

LIVRET DE L'ÉTUDIANT

MASTER 1 et 2

**Métiers de l'Enseignement, de
l'Éducation et de la Formation du
2nd degré (MEEF)**

**Parcours
Sciences économiques et sociales**

2023 - 2024



SOMMAIRE

3	<u>INTRODUCTION</u>
4	<u>ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS EN MASTER 1</u>
5	<u>ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS EN MASTER 2</u>
6-8	<u>ÉVALUATION DES UE DISCIPLINAIRES MASTER</u>
9-14	<u>LES SYLLABI DU SEMESTRE 7</u>
15-19	<u>LES SYLLABI DU SEMESTRE 8</u>
20-21	<u>LES SYLLABI DU SEMESTRE 9</u>
22	<u>LES SYLLABI DU SEMESTRE 10</u>
23	<u>LA BIBLIOTHEQUE DES MASTERS</u>
24	<u>VOTRE INTRANET ÉTUDIANT «LEO»</u>
25	<u>VOS INTERLOCUTEURS</u>

INTRODUCTION

Le Master MEEF « Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation, et de la Formation » parcours sciences économiques et sociales, vise à apporter une formation progressive au métier d'enseignant de sciences économiques et sociales au lycée.

La maquette de formation répond à un cahier des charges national et équilibre les enseignements suivants :

- Culture commune (école inclusive, numérique, langues)
- Initiation à la recherche (mémoire articulé entre M1 et M2)
- Enseignements disciplinaires (sociologie, sciences politiques, économie, didactique des SES et pratiques de classe)
- Stages (Observation et de pratique accompagnée en M1 et stage en responsabilité possible en M2)

L'année de M1 propose un ensemble d'enseignements permettant d'acquérir les premières compétences nécessaires à la réussite du concours du capes SES. Il y a 6 semaines de stage obligatoire, équivalent à deux semaines au premier semestre et 4 semaines au deuxième semestre.

De nombreux cours disciplinaires sont dispensés en économie, sociologie, sciences politiques, didactiques des Sciences Économiques et Sociales, et des entraînements réguliers aux épreuves de CAPES sont proposés.

L'année de M2 vise à poursuivre le renforcement des connaissances et des compétences nécessaires à la réussite du CAPES (écrit en mars, oraux en juillet) et s'articule autour d'un stage long en responsabilité ou en pratique accompagnée, qui compte pour un tiers de la formation, en termes de volume horaire (216 heures)

Les débouchés professionnels du Master MEEF sont donc centrés sur le fait d'enseigner les sciences économiques et sociales au lycée, et les deux années de master visent une entrée progressive dans le métier.

ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS EN MASTER 1

INTERVENANTS	SEMESTRE 7		NOMBRE D'HEURES
Virgile Chassagnon	UE 4 ECON 701	Théories économiques de l'entreprise	6
Mehdi Arrignon	UE 4 ECON 701	Protection sociale Politiques de l'emploi Justice sociale	18
Mehdi Arrignon	UE 4 ECON 701	Économie européenne Cours Mutualisé L2	24
Laetitia Blanc	UE 4 DIDA 701	Epistémologie	6
Alain Laurent	UE 4 DIDA 701	Monnaie, financement de l'économie	6
Yannick Lacroix	UE 4 DIDA 701	Sociologie	12
Antoine Clerc	UE 4 STAT 701	Statistiques et mathématiques	12
Laetitia Blanc	UE 5 SOCIO 701	Socialisation Stratification sociale	12
Laetitia Blanc	UE 5 DIDA 702	Epistémologie	6
Yannick Lacroix	UE 5 DIDA 702	Sociologie et méthodologie	9
Pascal Toquebeuf	U E 5 ECON 801	Microéconomie	12 HTD
	UE 5 DIDA 702 dissertation	Méthodologie : Entraînements à la l'épreuve écrite disciplinaire et aux oraux de leçon	6
Yann Clémenton Igor Haudebourg	UE 5 d DIDA 702 UE 6 ENS 701 UE 4 STAG 801	Didactique des sciences économiques et sociales, pratique et de classe Suivi des stages au lycée Méthodologie de l'épreuve écrite disciplinaire appliquée et des oraux de leçon	3 28 9

INTERVENANTS	SEMESTRE 8		NOMBRE D'HEURES
Laetitia Guilhot	UE 5 ECON 801	Transition énergétique en Chine , Politiques climatiques	6
Mehdi Arrignon	UE 5 SOCIO 701	Sciences po	24
Antoine Clerc	U E 5 STAT 801	Statistiques et mathématiques pour le mémoire et l'enseignement	12
Yvan Renou	UE 5 DIDA 801	Histoire de la pensée économique	6
Yannick Lacroix	UE 6 SOCIO 801	Sociologie de la déviance	6
Guillaume Vallet	UE 6 SOCIO 801	Sociologie économique Cours mutualisé M1 sciences sociales	24
	UE 6 DIDA 802	Sociologie des organisations Et cours mutualisé de 24 HCM	6
Laetitia Blanc	UE 6 DIDA 802	Méthodologie : Entraînements à la dissertation et OA	4
Yann Clémenton Igor Haudebourg	UE7 ENS 801 UE 4 STAG 801 UE6 DIDA 801	Didactique des SES, Pratiques de classe en SES et Suivi de stage Méthodologie de l'épreuve écrite disciplinaire appliquée et des oraux de leçon Suivi de mémoire	28 9 5

ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS EN MASTER 2

INTERVENANTS	SEMESTRE 9		NOMBRE D'HEURES
Virgile Chassagnon	UE 4- SES 901	Théories économiques de l'entreprise	Un livret + séance de 3h
Laetitia Blanc	UE 4- SES 901	Mesure de la croissance économique et environnement Modèle de marchés et jeu	4
	UE 4- SES 901 Et 3HCM et 6 HTD anticipés du S2	Sources et défis de la croissance Commerce international Mondialisation	12h et 2 dissertations
Yann Clémenton Igor Haudebourg	UE5- ENS 901 STAG 901	Didactique des sciences économiques et sociales Pratiques de classe Suivi de stage Entraînements capes – EDA, oraux	40 6

INTERVENANTS	SEMESTRE 10		NOMBRE D'HEURES
	UE 4 SES 001		6h + entraînements capes
Pascal Toquebeuf	UE 4 SES 001	Microéconomie	4
Mehdi Arrignon	UE 4 -SES 001	Sciences po	6
Alain Laurent	UE 4- SES 001	Crises financières et régulation	6
Yann Clémenton Igor Haudebourg	DIDA 001 UE5 – ENS 001 STAG – 001	Didactique des sciences économiques et sociales Pratiques de classe Suivi de stage Entraînements capes – EDA, oraux	12 40 6

ÉVALUATION DES UE DISCIPLINAIRES DU MASTER

Les UE disciplinaires du master sont principalement évaluées en contrôle continu.

Master 1 - Semestre 7

UE3 : La recherche comme éclairage sur la posture professionnelle		Évaluation
RECH701 (8h Inter-mention - M et 16h Parcours)	La recherche comme éclairage sur la posture professionnelle	Écrit sur une lecture d'ouvrage « Enseigner dans le secondaire » + une vidéo sur l'enseignement explicite Oral de présentation du projet de mémoire
UE4 : Apports épistémologiques et didactiques en Économie		Évaluation
ECON 701 - M (24h CM)	Apports scientifiques en économie-1	Épreuves types capes Devoirs écrits (DS et DM) Analyses OA de programmes en économie, travaux de groupes et exposés
STAT 701	Statistiques pour le mémoire et l'enseignement-1	
DIDA 701	Approche disciplinaire et transposition didactique en SES-1	
UE5 : Apports épistémologiques et didactiques en Sociologie et Sciences Politiques		Évaluation
SOCIO 701 - M (24h CM)	Apports disciplinaires en sociologie et sciences Politiques-1	Dissertation Analyses OA de programmes (socio et science Po), travaux de groupe et exposés
DIDA 702	Approche disciplinaire et transposition didactique en SES-1	
UE6- Concevoir et animer des séquences d'apprentissage en SES		Évaluation
ENS 701	Concevoir et animer des séquences d'apprentissage-1	Travaux ciblant l'articulation entre les programmes (OA) et les séquences d'apprentissage : choix didactiques et pédagogiques de l'enseignant, tâches élève, l'évaluation

ÉVALUATION DES UE DISCIPLINAIRES DU MASTER

Master 1 - Semestre 8

UE3 : UE Recherche « Didactique disciplinaire » et mémoire		Évaluation
RECH-MEM801	Recherche « Didactique disciplinaire » et mémoire	Rendu partie théorique du mémoire + méthodologie de recueil des données Oral de présentation (séminaire)
UE4 : Stage d'observation et de pratique accompagnée (UE non compensable)		Évaluation
STAG 801	Stage d'observation et de pratique accompagnée, avec accompagnement	Analyse réflexive concernant une situation de classe
UE5 : Apports épistémologiques et didactiques en Économie		Évaluation
ECON 801 - M	Apports scientifiques en économie-2	Epreuves écrites disciplinaires DM et DS Analyse d'OA de programme, travaux de groupes et exposés
STAT 801	Statistiques pour le mémoire et l'enseignement-2	
DIDA 801	Approche disciplinaire et transposition didactique en SES-2	
UE6 : Apports épistémologiques et didactiques en Sociologie et Sciences Politiques		Évaluation
SOCIO 801 - M (24h CM)	Apports disciplinaires en sociologie et sciences Politiques-2	Contrôle terminal : question de cours et Dissertation Analyse d'OA de programme, travaux de groupes et exposés
DIDA 802	Approche disciplinaire et transposition didactique en SES-2	
UE7 : Concevoir et animer des séquences d'apprentissage en SES		Évaluation
ENS 801	Concevoir et animer des séquences d'apprentissage-2	Travaux de groupes et oraux autour des OA Épreuve écrite disciplinaire

Master 2 - Semestre 9

UE2 : Stage et mémoire (UE non compensable)		Évaluation
STAG-MEM901	Stage en responsabilité (durée du stage: tiers-temps) : accompagnement du stage et soutenance du mémoire	Rendu et soutenance du mémoire
UE3 : Langue vivante sauf pour parcours langues (UE non compensable)		Évaluation
LANG901	Langue vivante	
UE4 : Apports épistémologiques et didactiques en SES		Évaluation
ESES 901	Apports scientifiques en SES-1	Entraînements : épreuves écrites et orales de capes
DIDA 901	Approche disciplinaire et transposition didactique en SES-1	
UE5 : Enseignement et apprentissages en SES		Évaluation
ENS 901	Enseignement et apprentissage en SES	Conception et analyse de séquences d'enseignement Travaux de groupes et oraux autour de situations d'enseignement
UE7 : Concevoir et animer des séquences d'apprentissage en SES		Évaluation
ENS 801	Concevoir et animer des séquences d'apprentissage-2	Travaux de groupes et oraux autour des OA Épreuve écrite disciplinaire

Master 2 - Semestre 10

UE2: Stage en responsabilité (UE non compensable)		Évaluation
STAG1001	Stage en responsabilité (durée du stage : tiers-temps)	Rapport du tuteur sur Astuce (Responsabilité) ou SOPA (stage Prac) Validation ou pas
UE3 : Positionnement professionnel		Évaluation
POST1001	Travail sur la posture de l'enseignant, notamment par l'intermédiaire du langage oral. Enseignement co-construit entre intervenants du Parcours, des U.E. de culture commune et des personnels du rectorat.	Présentation du parcours du candidat Mise en œuvre de la méthodologie "analyse des sujets enseignement et vie scolaire"
UE4 : Apports épistémologiques et didactiques en SES		Évaluation
SES 001	Apports scientifiques en économie-3	Activités autour de la transposition didactique et pédagogique – écrits et oraux du CAPES
DIDA 001	Approche disciplinaire et transposition didactique en SES-3	
UE5 : Enseignement et apprentissages en SES		Évaluation
ENS 901	Enseignement et apprentissage en SES	Conception et analyse de séquences d'enseignement Travaux de groupes et oraux autour de situations d'enseignement

SYLLABI DES ENSEIGNEMENTS DU SEMESTRE 7

STAT 701 - STATISTIQUES POUR LE MÉMOIRE ET L'ENSEIGNEMENT-1

Enseignant

Antoine Clerc - antoine.clerc@univ-grenoble-alpes.fr

Principaux éléments du cours

Le but du cours est d'apprendre/rappeler aux étudiants les outils mathématiques de base de calcul mathématique utilisés dans la théorie économique et le calcul financier. Ces outils font notamment l'objet de questions à l'oral du Capes de SES. Le plan du cours :

- Taux et pourcentage
- Indices synthétiques
- Calcul financier, actualisation
- Fonctions économiques, lectures graphiques

Bibliographie

Fondements mathématiques pour l'économie et la gestion, par JF Caulier, éditions Deboeke

Enseignante

Laëtita BLANC - laetitia.blanc@univ-grenoble-alpes.fr

Principaux éléments du cours

Ce cours vise à traiter successivement des questions centrales en sociologie, en lien avec les programmes de Sciences économiques et sociales au lycée, organisées autour des relations entre individus et société.

Il s'agira tout d'abord de comprendre comment les individus deviennent des acteurs sociaux, au travers d'interactions, tout au long du processus de socialisation, puis comment, ce **processus de socialisation** éclaire les différences de comportements entre individus.

Dans un second temps, il conviendra de s'attacher à décrire la structuration et la hiérarchisation de l'espace social, en groupes sociaux, de connaître et de discuter les théories des classes sociales et leur portée heuristique pour décrire et analyser la structure **sociale** de la société française aujourd'hui.

Enfin, dans un dernier temps, il conviendra de s'attacher aux déplacements des individus et des groupes sociaux au sein de la structure sociale, en analysant les facteurs et les caractéristiques contemporaines de la **mobilité sociale**. Ce cours donnera lieu à un entraînement écrit, type CAPES « épreuve disciplinaire ».

Bibliographie

DARMON MURIEL, La socialisation, Paris, Armand Colin, coll. 128, 2007

RIUTORT PHILIPPE, Premières leçons de sociologie. Presses Universitaires de France, « Major », 2013

CASTEL ROBERT, Les métamorphoses de la question sociale, Fayard, 1995

PEUGNY CAMILLE, Le destin au berceau, Seuil, 2013

Enseignant

Mehdi Arrignon - mehdi.arrignon@univ-grenoble-alpes.fr

Principaux éléments du cours

Le cours poursuit deux objectifs.

Sur le plan pédagogique, il vise à accompagner les étudiants du Master MEEF – et futurs enseignants de SES – dans la préparation de leurs cours de lycée dédiés aux thèmes de Science Politique. A cette fin, des conseils d'activités et de supports (textes, films, extraits audios) seront suggérés pour construire des séquences pédagogiques adaptées aux élèves de lycée.

Le deuxième objectif porte sur le contenu : donner aux étudiants du Master MEEF une culture et des connaissances sur les notions de Science Politique, les grands auteurs et les thèmes qui peuvent tomber aux concours de l'enseignement. A cette fin, les séances seront organisées de manière thématique et viseront à problématiser les enjeux de Science Politique pour associer réflexions théoriques, exemples historiques et présentation des auteurs importants dans la discipline.

Bibliographie

DOMINIQUE CHAGNOLLAUD, Introduction à la science politique, Dalloz, 2018.

ENS 701 - ENS 801 - ENS 901 - ENS 001

Concevoir et animer des séquences d'apprentissage (semestres 7 et 8)
Enseignement et apprentissage (Semestres 9 et 10)

DIDA 701 - DIDA 702 - DIDA 801 - DIDA 802 - DIDA 901 - DIDA 001

Approche disciplinaire et transposition didactique en SES (semestres 7 et 8)

STAG 801 - STAG 1001

Une progression est réalisée sur deux années afin d'articuler les dimensions professionnelles du métier et l'entraînement à l'épreuve disciplinaire appliquée (CAPES).

Enseignants

Coordination et cours : Yann Cléménçon

Autres intervenants : Yann Cléménçon, Igor Haudebourg, Thomas Blanchet, Sandra Constant

Principaux éléments des cours

- Travailler les attendus didactiques des programmes de SES en lycée, autrement dit les savoirs à enseigner : problématiques, notions et mécanismes, faits et outils statistiques ou modélisés.
- Apprendre à élaborer des séquences d'apprentissage en vue des stages (M1 et M2)

À partir du semestre 8

- Apprentissage et entraînement concernant la réalisation d'une séquence d'apprentissage à partir d'un dossier documentaire (épreuve disciplinaire appliquée).
- Appropriation d'outils d'analyse de séquences d'apprentissage en SES

Modalités de travail

Les cours s'appuient sur :

- Des préparations personnelles (souvent en binôme) en vue d'une mutualisation pour l'ensemble des étudiants.
- Des travaux de groupes en séance
- Des mises en situation d'intervenir en position d'enseignant

Un entraînement à l'épreuve disciplinaire appliquée débute au semestre 8.

Bibliographie

La documentation officielle pour les enseignants de SES : programmes de Sciences économiques et sociales et les modalités d'évaluation au bac (Fascicule distribué en début de Master)

CARETTE V. & REY B. (2010), *Savoir enseigner dans le secondaire – didactique générale*, Editions De Boeck. Chapitres 1 et 3

GALY M., LE NADER E ET COMBEMALE P (Dir) (2015), *Les sciences économiques et sociales, Histoire, enseignement et concours*, collection Grands repères, La découverte.
Chapitres sur la place des documents, l'évaluation, les activités d'apprentissage

Réussir les SES en Terminale, Alternatives Économiques.

SOCIO701 ET DIDA702 - SOCIOLOGIE DE LA DÉVIANCE

Enseignant

Yannick Lacroix - yannick-joon-ky.lacroix@ac-grenoble.fr

Principaux éléments du cours

Le thème Contrôle social & Déviance est classique et, qui plus est, au programme de spécialité de Première. Il s'agira lors de ce cours de mettre en question la société saisie comme une multitude de groupes sociaux plongés dans une structure qui, chacun, possède sa logique propre : ce qui est valorisé, ce qui est adoré, ce qui doit être condamné et puni, ce qui doit faire l'objet d'un consensus ou, au contraire, d'une opposition. Mais, dans le même temps, les groupes ne sont pas à l'abri de décalages, de déphasages, d'écarts de leurs membres qui, tantôt peuvent les faire implorer, tantôt peuvent les souder davantage.

On montrera tout d'abord que la déviance, nommée et désignée dans un premier temps comme crime, était comprise par les savants de l'époque moderne comme une défaillance à la nature plurielle. Puis, nous verrons qu'un dépassement s'avère nécessaire : le monde social est un monde intersubjectif où la déviance n'existe dès lors que lorsqu'elle est vue, saisie, prise sur le fait, qu'ainsi, il apparaîtra nécessaire d'étudier la façon dont celle-ci s'enracine dans les subjectivités socialement façonnées par le monde, qu'elles contribuent dans le même geste à éternellement faire advenir.

Enfin, il s'agira de travailler le problème du contrôle social aux prises d'une sociologie de la domination et du pouvoir afin d'éviter le piège de la description pure ; nous étudierons, à partir de travaux contemporains, la façon dont le contrôle social s'impose comme une logique coercitive, logique même d'intérêts dominants, visant à tenir à distance ce qui remet en cause, dans la vie quotidienne des individus, la pureté idéologique d'un monde sans relief.

Bibliographie

Manuels pour débiter

PHILIPPE RIUTORT, PREMIÈRES LEÇONS DE SOCIOLOGIE, 2010 (ENTRÉE « CONTRÔLE SOCIAL & DÉVIANCE »)

ALBER OGIEN, SOCIOLOGIE DE LA DÉVIANCE, 2018

Ouvrages pour continuer

HOWARD BECKER, OUTSIDERS, 1963

ERVING GOFFMAN, STIGMATE. LES USAGES SOCIAUX DU HANDICAP, 1963

THIERRY DELPEUCH, LAURENCE DUMOULIN & CLAIRE DE GALEMBERT, SOCIOLOGIE DU DROIT ET DE LA JUSTICE, 2014

Enseignant

Yannick Lacroix - yannick-joon-ky.lacroix@ac-grenoble.fr

Principaux éléments du cours

La socialisation est au programme de Seconde et de Première, dans des dimensions et des modalités légèrement différentes mais qui ont pour point commun d'affirmer son importance pour tout étudiant.e débutant en sciences sociales. Il s'agira dans ce cours, à partir d'une approche phénoménologique du monde, de comprendre les logiques de la construction sociale de la réalité telle qu'elle nous apparaît. Car si nous avons pour habitude de parler de la société et de l'individu, le vertige sociologique nous conduit à réinterroger ces notions qui apparaissent si évidentes, et pourtant si complexes, dans une dialectique qui semble constituer le ressort même des existences modernes.

On verra tout d'abord que ce processus de socialisation débute dès la prime enfance au moment même où la conscience n'est pas encore pleinement éveillée ; qu'ensuite, celui-ci se poursuit pendant l'enfance et l'adolescence de manière déterminée et déterminante, contrairement à ce que peuvent affirmer certains psychologues pour qui « tout se joue avant 6 ans » ; les fonctions socialisatrices de la famille, de l'école, des pair.es et des médias devront faire chacun l'objet d'une étude particulière en tant qu'instances à déréifier afin d'en observer et d'en comprendre les mouvements précis.

La socialisation devra également être saisie au travers des positions de l'individu que sont, entre autres, la classe, le genre et la race, dans le but de comprendre les trajectoires individuelles, les goûts et les dégoûts, les représentations et les schèmes de perception. On notera que tout ce travail permettra de faire émerger des discussions intellectuelles, certes, mais aussi professionnelles et pédagogiques qui viendront nourrir une pensée globale sur l'æ professeur.e qui enseigne la sociologie.

Bibliographie

Manuels pour débuter

PHILIPPE RIUTORT, PREMIÈRES LEÇONS DE SOCIOLOGIE, 2010 (ENTRÉE « SOCIALISATION »)

MURIEL DARMON, LA SOCIALISATION, 2016

Ouvrages pour continuer

BERNARD LAHIRE, TABLEAUX DE FAMILLE. HEURS ET MALHEURS SCOLAIRES EN MILIEUX POPULAIRES, 1995

PETER BERGER & THOMAS LUCKMANN, LA CONSTRUCTION SOCIALE DE LA RÉALITÉ, 1966

WILFRIED LIGNIER, PRENDRE. NAISSANCE D'UNE PRATIQUE SOCIALE ÉLÉMENTAIRE, 2019

RECH-MEM801 - STAG-MEM901 - RECHERCHE "DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE" ET MÉMOIRE

Enseignants

Coordination, cours et suivi de mémoires : Yan Cléménçon

Autres intervenants (comme tuteurs de mémoire) : Yann Cléménçon, Igor Haudebourg

Principaux éléments du cours

Le travail consiste à identifier une thématique de recherche en lien le métier grâce à l'expérience du stage et la lecture d'articles et ouvrages scientifiques.

Un protocole de recherche est établi et des indicateurs sont choisis afin de mener une recherche grandeur nature tout en étant restreinte au regard des contraintes de formation.

Des rendus partiels sont attendus en M1.

Le mémoire final et sa soutenance sont évalués au S9.

Modalités de travail

Alternance de séquences collectives et rendez-vous avec le tuteur.

Déroulement de la recherche entre M1 et M2.

	Étapes conseillées	Séances collectives & RV
Décembre Janvier	<ul style="list-style-type: none"> Définition de la thématique générale Présentation de la question posée Début de la revue de la littérature Avoir identifié quelques références bibliographiques pertinentes et en présenter les principaux apports 	Séances collectives et méthodologiques Premier rendu
Janvier Mi-février	<ul style="list-style-type: none"> Lien problématique / méthode Revue de la littérature- suite Premières réflexions sur la nature du protocole et du recueil de données 	RV Janvier → mi février
Février Mars	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place de l'expérimentation Descriptif protocole expérimentation Choix indicateurs Le recueil des données doit pouvoir être mis en place lors du stage. 	RV mi-février et mars
Avril Mai	<ul style="list-style-type: none"> Mise en forme des documents de recueil des données Premiers traitements des données 	RV Rendu et séminaire de recherche
Septembre Mi-novembre	<ul style="list-style-type: none"> Finalisation de la partie théorique et de la méthodologie Présentation synthétique des résultats et rédaction de la discussion 	
Janvier 2023	<ul style="list-style-type: none"> Dépôt des mémoires et soutenance 	Dépôt du mémoire janvier 2023 (session 1)

Bibliographie

Documents de cadrage du mémoire et grille d'évaluation : site de l'INSPE

Les séminaires de l'INSPE

Vidéos disponibles des précédents séminaires :

<https://inspe.univ-grenoble-alpes.fr/recherche/seminaires-de-l-inspe/>

Séminaires de recherche (2022-2023) : un séminaire par mois à l'INSPE, le mercredi de 18h30 à 20h. Conférence de 45 à 60 mn puis échange avec la salle.

ECON 801 - TRANSITION ÉNERGÉTIQUE ET LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE EN CHINE

Enseignante

Laëtitia GUILHOT - laetitia.guilhot@univ-grenoble-alpes.fr

Principaux éléments du cours

Ce cours repose sur deux séances. La première séance vise à faire un point sur le mix énergétique chinois et les dégradations environnementales qui en découlent. La seconde séance présente les émissions de CO2 en Chine, leurs principaux déterminants et la position de la Chine dans les négociations climatiques.

Bibliographie

ALEXÉEVA O., ROCHE Y. (2014) La Chine en transition énergétique : un virage vers les énergies renouvelables ?, Vertigo – la revue électronique en sciences de l'environnement, vol 14, n° 3, décembre, 23p, disponible sur <https://journals.openedition.org/vertigo/15540>
GUILHOT L. (2022) An analysis of China's energy policy from 1981 to 2020 : transitioning towards to a diversified and low-carbon energy system, Energy Policy, vol 162, mars.
HACHE E. (2019) La Chine, nouveau laboratoire écologique mondial ? Revue internationale et stratégique, vol1, n°113, p. 133-143.
MARECHAL J-P. (2018) La Chine : nouvel hégémon du régime climatique mondial ?, Monde chinois, vol 2018/4, n° 56, p. 8-27.
ROMANO G.C. (2013) La Chine face au changement climatique : quelle (s) politique (s) ?, Ecologie et politique, n°47, 77-87.

ECON 801 - MICROÉCONOMIE

Enseignant

Pascal Toquebeuf - pascal-toquebeuf@univ-grenoble-alpes.fr

Principaux éléments du cours

Le cours offre un rappel des fondamentaux de la microéconomie et de l'économie industrielle. Il aborde les concepts d'offre et de demande, de marchés concurrentiels et d'incidence de la taxation sur ces marchés, y compris en terme de bien-être des agents économiques. Le cours présente également la concurrence imparfaite, notamment le monopole et l'oligopole. On étudiera ainsi la tarification du monopole et son inefficience allocative ainsi que le pouvoir de marché et ses sources, mais également les modèles classiques de duopole et les cartels duopolistiques. Cela nous conduira enfin à aborder le rôle de la politique de la concurrence, en matière de régulation des fusions-acquisitions et de lutte contre les ententes, afin d'améliorer la situation des consommateurs et de la société dans son ensemble.

Bibliographie

Introduction à la microéconomie, HAL R. VARIAN, De Boeck Sup (n'importe quelle édition)

STAT 801 - STATISTIQUES POUR LE MÉMOIRE ET L'ENSEIGNEMENT-2

Enseignant

Antoine Clerc - antoine.clerc@univ-grenoble-alpes.fr

Principaux éléments du cours

Le but du cours est d'apprendre/rappeler aux étudiants les méthodes de base d'analyse statistique leur permettant exploiter des données pour comprendre la notion de résultats significatifs. Des rappels de statistiques descriptives à une et 2 variables sont faits, puis on expose la théorie des tests en présentant la méthodologie et en détaillant quelques tests paramétriques classiques. Le plan du cours :

- Statistiques descriptives (paramètres centraux, de dispersion)
- Rappels sur la notion de variable aléatoire (espérance, variance, densité)
- Intervalles de confiance
- Méthodologie des tests
- Test de comparaison (test de Student)
- Test de corrélation (test du χ^2)

Bibliographie

Mini manuel de Statistiques et probabilités en économie-gestion (Editions Dunod) par Benjamin Legros.

SOCIO 801 - SOCIOLOGIE ÉCONOMIQUE

Enseignant

Guillaume VALLET - guillaume.vallet@univ-grenoble-alpes.fr

Contenu

Le cours traite de la sociologie économique, pour acquérir des connaissances sociologiques sur des objets d'analyse où les questions économiques sont considérées comme encadrées dans le social.

Il y a deux chapitres :

- La dimension sociale du marché
- La monnaie : un processus social total

Objectifs d'apprentissage

Le cours permet aux étudiants d'approfondir leur connaissance des phénomènes économiques à partir d'un ancrage à la sociologie économique. Le cours se focalise sur trois thématiques centrales de la sociologie économique. Il apporte également des connaissances en termes d'histoire de la pensée des sciences sociales, de méthodes qualitatives et d'épistémologie

Compétences visées

Maîtrise de la démarche sociologique - Pluridisciplinarité

Bibliographies

STEINER P., *La sociologie économique*, Editions Repères, La Découverte, 2011.

VALLET G., *Petit manuel de sociologie à l'usage des économistes*, PUG, coll. « L'économie en plus », 2011

Matériel de cours

Les deux ouvrages précédents constituent le matériel essentiel du cours.

Mode d'évaluation

L'évaluation prend la forme d'un examen final, qui prend la forme de questions de cours.

Principes de fonctionnement

24h en 8 séances

SYLLABI DES ENSEIGNEMENTS DU SEMESTRE 9

SES 901 - MESURE DE LA CROISSANCE ÉCONOMIQUE ET ENVIRONNEMENT MODÈLE DE MARCHÉ ET JEU

Enseignante

Laëtita BLANC - laetitia.blanc@univ-grenoble-alpes.fr

Principaux éléments du cours

Il s'agit, dans un premier temps, pour chaque séance, de s'appuyer sur quelques auteurs clés, pour éclairer les choix de programme de lycée sur deux thématiques :

- Les indicateurs de richesse
- Le fonctionnement d'un marché concurrentiel

Dans un second temps, les séances visent à réfléchir, à des activités, autour du jeu, permettant d'atteindre les objectifs d'apprentissage des programmes de lycée, sur les deux thèmes abordés.

Bibliographie

GADREY JEAN, JANY-CATRICE FLORENCE, Les nouveaux indicateurs de richesse. La Découverte, « Repères », 2016

EBER NICOLAS, « Jeux pédagogiques. Vers un nouvel enseignement de la science économique », Revue d'économie politique, 2003/4 (Vol. 113)

GALY MARJORIE, LE NADER ERWAN, COMBEMALE PASCAL, Les sciences économiques et sociales. Histoire, enseignement, concours. La Découverte, « Repères », 2015

SES 901 ET 1001 - COMMERCE INTERNATIONAL ET MONDIALISATION

Enseignant

Marlène Mabut - marlene.mabut@univ-grenoble-alpes.fr

Principaux éléments du cours

Le cours présente les fondements théoriques classiques et contemporains du commerce international et de l'internationalisation de la production. Il aborde également les effets de la mondialisation sur les inégalités et questionne les intérêts et limites du protectionnisme. Des mises en activités auront pour but de transposer les objectifs d'apprentissage du programme de terminale en séquences pédagogiques ou exercices afin de préparer l'épreuve écrite disciplinaire appliquée.

Bibliographie

Rainelli Michel, Le commerce international, Repère, La Découverte, 2015 (11ème édition)

Bourguignon François, La mondialisation de l'inégalité, Seuil-La République, 2012

Krugman Paul, Obstfeld Maurice, Melitz Mark, Economie internationale, Pearson, 2022 (12ème édition)

SYLLABI DES ENSEIGNEMENTS DU SEMESTRE 10

SES 001 - MICROÉCONOMIE

Enseignant

Pascal Toquebeuf - pascal-toquebeuf@univ-grenoble-alpes.fr

Principaux éléments du cours

Le cours, relativement exhaustif, aborde l'ensemble des thèmes et modèles fondamentaux de la microéconomie et de l'économie industrielle. Il repose essentiellement sur (i) la classe inversée et (ii) la mise en situation des candidats au concours, afin de les rendre capables de présenter succinctement un concept précis. On abordera ainsi les théories du consommateur et du producteur, la demande et l'offre sur les marchés concurrentiels, la statique comparative de l'équilibre concurrentiel et les modèles fondamentaux de la concurrence imparfaite

Bibliographie

Introduction à la microéconomie, HAL R. VARIAN, De Boeck Sup (n'importe quelle édition)
Industrial Organization: A Strategic Approach, JEFFREY CHURCH AND ROGER WARE (disponible en ligne)

LA BIBLIOTHEQUE DES MASTERS



La bibliothèque de Masters : votre lieu ressource en doc



1er étage du Bâtiment Eco-Gestion

Tél. : 04.76.74.28.05.

RDV sur LEO

(Rubrique Doc&bib, Bibliothèque de Masters)

Horaires, conditions de prêts, revue de presse...

Prenez RDV avec la documentaliste...

Elle répondra à vos questions documentaires...



Comment nous contacter ? eco-bib@univ-grenoble-alpes.fr



Vos ressources sur place

Des collections d'ouvrages, des revues spécialisées, des travaux d'étudiants, des salles de travail en groupe, des ressources informatiques...

Vos ressources en ligne

DOCUM Sur MOODLE :

<http://cours.univ-grenoble-alpes.fr/course/view.php?id=135>



PORTAIL DES BIBLIOTHEQUES UNIVERSITAIRES :

<https://bibliotheques.univ-grenoble-alpes.fr>

BELUGA: CATALOGUE DES RESSOURCES

COLLECTIONS NUMERIQUES: ACCES AUX BASES DE DONNEES (Cairn, Europresse, Business Source Complete, OCDE library, Science Direct, Open edition...)

Pour toute question documentaire contacter par mail :

eco-bib@univ-grenoble-alpes.fr

1er étage Bâtiment Économie Gestion

<https://economie.univ-grenoble-alpes.fr/la-faculte/organisation/la-bibliotheque-des-masters/>

«LEO» VOTRE INTRANET ÉTUDIANT



LEO est le point d'entrée unique qui permet à chaque étudiant d'accéder à l'ensemble des informations, ressources et services numériques mis à sa disposition par l'université et par sa composante : agenda, messagerie, emploi du temps, relevé de notes, plateformes pédagogiques, ressources documentaires, informations liées à la scolarité, l'orientation ou la vie étudiante...

À consulter quotidiennement, LEO constitue une mine d'informations pour vos études et votre vie à l'université.

Vous pourrez y accéder que vous soyez sur le campus, chez vous ou à l'étranger !
leo.univ-grenoble-alpes.fr

VOS RESSOURCES ET OUTILS

[Messagerie électronique](#)
Université Grenoble Alpes

Votre adresse universitaire est en général de la forme:
prenom.nom@etu.univ-grenoble-alpes.fr
C'est l'unique adresse utilisée par les enseignants et l'administration pour vous transmettre des informations.

Pensez à :

- Signer vos courriels pour être facilement identifié par votre interlocuteur : nom prénom, mais aussi année- filière, groupe, horaire de cours, etc.
- Rediriger vos courriels sur votre adresse personnelle

[Emploi du temps en ligne](#)

Vous pourrez consulter à tout moment votre emploi du temps, être informés rapidement des changements de salles, reports de cours...

[Cours en ligne](#)

Vous pourrez accéder à vos cours via les plateformes pédagogiques (Moodle, Chamilo et Alfresco...) et à la plateforme de formation en langues du service des langues.

[Relevés de notes en ligne](#)

Vous pourrez télécharger vos relevés de notes.

VOS IDENTIFIANTS

Pour accéder à votre intranet et aux services numériques de l'université, vous avez besoin d'un nom d'utilisateur (identifiant) et d'un mot de passe. Ils vous seront fournis avec votre carte d'étudiant.

Vous avez ensuite 2 mois pour personnaliser votre mot de passe. C'est obligatoire et cela vous permettra de pouvoir le récupérer en cas de perte

VOS INTERLOCUTEURS

RESPONSABLES MASTER

Laetitia Blanc (M1)

laetitia.blanc@univ-grenoble-alpes.fr

Yann Cléménçon (M2)

yann.clemencon@univ-grenoble-alpes.fr

Plus d'informations sur le secrétariat

RESPONSABLES ADMINISTRATIF

Master 1

inspe-meef-sd-m1@univ-grenoble-alpes.fr

Master 2

inspe-meef-sd-m2@univ-grenoble-alpes.fr

PRUDENCE EST MÈRE DE SÛRETÉ...

- . Ne prêtez jamais vos identifiants numériques
- . Fermez votre session après avoir utilisé un ordinateur du libre-service
- . Changez de mot de passe régulièrement

Si quelqu'un viole la charte avec vos identifiants (téléchargement illégal par exemple), c'est vous qui serez responsable et sanctionné (notamment privé d'accès aux ressources numériques de l'université).

