUTOT F. (2015), Inclure : français langue de scolarisation et élèves allophones, Hachette.

KLEIN C. (dir.) 2012, Le français comme langue de scolarisation : accompagner, enseigner, évaluer, se former, CNDP.

VERDELHAN-BOURGADE M. 2007 (dir.), Le FLS : un concept et des pratiques en évolution, De Boeck.

VIGNER G. 2009, Le français langue seconde : comment enseigner le français aux élèves nouvellement arrivés, Hachette.

Infos pratiques

Lieu(x) ville

› Grenoble

Campus

› Grenoble - Domaine universitaire