

Conception et réalisation de tâches avec les Tice



Niveau d'étude
Bac +4



ECTS
3 crédits



Composante
UFR Langage,
lettres et arts
du spectacle,
information et
communication

- > **Langue(s) d'enseignement:** Français
- > **Méthodes d'enseignement:** En présence
- > **Forme d'enseignement :** Travaux dirigés
- > **Ouvert aux étudiants en échange:** Non
- > **Catégorie d'enseignement pour les étudiants en échange:** Cours général
- > **Code d'export Apogée:** NRIP7X02
- > **Temps de travail personnel pour l'étudiant:** 24

Présentation

Description

Ce cours permet aux étudiants de savoir définir ce qu'est une tâche dans l'enseignement/apprentissage des langues, et d'acquérir des connaissances relatives à des notions qui y sont liées (types de tâche, consignes, régulation, accompagnement, etc.). Il proposera, d'un côté, l'analyse d'activités, de tâches et de parcours existants, ainsi que, d'un autre côté, la conception-scénarisation d'une tâche ou d'un parcours. Il s'agit de donner aux étudiants les moyens pour concevoir rapidement des activités/tâches/parcours en ligne en utilisant des outils faciles à prendre en main, en récupérant et en manipulant des fichiers audio et vidéo, et d'intégrer des tâches dans un parcours. L'accent est mis, dans ce cours, sur la manipulation technologique.

Objectifs

Objectifs

- Connaître les concepts et notions liés à l'approche actionnelle en didactique des langues en les différenciant des autres méthodologies et méthodes d'enseignement des langues
- Connaître les caractéristiques spécifiques de tâches/unités en ligne ainsi que les différentes modalités, et savoir les mettre à contribution à bon escient dans le cadre d'une situation pédagogique
- Connaître les fonctionnalités principales d'une plateforme pédagogique en ligne (LMS), des activités/outils de communication et ressources intégrés et intégrables, et savoir les mettre à profit pour des activités pédagogiques interactionnelles en ligne
- Connaître (et savoir apprécier) l'impact sur les apprentissages des modalités de formation, outils et ressources mis en œuvre

Heures d'enseignement

Conception et réalisation de tâches avec les Tice - CMTD

Cours magistral - Travaux dirigés

24h

Contrôle des connaissances

E/O

Période : Semestre 7

Compétences visées

Analyser des activités, des parcours et autres réalisations didactiques intégrant le numérique

Analyser (ou présupposer) et formaliser des besoins de formation en langues et les apports potentiels des TICE (du numérique)

Concevoir des parcours, des scénarios, des séquences, des activités d'apprentissage à distance, hybride ou en présentiel pour enseigner une/des langue(s) en tirant parti d'une plateforme LMS et des outils numériques, pour un public cible dans un contexte donné

Choisir les pratiques didactiques et les modalités pédagogiques adaptées

Utiliser et paramétrer une plateforme LMS (Moodle) et les outils numériques intégrés et associés

Créer rapidement des activités numériques avec des outils faciles à prendre en main, récupérer et manipuler des fichiers audio et vidéo, intégrer des tâches dans un parcours

Travailler en équipe (de 2 à 4 membres)

Fédérer les membres d'une équipe

Communiquer avec l'équipe et réguler

Présenter et argumenter ses choix pédagogiques et autres (numériques, ergonomiques, graphiques...)

Avoir une démarche réflexive par rapport à ses activités de conception

Bibliographie

Abdelgaber, S. & Médioni, M.-A. (2010). *Enseigner les langues vivantes avec le Cadre européen - nouvelle édition*. Dossier téléchargeable au format PDF sur <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article6339&PHPSESSID=b3d2d919b840007070903408ed12a60c> (payant - voir rubrique BIBLIO sur Moodle dans Généralités)

Beacco, J.-C., (2007). *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues : Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues*, Paris : Didier, 2007.

Bourguignon, C. (2010). *Pour enseigner les langues avec le CECRL : Clés et conseils*. Paris : Delagrave, Collection : Pédagogie et formation. Présentation sur <http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article3491>

Conseil de l'Europe (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer*, Conseil de la Coopération Culturelle, Comité de l'Éducation « Apprentissage des langues et citoyenneté européenne », Division des langues vivantes, Strasbourg, Didier. Accessible depuis <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>, consulté le 27/09/19 sur <https://rm.coe.int/16802fc3a8>

Collès, L. (Ed.) (2006). *Les tâches-problèmes en didactique des langues*. Le Langage et l'Homme, vol. XXXXI, n°1 (juin 2006), Fasc. 1 : Traductologie – Textologie – Sciences du langage. E.M.E.

Goullier, F. (2006). *Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue*, Didier, Paris.

Nissen, E. (2011). « Variations autour de la tâche dans l'enseignement / apprentissage des langues aujourd'hui », *Alsic* [En ligne], Vol. 14 | 2011, mis en ligne le 11 octobre 2011, Consulté le 19 septembre 2019. URL : <http://journals.openedition.org/alsic/2344> ; DOI : 10.4000/alsic.2344

Puren, Christian (2004). De l'approche par les tâches à la perspective co-actionnelle. *Cahiers de l'APLIUT* [En ligne], Vol. XXIII N° 1 | 2004, mis en ligne le 06 janvier 2013, consulté le 27 septembre 2019. URL : <http://journals.openedition.org/apliut/3416> ; DOI : 10.4000/apliut.3416

Puren, C. (2006a & 2006b). De l'approche communicative à la perspective actionnelle. *Le Français dans le Monde*, n° 347, sept.-oct., pp. 37-40 & « Les tâches dans la logique actionnelle », pp. 80-81.

Puren, Christian (2010). La nouvelle perspective actionnelle et ses implications sur la conception des manuels de langue. In J.-J. Richer et al. (ed.). (2010). *L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues – Onze articles pour mieux comprendre et faire le point*. Barcelona : Difusión SI. Consulté le 27 septembre 2019 sur https://www.academia.edu/23474828/Lapproche_actionnelle_dans_lenseignement_des_langues

Richer, J.-J., Bourguignon, C., Griggs, P. & Martin Perís, E. (2010). *L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues – Onze articles pour mieux comprendre et faire le point*. Barcelona : Difusión SI. Paris: Editions Maisons des Langues.

Rozen, E. (2007). *Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues*. CLE International.

Sourisseau, Jocelyne (2013). L'approche actionnelle: une démarche motivante en didactique des langues-cultures au service de l'insertion de l'étudiant étranger dans la ville. *Synergies Roumanie* n°8 - 2013 p. 15-30. Consulté le 27 septembre 2019 sur https://gerflint.fr/Base/Roumanie8/Jocelyne%20_Sourisseau.pdf

Infos pratiques

Lieu(x) ville

> Grenoble

Campus

> Grenoble - Domaine universitaire