

# UE Conception et analyse de l'intervention en APA

 ECTS  
3 crédits

 Crédits ECTS  
Exchange  
3.0

 Composante  
UFR STAPS  
(sciences et  
techniques  
des activités  
physiques et  
sportives)

 Période de  
l'année  
Toute l'année

- > **Langue(s) d'enseignement:** Français
- > **Méthodes d'enseignement:** En présence
- > **Forme d'enseignement :** Cours magistral
- > **Ouvert aux étudiants en échange:** Oui
- > **Catégorie d'enseignement pour les étudiants en échange:** Cours spécifique
- > **Crédits ECTS Exchange:** 3.0
- > **Code d'export Apogée:** BAAS8UCA

## Présentation

### Description

Dans cette UE, vous apprendrez à justifier votre conception de l'APA tout en nuancant vos propos sur la base de recherches scientifiques attenantes aux sciences de l'éducation. Une analyse de vos différentes interventions sera alors effectuée en vous appuyant sur votre vécu, vos lectures et le visionnage de séances filmées.

### Heures d'enseignement

UE Conception et analyse de l'intervention en APA - CM

CM

18h

### Pré-requis recommandés

## Contrôle des connaissances

	Nature d'évaluation durée	Coefficient %
CT	1 écrit d'1 heure 30	100%
Session 2	1 écrit d'1 heure 30	100%

## Syllabus

### **1<sup>e</sup> axe d'étude : La conception de son intervention en apa**

- Sur la base d'un cadre conceptuel, vous allez concevoir un projet en APA sur lequel vous allez vous appuyer au sein de votre stage de M1 et/ou dans votre futur métier.
- Différents outils méthodologiques d'intervention seront explicités et justifiés sur la base des recherches scientifiques attenantes aux sciences de l'éducation

### **2<sup>e</sup> axe d'étude : L'analyse de son intervention en apa**

- Visionnage d'une intervention filmée au sein d'une structure spécialisée où vous analyserez un style d'enseignement dans le cadre de l'apa. Trois documentaires seront projetés dans différents milieux : à l'Institut National des Jeunes Aveugles, au centre hospitalier Théophile Roussel, ainsi qu'à l'EREA de Vaucresson accueillant exclusivement un public déficient moteur. Les objectifs sous-jacents seront de dégager des manières d'être et de faire attendants à un environnement d'intervention ; de justifier les choix de ses professionnels ; puis, de les comparer avec sa propre conception de l'enseignement. Un véritable travail réflexif sur sa posture professionnelle sera alors mené dans l'idée de se forger un avis critique sur son métier d'enseignant et de cadre en APA.
- En parallèle, nous vous communiquerons des grilles de lecture et une méthodologie rédactionnelle attendue dans le cadre d'un examen et/ou d'un mémoire. Pour ce faire, vous analyserez des articles issus de revues professionnels afin d'y extraire des outils ré-investissables au sein d'une pratique murement réfléchie. Trois thématiques seront abordées : la notion de projet, l'usage du numérique ainsi que le processus éducatif en APA.
- Une situation complexe sera notamment proposée et devra être résolue puis présentée par petit groupe... L'un des fils conducteurs à cette réflexion conduira vers une sensibilisation au LSF dans le domaine du sport adapté (point d'étude qui pourra être adapté en fonction de l'avancement du groupe classe).

**Période :** Semestre 8

## Évaluation initiale / Session principale - Épreuves

Libellé	Nature de l'enseignement	Type d'évaluation	Nature de l'épreuve	Durée (en minutes)	Nombre d'épreuves	Coefficient de l'épreuve	Remarques
	CM	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	1		
	CM	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	1		

## Seconde chance / Session de rattrapage - Épreuves

Libellé	Nature de l'enseignement	Type d'évaluation	Nature de l'épreuve	Durée (en minutes)	Nombre d'épreuves	Coefficient de l'épreuve	Remarques
	CM	CT	Ecrit - devoir surveillé	90	1		

## Compétences visées

Approfondissement de leurs connaissances sur les pratiques en APA dans le domaine des sciences de l'intervention. Les étudiants seront amenés à concevoir différents types de projet en APA (en tant que cadre) en tenant compte des spécificités de leur structure d'accueil (stage de M1 ou futur lieu d'embauche) et des publics accueillis.

Ils devront être capable d'analyser leur propre pratique et celle de leurs pairs afin d'améliorer leurs manières d'être et de faire dans le cadre d'une démarche de qualité. Aussi, ils seront sensibilisés sur les différentes façons d'utiliser une grille d'analyse de pratique pour résoudre une problématique professionnelle identifiée, en tenant compte des outils théoriques / concepts qui auront été travaillés durant les cours.

## Bibliographie

Bibliographie fournie en cours au fil des séances

## Infos pratiques

---

## Contacts

Responsable pédagogique

Charlotte Le Gall

✉ charlotte.le-gall@univ-grenoble-alpes.fr

---

## Lieu(x) ville

> Grenoble

---

## Campus

> Grenoble - Domaine universitaire

> Grenoble - Echirolles