



# Master Sciences du langage Parcours Linguistique

Livret des études

**Année 2023-2024**

## Table des matières

Informations pratiques.....	2
Contenu et débouchés.....	3
Équipe enseignante.....	4
Maquette du master 1 - Sciences du langage, parcours linguistique .....	6
Année 2023-2024 Descriptif des cours Master 1, Mention Sciences du langage, Parcours Linguistique ...	7
SEMESTRE 7.....	7
TRONC COMMUN- UE 1 : Méthodologie (6 ECTS) .....	7
ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE (12 ECTS) - UE 2 : Fondamentaux 1 (6 ECTS).....	9
ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE (12 ECTS) - UE 3 : Fondamentaux 2 (6 ECTS).....	10
UE 4 : OUVERTURE (9 ECTS) .....	12
UE 5 : LANGUE VIVANTE (1 EC à choisir parmi 2) (3 ECTS) .....	14
SEMESTRE 8.....	15
METHODODOLOGIE ET INSERTION PROFESSIONNELLE (6 ECTS).....	15
UE 1 : Statistiques langagières (3 ECTS) .....	15
METHODODOLOGIE ET INSERTION PROFESSIONNELLE (6 ECTS) –.....	15
UE 2 : Construire son projet professionnel (3 ECTS).....	15
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ (12 ECTS) – UE 4 : Fondamentaux 3 (6 ECTS).....	16
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ (12 ECTS) – UE 5 : Fondamentaux 4 (6 ECTS).....	17
UE 6 : MEMOIRE OU STAGE (6 ECTS) .....	18
UE 7 : OUVERTURE (6 ECTS) .....	18
Maquette du master 2 - Sciences du langage, parcours linguistique .....	20
Année 2023-2024 Descriptif des cours Master 2, Mention Sciences du langage, Parcours Linguistique .	21
SEMESTRE 9.....	21
Principes et méthodologie - UE 1 : Séminaire transversal et insertion professionnelle .....	21
Principes et méthodologie - UE 2 : Méthodologie.....	21
Enseignements de spécialité – UE 3.....	23
Ouverture – UE 4 :.....	26
SEMESTRE 10.....	29
UE : STAGE/RAPPORT ou MÉMOIRE/STAGE (30 ECTS) .....	29

## Informations pratiques

### Modalités de recrutement

- Pour les titulaires d'une licence mention Sciences du langage ou d'une autre licence, admission sur Mon Master.
- Pour les titulaires d'un diplôme étranger avec niveau équivalent, dossier et commission d'admission pour une validation d'études (Etudes en France ; E-candidat). Un niveau de langue française C1 est exigé.

### Contacts

#### Responsables de la formation

Responsable de la mention Sciences du Langage : Mme Agnès Tutin.

Contact : 04 76 82 68 28 - [agnes.tutin@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:agnes.tutin@univ-grenoble-alpes.fr)

Responsable du parcours Linguistique : Mme Julie Sorba.

Contact : 04 76 82 41 25 - [julie.sorba@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:julie.sorba@univ-grenoble-alpes.fr)

#### Gestionnaire de scolarité

Mme Sylvie Bernard. Tél : 04 76 82 43 80

Contact : [sylvie.bernard1@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:sylvie.bernard1@univ-grenoble-alpes.fr) ou [llasic-master-scl@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:llasic-master-scl@univ-grenoble-alpes.fr)

Université Grenoble Alpes

UFR LLASIC - Bâtiment Stendhal

621 avenue Centrale

38400 Saint Martin d'Hères

### Partenariats avec l'étranger

Les étudiants sont encouragés à poursuivre une partie de leur master dans un programme d'échange avec **une université étrangère partenaire**.

Un partenariat privilégié a été établi avec **l'Université Pédagogique de Cracovie (Pologne)**, Master de linguistique romane. Un double diplôme a été proposé avec cette université (double diplôme Linguistique – Linguistique Romane Appliquée).

### Sites de la formation

Parcours Linguistique

<https://formations.univ-grenoble-alpes.fr/fr/catalogue-2021/master-XB/master-sciences-du-langage-IBC7OSQ4/parcours-linguistique-JSVN0BE9.html>

Parcours Linguistique double diplôme avec l'Université Pédagogique de Cracovie

<https://formations.univ-grenoble-alpes.fr/fr/catalogue-2021/master-XB/master-sciences-du-langage-IBC7OSQ4/parcours-linguistique-double-diplome-avec-l-universite-de-cracovie-IBC7Q51G.html>

## Contenu et débouchés

### Un parcours centré sur la recherche

Le programme du parcours Linguistique s'appuie sur des travaux de recherche reconnus dans différents domaines de la linguistique :

- La phonétique et la phonologie
- La syntaxe, la sémantique et la pragmatique
- La sociolinguistique et l'acquisition du langage
- La géolinguistique et la dialectologie

Les travaux de recherche proposés et les enseignements dispensés dans le Master sont étroitement liés à des équipes de 3 laboratoires :

- LIDILEM : <https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/>
- GIPSA-lab (UMR 5216) : équipes SYLDO et PCMD  
<https://www.gipsa-lab.grenoble-inp.fr/pole/pole-parole-et-cognition-ppc>
- LIG (UMR 5617), équipe GETALP : <http://lig-getalp.imag.fr/>

### Enseignements fondamentaux et approches

L'organisation du parcours Linguistique permet d'appréhender les systèmes linguistiques en se fondant sur :

- l'observation et la modélisation des structures linguistiques à partir de données issues du terrain (corpus, enquêtes) ;
- l'étude des structures linguistiques dans les processus cognitifs et sociaux chez l'adulte et chez l'enfant ;
- les méthodes de la linguistique outillée (linguistique de corpus, phonétique et phonologie expérimentales, méthodes statistiques et d'analyse du discours).

### Métiers

- La formation débouche vers les **métiers de la recherche** et de **l'enseignement supérieur en France** (enseignant-chercheur, chercheur, ingénieur de recherche, ingénieur d'étude). Ce cursus, largement ouvert aux étudiants étrangers, est aussi tout à fait adapté à **l'enseignement de la linguistique générale** ou de la **linguistique française dans les universités étrangères**.
- D'autres débouchés sont possibles dans différentes structures publiques ou privées : linguiste, attaché linguistique, conseiller en politique linguistique (auprès de maisons d'édition, de l'Union européenne, de services culturels, de musées, des structures de santé, d'entreprises spécialisées dans la formation, etc.).
- La formation constitue aussi une spécialisation pour **professionnels** : orthophoniste, professeur des écoles, éducateur spécialisé, éducateur de jeunes enfants.

## Équipe enseignante

Cette liste intègre les enseignants/chercheurs et les chercheurs titulaires intervenant dans les cours de fondamentaux du parcours linguistique. Ces enseignants peuvent encadrer des mémoires de recherche (voir le livret des thématiques de recherche sur le site de la formation).

Nom	Domaine(s) disciplinaire(s)	Courriel	Site web
Mme ALEKSANDROVA Tatiana, <i>maitresse de conférences</i>	Psycholinguistique, Acquisition de langues étrangères, contact de langues	<a href="mailto:tatiana.aleksandrova@univ-grenoble-alpes.fr">tatiana.aleksandrova@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/tatiana-aleksandrova">https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/tatiana-aleksandrova</a>
Mme BIGOT Violaine, <i>professeure</i>	Socialisation langagière en contexte plurilingue	<a href="mailto:violaine.bigot3@univ-grenoble-alpes.fr">violaine.bigot3@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/violaine-bigot">https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/violaine-bigot</a>
Mme CARPITELLI Elisabetta, <i>professeure</i>	Dialectologie, Géolinguistique, Linguistique romane	<a href="mailto:elisabetta.carpitelli@univ-grenoble-alpes.fr">elisabetta.carpitelli@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="http://www.gipsa-lab.fr/page_pro.php?vid=2178">http://www.gipsa-lab.fr/page_pro.php?vid=2178</a>
M. DEPAU Giovanni, <i>maitre de conférences</i>	Langues minoritaires, Conscience linguistique, Discours	<a href="mailto:giovanni.depau@univ-grenoble-alpes.fr">giovanni.depau@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="http://www.gipsa-lab.fr/page_pro.php?vid=1446">http://www.gipsa-lab.fr/page_pro.php?vid=1446</a>
Mme GHIMENTON Anna, <i>professeure</i>	Cognition sociale, socialisation langagière, bilinguisme et pratiques langagières familiales	En cours	<a href="https://sites.google.com/site/annaghimenton/">https://sites.google.com/site/annaghimenton/</a>
Mme GOOSSENS Vannina <i>maitresse de conférences</i>	Sémantique, phraséologie, linguistique de corpus	En cours	<a href="https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/vannina-goossens">https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/vannina-goossens</a>
Mme ESTEVE Isabelle, <i>maitresse de conférences</i>	Sociolinguistique, médiation, accessibilité, interculturalité, multimodalité, surdité, LSF, bilinguisme	<a href="mailto:isabelle.esteve@univ-grenoble-alpes.fr">isabelle.esteve@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/isabelle-esteve">https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/isabelle-esteve</a>
M. MEYER Julien, <i>chargé de recherche</i>	Phonétique, adaptation de la parole aux contraintes articulatoires et environnementales, relation musique langage	<a href="mailto:julien.meyer@univ-grenoble-alpes.fr">julien.meyer@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="https://sites.google.com/site/julienmeyerlab/home">https://sites.google.com/site/julienmeyerlab/home</a>
Mme MILADI Lidia, <i>maitresse de conférences, HDR</i>	Syntaxe et discours, linguistique contrastive	<a href="mailto:lidia.miladi@univ-grenoble-alpes.fr">lidia.miladi@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/lidia-miladi">https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/lidia-miladi</a>
Mme MOÏSE Claudine, <i>professeure</i>	Sociolinguistique interactionnelle	<a href="mailto:Claudine.moise@univ-grenoble-alpes.fr">Claudine.moise@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/claudine-moise">https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/claudine-moise</a>
Mme MUGNIER Saskia, <i>maitresse de conférences</i>	Sociolinguistique - Plurilinguisme - LSF	<a href="mailto:Saskia.mugnier@univ-grenoble-alpes.fr">Saskia.mugnier@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr">https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr</a>

			<a href="http://alpes.fr/membre/saskia-mugnier">alpes.fr/membre/saskia-mugnier</a>
Mme NARDY Aurélie, <i>maitresse de conférences</i>	Acquisition du langage - Psycholinguistique - Sociolinguistique	<a href="mailto:aurelie.nardy@univ-grenoble-alpes.fr">aurelie.nardy@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="http://aurelie.nardy.free.fr/">http://aurelie.nardy.free.fr/</a>
Mme NOVAKOVA Iva, <i>professeure</i>	Syntaxe, sémantique, linguistique de corpus et contrastive	<a href="mailto:iva.novakova@univ-grenoble-alpes.fr">iva.novakova@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/iva-novakova">https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/iva-novakova</a>
Mme PONS Martine, <i>maitresse de conférences</i>	Enseignement / éducation / formation	<a href="mailto:Martine.pons@univ-grenoble-alpes.fr">Martine.pons@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/martine-pons">https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/martine-pons</a>
Mme ROSSATO Solange, <i>maitresse de conférences</i>	Phonétique et traitement automatique de la parole	<a href="mailto:Solange.rossato@univ-grenoble-alpes.fr">Solange.rossato@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="http://lig-getalp.imag.fr/">http://lig-getalp.imag.fr/</a>
Mme ROUSSET Isabelle, <i>ingénieure de recherche</i>	Acquisition du langage	<a href="mailto:Isabelle.rousset@univ-grenoble-alpes.fr">Isabelle.rousset@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/isabelle-rousset">https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/isabelle-rousset</a>
Mme SORBA Julie, <i>maitresse de conférences</i> <i>HDR.</i> <b>Responsable du parcours</b>	Sémantique - linguistique de corpus – diachronie – phraséologie – genres textuels	<a href="mailto:julie.sorba@univ-grenoble-alpes.fr">julie.sorba@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/julie-sorba">https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/julie-sorba</a>
Mme TRAN Thi- Thuy-Hien, <i>maitresse de conférences</i>	Phonétique expérimentale, Acquisition de la prononciation en langues secondes (perception, production)	<a href="mailto:thi-thuy-hien.tran@univ-grenoble-alpes.fr">thi-thuy-hien.tran@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="http://www.gipsa-lab.grenoble-inp.fr/page_pro.php?vid=2696">http://www.gipsa-lab.grenoble-inp.fr/page_pro.php?vid=2696</a>
M. TRIMAILLE Cyril, <i>maitre de conférences</i>	Sociolinguistique, variation interactions	<a href="mailto:cyril.trimaille@univ-grenoble-alpes.fr">cyril.trimaille@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/cyril-trimaille">https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/cyril-trimaille</a>
Mme TUTIN Agnès, <i>professeure,</i> <b>Responsable de la mention</b>	Sémantique - Lexicologie - Linguistique de corpus	<a href="mailto:agnes.tutin@univ-grenoble-alpes.fr">agnes.tutin@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/agnes-tutin">https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/agnes-tutin</a>
Mme VALLEE Nathalie, <i>directrice de recherche</i>	Phonétique et phonologie générales, théoriques et expérimentales	<a href="mailto:nathalie.vallee@univ-grenoble-alpes.fr">nathalie.vallee@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="http://www.gipsa-lab.grenoble-inp.fr/~nathalie.vallee/">http://www.gipsa-lab.grenoble-inp.fr/~nathalie.vallee/</a>
Mme VILAIN Anne, <i>maitresse de conférences,</i> <i>IUF Junior</i>	Phonétique expérimentale, Production, perception, développement et pathologies de la parole.	<a href="mailto:anne.vilain@univ-grenoble-alpes.fr">anne.vilain@univ-grenoble-alpes.fr</a>	<a href="http://www.gipsa-lab.grenoble-inp.fr/page_pro.php?vid=188">http://www.gipsa-lab.grenoble-inp.fr/page_pro.php?vid=188</a>

## Maquette du master 1 - Sciences du langage, parcours linguistique

Semestre 1	Semestre 2
<b>TRONC COMMUN (6 ECTS)</b>	<b>Méthodologie et insertion professionnelle (6 ECTS)</b>
<b>UE 1 : Méthodologie (6 ECTS)</b>	<b>UE 1 : Statistiques langagières (3 ECTS)</b>
EC – Principes et méthodes en linguistique (2 ECTS)	EC – Recueil et traitement quantitatif des données linguistiques (3 ECTS)
<i>Choisir 2 cours sur les 3 cours suivants</i>	<b>UE 2 : Construire son projet professionnel (3 ECTS)</b>
EC – Corpus écrits et transcrits (2 ECTS)	EC – Gestion de projet (1 ECTS)
EC – Corpus oraux et multimodaux (2 ECTS)	EC – Accompagnement mémoire de recherche (2 ECTS)
EC – Enquêtes de terrain (2 ECTS)	Matière – Méthodologie - portefeuille de compétences
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ (12 ECTS)</b>	<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ (12 ECTS)</b>
<b>UE 2 : Fondamentaux 1 (6 ECTS)</b>	<b>UE 4 : Fondamentaux 3 (6 ECTS)</b>
EC – Phonétique et phonologie (3 ECTS)	EC – Sociolinguistique générale (3 ECTS)
EC – Syntaxe générale (3 ECTS)	EC – Gestes, parole et langage (3 ECTS)
<b>UE 3 : Fondamentaux 2 (6 ECTS)</b>	<b>UE 5 : Fondamentaux 4 (6 ECTS)</b>
EC – Acquisition du langage (3 ECTS)	EC – Sémantique et pragmatique (3 ECTS)
EC – Géographie linguistique (3 ECTS)	EC – Texte et corpus (3 ECTS)
<b>UE 4 : OUVERTURE (9 ECTS)</b>	<b>UE 6 : Mémoire ou stage (6 ECTS)</b>
EC – Phonetics and cognition (3 ECTS)	EC – Mémoire ou stage (6 ECTS)
EC – Analyse du discours outillé (3 ECTS)	<b>UE 7 : OUVERTURE (6 ECTS)</b>
EC – Interactions et violences verbales (3 ECTS)	EC- Pragmatique et sémiotique des interactions (3 ECTS)
EC – Plurilinguisme et identités : aspects sociolinguistiques et éducatifs (3 ECTS)	EC – Construire son projet en linguistique appliquée (3 ECTS)
EC – Bases et éthique du TAL (3 ECTS)	EC – LVE (3 ECTS)
EC - Engagement de l'étudiant (3 ECTS)	EC – Typologie linguistique (3 ECTS)
EC- Programme TransCog (3 ECTS)	EC – Programme TransCog (3 ECTS)
<b>UE 5 : Langue (3 ECTS)</b>	
EC – LVE (3 ECTS)	
EC – Anglais spécifique Sciences du langage (3 ECTS)	

**Année 2023-2024**  
**Descriptif des cours**  
**Master 1, Mention Sciences du langage, Parcours Linguistique**

**SEMESTRE 7**

**TRONC COMMUN- UE 1 : Méthodologie (6 ECTS)**

**EC : Principes et méthodes en linguistique (2 ECTS, 20h, Violaine Bigot) (obligatoire)**

Le cours a pour objectifs de fournir des outils conceptuels et méthodologiques permettant aux étudiants de M1 d'appréhender les démarches de recherche mises en œuvre aujourd'hui dans différents champs de recherche des sciences du langage.

Ce cours vise plusieurs objectifs :

- comprendre les étapes d'une recherche et leurs différentes organisations chronologiques suivant le type de recherche adopté (formulation de questions/hypothèses ; revue de littérature et construction d'un cadrage théorique ; « collecte de données » ; compilation et analyse des données) ;
- savoir situer une recherche par rapport à quelques grandes questions épistémologiques qui traversent les recherches en sciences du langage et plus largement en SHS (étudier des (micro-)systèmes linguistiques / étudier des pratiques / étudier des représentations ; les décrire, les expliquer / modéliser, comprendre/accompagner leur transformation...)
- distinguer différentes méthodes permettant de « collecter » et d'analyser des données.
- s'interroger sur les notions de terrain, de corpus, de contexte ;
- comprendre les enjeux éthiques et scientifiques d'une démarche réflexive à cette étape de la recherche et découvrir quelques outils pour la « collecte » de données ;
- Découvrir, à travers des exemples concrets de recherche, quelques méthodes pour « faire parler » les données.

- Dalbera, Jean-Philippe, 2002, « Le corpus entre données, analyse et théorie », *Corpus*, N°1. [En ligne] <https://journals.openedition.org/corpus/>
- Eshkol-Taravella Iris & Lefeuvre-Halftermeyer Anaïs, 2017, « Linguistique de corpus : vues sur la constitution, l'analyse et l'outillage », *Corela HS* N°21, [En ligne], <http://journals.openedition.org/corela/4800>.
- De Fornel, M. et Verdier, Maud, 2018, « Corpus, classes d'exemples et collections en analyse de conversation », *Corpus* [En ligne], 18 | 2018, mis en ligne le 09 juillet 2018, consulté le 18 juillet 2022. URL : <http://journals.openedition.org/corpus/3184> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/corpus.3184>
- Gadet Françoise, Wachs Sandrine, 2015, « Comparer des données de corpus : évidence, illusion ou construction ? », *Langage et société*, N° 154, p. 33-49. DOI : 10.3917/l.s.154.0033.
- Pallotti, Gabriele « La classe dans une perspective écologique de l'acquisition », *Acquisition et interaction en langue étrangère*, 2002, mis en ligne le 14 décembre 2005, URL : <http://journals.openedition.org/aile/1395> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/aile.1395>

## **Au choix, 2 EC parmi les 3 suivants :**

### **1. EC : Corpus écrits et transcrits (2 ECTS, 20h, Olivier Kraif, Claude Ponton, Agnès Tutin)**

Les recherches en linguistique s'appuient maintenant de façon incontournable sur des outils de traitement de corpus – et les applications du TAL sont également très consommatrices de corpus langagiers finement annotés. Après avoir présenté différentes utilisations des corpus langagiers dans une double perspective, à la fois scientifique (linguistique outillée) et industrielle (IDL), le cours aborde des aspects méthodologiques liés à la constitution et à l'exploitation de ces ressources.

On montrera dans un premier temps l'intérêt de la démarche de la linguistique de corpus, et on donnera un aperçu de l'usage des corpus en Traitement automatique des langues (TAL). Les notions suivantes seront abordées :

- typologie des corpus écrits et transcrits
- principes de constitution des corpus, métadonnées et annotations
- fonctionnalités des outils d'exploration de corpus
- aspects techniques liés à la constitution : encodage des caractères, formats et normes d'encodage (XML-TEI)
- recherche de patterns et requêtes complexes (expressions régulières, xpath)
- données textométriques de base : fréquences, spécificités, mesures d'association.

Née, E. (2018, sous la dir. de) *Méthodes et outils pour l'analyse des discours*, PUR.

Poudat, C., Landragin Frédéric (2017) *Explorer un corpus textuel. Méthodes, pratiques, outils*, Bruxelles, De Boeck.

Supports élaborés dans le cadre du MOOC Linguistique de corpus :

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/introduction-a-la-linguistique-de-corpus/>

### **2. EC : Corpus oraux et multimodaux (2 ECTS, 20h, Solange Rossato, Isabelle Rousset)**

Ce cours décrit les principaux corpus oraux et multimodaux du français, s'appuie sur la lecture d'articles, l'étude de corpus existant pour aborder les différentes problématiques des corpus oraux :

- les protocoles de recueil de données
- les aspects éthiques et juridiques
- les conventions de transcription de et d'annotation
- les changements dûs aux outils de traitement automatique des corpus
- l'exploitation et réutilisation des corpus, recherche reproductible et open science
- les plateformes d'archivage, open science

Les outils informatiques devenus actuellement incontournables et ont modifié les pratiques. Ce cours s'attache donc aussi à permettre aux étudiants d'utiliser certains de ces outils informatiques qui sont utilisés et permettent de transcrire, d'annoter et d'exploiter les résultats de façon semi-automatique (ELAN, PRAAT, easyalign, WebMAUS).

Ce cours alterne donc contenu théorique et aspects pratiques dans un va-et-vient permanent.

Baude, O., Blanche-Benveniste, C., Calas, M. F., Cappeau, P., Cordereix, P., Goury, L., ... & Mondada, L. (2006). *Corpus oraux, guide des bonnes pratiques 2006* (p. 203). CNRS Editions, Presses Universitaires Orléans.

Colletta, J.M., Pellenq, C. & Guidetti, M. (2010). Age related changes in co-speech gestures and narratives: evidence from French children and adults. *Speech Communication*, 52(6), 565-576.

Dister, A., & Simon, A. C. (2008). La transcription synchronisée des corpus oraux. Un aller-retour entre théorie, méthodologie et traitement informatisé. *Arena Romanistica*, 1(1), 54-79.

Nguyen N., & Adda-Decker M. (2013). *Méthodes et outils pour l'analyse phonétique des grands corpus oraux*. Lavoisier, 2013.

### **3. EC : Enquête de terrain (2 ECTS, 20h, Martine Pons & Saskia Mugnier)**

Ce cours vise à aider les étudiant.es à réaliser des enquêtes de terrain dans une perspective qualitative.

Il abordera :

- la définition, les principes et la place de l'enquête de terrain au regard des autres méthodes de recueils de données en sciences sociales

- les modes recueils de données adaptées à la démarche : entretiens, observations (participante et directe), journal de recherche, recueil linguistique
- La transformation, le traitement et l'analyse des données collectées : analyses thématiques, discursives.

Ce cours permettra ainsi aux étudiant.es de se doter d'outils pour collecter des données et les analyser afin de répondre à la problématique de leur mémoire. Il s'appuiera sur des mises en situations concrètes permettant aux étudiant.es de s'entraîner concrètement à la « manipulation » des outils/démarche présentés et de percevoir l'intérêt de l'enquête de terrain pour analyser un contexte, une situation.

- ARBORIO, A.M. & FOURNIER, P. (2010). *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe* : A. Colin
- BARDIN, L. (2013) *L'analyse de contenu* : PUF, le psychologue
- BEAUD, S. & WEBER, F. (2010). *Guide de l'enquête de terrain* : La découverte (4<sup>e</sup> éd.)
- BLANCHET, A. & GOTMAN, A. (2015). *L'entretien* : A. Colin, Coll. 128
- BLANCHET, A. (2015). *Dire et faire dire : L'entretien* : A. Colin, Coll. U Psychologie
- BLANCHET, A., GHIGLIONE, R. MASSONNAT, J., TROGNON, A. (2013). *Les techniques d'enquête en sciences sociales* : Dunod
- BLANCHET, Ph. et CHARDENET, P. (dir.), (2015 [première édition 2011]), *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Approches contextualisées*. Deuxième édition mise à jour et complétée, Éditions des Archives contemporaines, Paris.
- CATROUX, M. (2002). Introduction à la recherche-action : modalités d'une démarche théorique centrée sur la pratique ». *Cahiers de l'APLIUT*, vol. XXI, 3. Disponible en ligne <http://apliut.revues.org/427612> [consulté le 11/07/2017].
- CEFAI, D. (Dir.) (2003). *L'enquête de terrain* : La découverte MAUSS
- CHAPOULIE, J-M. (2000). Le travail de terrain, l'observation des actions et des interactions, et la sociologie, *Sociétés contemporaines*, 40 p 5-2
- FASSIN, D. & BENZA, A. (sous la dir) (2008). *Les politiques de l'enquête*. La découverte, Recherches
- Guibert, J., Jumel, G., (1997). *Méthodologie des pratiques de terrain en SHS* : A. Colin
- LAPASSADE, G. (2001). L'observation participante, *Revue SEE* n°1, Université Paris 8
- LAHIRE, B. (1996). Risquer l'interprétation : pertinences interprétatives et surinterprétations en sciences sociales. *Enquête*, 3.
- MACAIRE, D. (2011). Recherche-action en didactique des langues et des cultures : changer les pratiques et pratiquer le changement. In Molinié, M. (dir.). *Mobilité, plurilinguisme et migrations internationales-Politiques linguistiques et démarches Portfolio en recherche et en action (Europe –Asie)*. Cergy-Pontoise : CRTF, 15-24.
- MILLET, A. (1992). Analyse des entretiens non-directifs ou semi-directifs - Propositions pour un modèle "multi-focal". *Lengas*, 31, 107-122.
- PERETZ, H. (2004). *Les méthodes en sociologie ; l'observation* : La découverte, Repères.

## ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE (12 ECTS) - UE 2 : Fondamentaux 1 (6 ECTS)

### EC : Phonétique et phonologie (3 ECTS, 24h, Hien Tran)

Le cours « Phonétique et Phonologie », avec un contenu orienté *Tonologie*, vise à récapituler certaines avancées majeures réalisées dans l'étude des systèmes tonaux des langues du monde et discute leurs implications pour la typologie tonale et la modélisation phonologique. Le cours commence par quelques rappels sur les notions de base en phonétique et en phonologie. Il est structuré en quatre parties par la suite. La première partie fait découvrir la grande diversité des systèmes tonaux dans les langues du monde notamment en termes de domaine tonal (syllabe ou mot), de corrélats phonétiques des tons ainsi que de différentes façons dont les linguistes utilisent pour les transcrire. Quelques précisions sur les différences à la fois sur le plan phonétique et phonologique entre langues à tons, langues à accent lexical et langues à accent de hauteur sont précisées également dans cette partie. La partie suivante résume des propositions majeures concernant les typologies tonales avant d'aborder des acquis importants au sujet des schémas d'évolution aboutissant à la création (tonogenèse) et à la perte (tonoexodus) de tons. La variation de registres de réalisations tonales (phénomènes d'assimilation, downstep, downdrift, sandhi tonal) est traitée dans la troisième partie du cours. Les techniques expérimentales récentes d'analyse de tons sont présentées à travers les TD. La dernière partie du cours vise plus spécifiquement la démarche qui permet de modéliser les systèmes tonaux avec une attention particulière accordée à la phonologie autosegmentale.

Ferlus, M. (1998). Les systèmes de tons dans les langues viet-muong. *Diachronica* 15(1), pp.1-27.

- Kirby, J. & Brunelle, M. (2017). Southeast Asian Tone in Areal Perspective. In R. Hickey (eds), *The Cambridge Handbook of Areal Linguistics* (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press.
- Maddieson, I. (1978). Universals of tone. In J. H. Greenberg (eds), *Universals of Human Language; Volume 2 Phonology*. Stanford: Stanford University Press, pp. 335-363.
- Maddieson, I. (2011). Tone. In Matthew S. Dryer and Martin Haspelmath (eds), *The World Atlas of Language Structures Online*, chapter 13. Munich: Max Planck Digital Library. <http://wals.info/chapter/13>
- Michaud, A. (2011). Les systèmes de tons en Asie orientale : typologie, schémas évolutifs et modélisation. *Faits de langues*, Peter Lang, 37, pp. 247-261.
- Ratliff, M. (2015). Tonoexodus, tonogenesis, and tone change. In Patrick Honeybone and Joseph Salmons (eds), *The Oxford Handbook of Historical Phonology*, pp. 245-261. Oxford: Oxford University Press.
- Yip (2012). *Tone*. Cambridge University Press.

### EC - Syntaxe générale (3 ECTS, 24h, Iva Novakova)

Ce cours aborde les enjeux contemporains dans le domaine de la syntaxe comparée, et, plus généralement, de la comparaison des langues. Une attention particulière est accordée à la méthodologie qui doit être appliquée lorsqu'on compare le fonctionnement de différents systèmes linguistiques. Il présente les différents types de corpus linguistiques utilisés dans la comparaison des langues : corpus monolingues comparables, corpus parallèles bilingues. Les deux principales approches en linguistique de corpus pour la comparaison des données, issues de langues différentes, sont également abordées : *corpus based* et *corpus driven*. La deuxième partie du cours est consacrée au classement des moyens morphosyntaxiques dont disposent les langues pour exprimer la causalité (la relation causale) ainsi qu'à la syntaxe et la sémantique des temps-modes-aspects en français en comparaison avec d'autres langues.

Le principal objectif est d'amener les étudiants à répondre à des questions fondamentales en syntaxe comparée :

- que faut-il comparer et comment ?
- qu'est-ce qui est comparable dans les langues ?
- quels sont les équivalents fonctionnels des déterminants français dans d'autres langues ?
- quels sont les équivalents fonctionnels des constructions causatives en français dans d'autres langues ? etc.

Creissels, D. (2006). *Syntaxe générale : une introduction typologique*. T.1-2. Paris, Lavoisier

Feuillet, J. (2006) *Introduction à la typologie linguistique*, Paris, Honoré Champion

Hagège C (1982) *La structure des langues* Paris, PUF, Que sais-je ?

Lazard, G. (2001) *Études de linguistique générale. Typologie grammaticale*. Peeters

Lazard, G. (2006) *La quête des invariants interlangues. La linguistique est-elle une science ?* Paris, Honoré Champion

Sörös A. (2008) *Typologie linguistique et contrastive*, Peter Lang

## ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE (12 ECTS) - UE 3 : Fondamentaux 2 (6 ECTS)

### EC - Acquisition du langage (3 ECTS, 24h, Aurélie Nardy & Anna Ghimenton)

Ce cours se divise en deux parties : l'une sur l'acquisition par l'enfant de sa/ses langue(s) maternelle(s) ; l'autre sur l'acquisition précoce d'une langue seconde.

#### 1. Acquisition par l'enfant de sa/ses langue(s) maternelle(s)

Après avoir présenté les grandes étapes de l'acquisition du langage, nous aborderons les principaux facteurs induisant des différences dans la vitesse de développement du langage oral : le milieu social, le genre, le type de discours adressé à l'enfant, etc. Nous terminerons en parcourant les théories qui proposent des explications au processus d'acquisition.

#### 2. Acquisition précoce d'une langue seconde

Cette partie du cours sera focalisée sur les situations où les enfants sont amenés à acquérir une nouvelle langue dès le très jeune âge. Nous analyserons l'importance des facteurs : tels que l'âge du début de l'acquisition, la nature de l'input et le rôle de l'environnement social pour le développement cognitif et linguistique des jeunes bilingues.

De Bot, K. (1992) A bilingual production model: Levelt's 'Speaking' model adapted. *Applied Linguistics*, 13, 1-25.

- De Boysson-Bardies, B. (2010). *Comment la parole vient aux enfants : de la naissance jusqu'à deux ans*. Paris : Odile Jacob.
- De Houwer, A. (2009). *Bilingual First Language Acquisition*, Bristol, Multilingual Matters.
- Florin, A. (1999). *Le développement du langage*. Paris : Dunod.
- Grosjean, F. (1982). *Life with two languages*. Cambridge, Harvard University Press.
- Hickmann, M. (2003). *Children's discourse: Person, space and time across languages*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Kail, M. (2012). *L'acquisition du langage*. Paris : Presses universitaires de France.

### **EC - Géographie linguistique (3 ECTS, 24h, Elisabetta Carpitelli)**

La géographie linguistique porte sur la description et l'analyse des langues à tradition principalement orale et plus précisément de la distribution spatiale des phénomènes linguistiques à l'intérieur d'une aire géolinguistiquement caractérisée et d'une communauté sociolinguistique donnée. L'étude géolinguistique des phénomènes s'appuie sur la cartographie des données étudiées.

Le cours portera l'étude aréale des phénomènes dialectaux (en particulier phonologiques, morphologiques, lexicaux et sociophonétiques) rencontrés dans les langues du monde, avec une attention particulière pour le domaine linguistique roman, ainsi que sur leur représentation cartographique (cartographie manuelle et automatique).

Parmi les thématiques qui seront plus spécifiquement développées dans le cadre du cours :

- la variation linguistique dans l'espace et sa relation avec le changement dans le temps dans le cadre de la géographie linguistique ;
- les techniques de l'enquête dialectologique
- la dialectométrie (mesure de la distance linguistique et sa représentation)
- la toponymie (étude de la dénomination des lieux) : notions générales et discussion des enjeux linguistiques, historiques, sociaux et politiques de la discipline ; étude de cartes toponymiques.
- les interactions entre la géographie linguistique et d'autres disciplines telles que la géographie, l'histoire, ethnologie, etc.
- la catégorisation et la dénomination des éléments du monde qui nous entoure : études de sémantique motivationnelle (noms dialectaux des plantes, des animaux, des phénomènes atmosphériques etc.), avec un intérêt particulier pour les espaces européen et sud-américain
- la perception de la variation linguistique par les locuteurs eux-mêmes et cartographie des données perceptuelles

ALINEI Mario. 1983. « Arc-en-ciel », *ALE*, I, 1, cartes 6-9, commentaire, p. 47-80.

BRETON, Roland. 2010. « La géographie des langues : concepts et méthodes », in Viaut A. et Pailhé J. (éds), *Langue et espace*, Pessac, Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine : 51-65.

BRUN-TRIGAUD Guylaine, LE BERRE Yves, LE DÛ Jean. 2005. *Lectures de l'Atlas Linguistique de la France de Gilliéron et Edmont*. Paris. CTHS.

BRUN-TRIGAUD Guylaine. 2014. « Un usage particulier de l'algorithme de Damerau-Levenshtein dans le domaine occitan ». Genève, Droz : 127-147.

CARPITELLI Elisabetta. 2021. « L'Atlas Linguistique Roman : bilan et perspectives d'un atlas motivationnel », in A. Arejta (éd.), *Aniztasuna: hizkeren berba-mintzoak Euskaltzaindiaren II. Nazioarteko Dialektologia Biltzarra*. IKER 41 Euskaltzaindia Bilbo : 95-114.

CHAMBERS Jack, TRUDGILL Peter. 1998. *Dialectology*. Cambridge University Press.

CONTINI Michel, CARPITELLI Elisabetta éds. (1995 et suiv.), *Atlas Linguistique Roman*, vol. 1et suiv., Istituto Poligrafico e Zecca dello Stato (Rome) puis Edizioni dell'Orso (Turin).

DALBERA Jean-Philippe. 2006. *Des dialectes au langage : une archéologie du sens*, Paris, Honoré Champion.

DAUZAT Albert. 1939. *La toponymie française*. Paris : Payot.

DEPAU Giovanni. 2015. « Coscienza linguistica e trasmissione del patois nelle Alpi francesi. Note sull'area di La Mure (Isère) ». in Porcellana, V., A. Gretter & R. C Zanini (eds). *Alpi in mutamento. Continuità e discontinuità nella trasmissione delle risorse in area alpina*. Alessandria, Edizioni dell'Orso: 129-154.

LAUWERS Peter, SIMONI-AUREMBOU Marie-Rose, SWIGGERS Peter, *Géographie linguistique et biologie du langage: Autour de Jules Gilliéron*, « Orbis Supplementa », 20, 2002.

MEDELICE, Jeanine E. 2013. « Hydrotoponymes du massif de la Chartreuse : essai d'inventaire. » *Géolinguistique*, 14: 21-34.

POP, Sever. 1950. *La dialectologie : aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques*. Vol. 1, J. Duculot et chez l'auteur, Gembloux et Louvain.

## UE 4 : OUVERTURE (9 ECTS)

**Option TransCog (9 ECTS)** uniquement pour les étudiants déjà inscrits à cette option

<https://www.univ-grenoble-alpes.fr/formation/graduate-school/transcog-transdisciplinary-training-in-cognition-in-grenoble--945986.kjsp>

Choisir 2 EC dans la liste de l'option linguistique ci-dessous en plus du Programme TransCog.

**Option Linguistique (9 ECTS)**

Choisir 3 EC parmi 6 dans la liste suivante :

**EC - Phonetics and cognition (3 ECTS, 24h, Anne Vilain)**

Ce cours aborde les avancées récentes de la recherche sur les processus mentaux qui sous-tendent la production et la perception du langage oral et écrit, dans son fonctionnement atypique ou pathologique, et les différentes méthodes expérimentales employées dans ce domaine scientifique : analyses comportementales et techniques d'imagerie cérébrale.

*Attention : ce cours sera donné en anglais. Il sera cependant autorisé de rédiger les examens en français.*

**Objectifs :**

- Acquérir des notions sur le fonctionnement du cerveau lors de la perception et de la production de la parole, ainsi que lors de la lecture.
- Comprendre les modèles actuels de traitement de la parole, et les principaux types de pathologies.

**EC - Analyse du discours outillée (3 ECTS, 24h, Lidia Miladi & Violaine Bigot)**

Le cours s'adresse aux étudiants de 1<sup>re</sup> année de master. Le cours aborde les grands courants de l'analyse du discours ainsi que les principaux concepts de cette discipline. Les étudiants sont amenés à effectuer des analyses de discours diversifiés (écrits scientifiques, textes polémiques, discours publicitaires) et sont initiés dans ce cadre à quelques outils textométriques.

Le cours a comme objectif de faire acquérir, d'une part, des connaissances sur les principes de l'analyse du discours et sa mise en œuvre dans les textes et, d'autre part, des méthodes de la linguistique outillée pour s'initier à l'analyse linguistique dans de vastes corpus.

Adam, J.-M., & Bonhomme, M. (2012). *L'argumentation publicitaire : rhétorique de l'éloge et de la persuasion*. Paris, Armand Colin.

Amossy, R. (2021). *L'argumentation dans le discours*. Paris, Armand Colin.

Berthelot-Guiet, K. (2015). *Analyser les discours publicitaires*. Paris, Armand Colin.

Krieg-Planque, A. (2014). *Analyser les discours institutionnels*. Paris, Armand Colin.

Mainueneau, D. (2014). *Discours et analyse du discours : Introduction*. Paris, Armand Colin.

Mazière, F. (2016). *L'analyse du discours*. Paris, Presses universitaires de France.

Née, E. (dir.) (2017). *Méthodes et outils informatiques pour l'analyse du discours*. Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

**EC - Interactions et violences verbales (3 ECTS, 20h, Claudine Moïse & Claire Hugonnier)**

Ces ateliers ont pour objectif comprendre les mécanismes interactionnels et discursifs de la violence verbale. On abordera les différentes formes de violences verbales, fulgurante, polémique et détournée d'un point de vue interpersonnel et institutionnel. Il s'agira de mieux comprendre les mécanismes de la violence verbale, mécanismes linguistiques, contextuels, émotionnels. Le cours s'appuiera sur des exercices pratiques de mises en situation qui porteront sur la prévention et la remédiation.

Les connaissances portent sur l'analyse interactionnelle et discursive d'un point de vue idéologique, mais également sur les différentes méthodes de remédiation possibles à la violence verbale.

- Fracchiolla B. Moïse C., Romain C. et Auger N. (2013) (éds), *Violences verbales. Analyses, enjeux et perspectives*, Presses Universitaires de Rennes
- Moïse C., Auger N., Fracchiolla B. et Romain C. (2008), *La violence verbale*, 1. Espaces politiques et médiatiques. 2. Des perspectives historiques aux expériences éducatives, Paris, L'Harmattan
- Moïse C., Meunier E., Romain C. (2015/2019), *La violence verbale dans l'espace de travail. Analyses et solutions*, Paris, Bréal
- Moïse C. et Opréa A., (2015) (Eds), *Politesse et violence verbale détournée*, Revue Semen.
- Moïse C. (2012), *Violence verbale, fulgurances au quotidien*, DVD, *Comprendre et agir*, CRDP de Montpellier, deux volumes de trois heures chacun
- Moïse, C. (2012) « Argumentation, confrontation et violence verbale fulgurante », *Argumentation et Analyse du Discours* [En ligne], 8 | 20122 URL : <http://aad.revues.org/1260>
- Moïse C. (2016), « Construction de discours sur la sécurité : effets de dramatisation et figures en discours », Biglari A. et Salvan G. (Eds), *Figures en discours*, Paris : L'Harmattan, p. 273-292.

### **EC - Plurilinguisme et identités : aspects sociolinguistiques et éducatifs (3 ECTS, 24h, Christine Perego)**

Le cours alterne les phases de cours magistral et de travaux dirigés, en s'appuyant notamment sur la diversité des expériences langagières des étudiant.es qui constituent le groupe. S'inscrivant à la croisée des domaines de la sociolinguistique, de l'anthropologie linguistique et de la sociologie du langage, ce cours vise à amener les étudiant.es à interroger des représentations sur les langues et les compétences linguistiques et de communication, à construire des connaissances sur les situations de plurilinguisme, à mieux cerner la notion d'identité, ainsi qu'à appréhender les interactions qui existent à différents niveaux entre deux objets d'étude des sciences humaines. L'un des principaux objectifs est d'amener les étudiant.es à déconstruire certaines définitions concernant des termes clés du cours, pour en reconstruire de nouvelles, opératoires dans un cadre sociolinguistique et didactique, particulièrement en contextes éducatifs et (post)migratoires.

- Billiez, J., 2007, « Être bilingue : atout ou handicap », *Écarts d'identité* 111, 88-90.
- Dabene, L., 1994, *Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues*, Paris : Hachette.
- Deprez, C., 1994, *Les enfants bilingues : langues et familles*, Paris : Didier.
- Coste, D., Moore, D., Zarate, G., "Compétence plurilingue et pluriculturelle", in *Apprentissage et usage des langues dans le cadre européen, Le français dans le monde*, Recherche et applications, juillet 1998, numéro spécial, 8-67.
- Grosjean, F., 2015, *Parler plusieurs langues. Le monde des bilingues*. Paris, Albin Michel
- hélot, Ch. 2007, *Du bilinguisme en famille au plurilinguisme à l'école*, Paris L'Harmattan.
- Hélot, Ch. & Rubio, M.-N., 2013 (dir.), *Développement du langage et plurilinguisme chez le jeune enfant*, Toulouse, Erès.
- Leclerc, J., *L'aménagement linguistique dans le monde*, en ligne à <http://www.tfq.ulaval.ca/axl>
- Ludi, G., Py, B., 2003 [1986], *Etre bilingue*, Bern : Peter Lang, 3<sup>e</sup> édition.
- Ruano-Borbolan, J.-C. (coord.), *L'identité*, Auxerre : Editions Sciences humaines, 1998
- Simonin, J. & Wharton S. (dir.), *Sociolinguistique du contact. Dictionnaire des termes et concepts*, Lyon, ENS Éditions <https://books.openedition.org/enseditions/12366?lang=fr>

### **EC - Bases et éthique du TAL (3 ECTS, 24h, Véronique Aubergé)**

Cours d'ouverture proposé par le parcours « Industries de la langue » qui présente une introduction aux Traitement Automatique des Langues.

### **EC – Engagement de l'étudiant (3 ECTS)**

## UE 5 : LANGUE VIVANTE (1 EC à choisir parmi 2) (3 ECTS)

Les étudiants peuvent choisir un cours d'anglais de spécialité (anglais pour la linguistique), un cours au service des langues, valider leur langue maternelle ou valider une langue d'au moins niveau B2 (si cours ou CLES). **Un niveau B2 sera exigé en fin de M2 pour la validation du diplôme. Pour les étudiants souhaitant s'orienter dans le domaine de la recherche, le cours d'anglais de spécialité est très vivement recommandé**, les compétences en anglais scientifique oral et écrit étant indispensables dans le monde de la recherche.

### **EC - Anglais spécifique Sciences du langage (3 ECTS, 24h, Emmanuelle Esperança-Rodier)**

Le cours d'anglais de spécialité est destiné aux étudiants de M1 niveau du CECRL B1, afin de leur permettre d'acquérir les compétences de compréhension de l'oral et de l'écrit nécessaire à leur poursuite d'études et en lien avec leur spécialité, et aux étudiants de M2 niveau du CECRL B2, afin de leur permettre d'acquérir les compétences d'expression orale et écrite nécessaire à leur poursuite d'études ou leur intégration du monde du travail, en lien avec leur spécialité

M1 : Lecture efficace de documents scientifiques afin de les résumer et de présenter l'information contenue.

M2 : Préparation à la carrière scientifique, pour l'oral comme pour l'écrit.

### **EC - LVE (3 ECTS, 24h)**

Toute langue proposée par le service des langues. <https://sdl.univ-grenoble-alpes.fr/>

## SEMESTRE 8

### METHODOLOGIE ET INSERTION PROFESSIONNELLE (6 ECTS)

#### UE 1 : Statistiques langagières (3 ECTS)

##### **EC - Recueil et traitement quantitatif des données linguistiques (3 ECTS, 30h, Aurélie Nardy, Olivier Kraif)**

Ce cours s'adresse à des étudiants qui souhaitent s'initier et réfléchir au traitement statistique des données et à leur recueil. Il est destiné à un public souvent peu familiarisé avec les mathématiques et ne requiert aucune connaissance préalable. Il est conçu pour présenter les statistiques de façon attrayante, claire.

Dans une première partie, des notions de base de statistique seront présentées puis approfondies à partir d'exemples concrets, qui mobiliseront votre compréhension des procédures plutôt que leur formulation mathématique. Une partie de cette section sera consacrée à définir ce qu'on appelle le Big Data. En plus des aspects techniques, l'objectif est de vous permettre d'acquérir quelques outils critiques pour réfléchir à l'utilisation sociale et politique des statistiques.

Dans une seconde partie, il s'agira de vous rendre plus autonomes pour mettre en œuvre les notions de statistique sur des logiciels qui seront mis à votre disposition. À partir de vraies données langagières (par exemple, concernant l'utilisation du langage sur Twitter), nous aborderons les notions suivantes : tendance centrale (moyenne), dispersion (écart-type), forme des distributions (distribution normale), significativité, comparaison de moyennes, corrélation, analyse de tableaux, analyse impliquant plusieurs variables. Le but est de vous rendre autonomes dans la capacité à traiter des données quantitatives lors de travaux de recherche, de rapports de stage, etc.

Objectifs :

- Apprendre à réfléchir à des résultats statistiques (sondages, enquêtes épidémiologiques, etc.) ;
- Comprendre la logique des notions de base en statistique descriptive et inférentielle ;
- Utiliser un logiciel de statistique pour mettre en œuvre ces notions sur un jeu de données ;
- Maîtriser les logiques de base nécessaires pour planifier une analyse statistique.

Dancey, Christine, et John Reidy. 2016. *Statistiques sans maths pour psychologues : SPSS pour Windows - QCM et exercices corrigés*. De Boeck Supérieur.

### METHODOLOGIE ET INSERTION PROFESSIONNELLE (6 ECTS) –

#### UE 2 : Construire son projet professionnel (3 ECTS)

##### **EC - Gestion de projet (1 ECTS, 6h, Isabelle Rousset)**

Introduction aux méthodes de base de la gestion de projet.

##### **EC - Accompagnement mémoire de recherche (2 ECTS, 16h, Julie Sorba & Aurélie Toqué)**

Ce cours présente les méthodes de la recherche, à travers un ensemble d'éléments :

- l'observation du discours de recherche (dans les mémoires et articles)
- la sensibilisation au plagiat
- la recherche bibliographique et les normes bibliographiques
- les caractéristiques de la présentation orale.

Ce cours a trois objectifs :

- Familiariser les étudiants aux caractéristiques d'un travail de recherche
- Préparer à l'écriture du cadre théorique du mémoire (à travers l'analyse collective d'articles scientifiques et de mémoires de recherche)
- S'entraîner à la soutenance du mémoire ou de stage avec diaporama (exposés oraux) en s'appuyant sur les techniques de prise de parole en public.

Cislaru, G., Claudel, C., & Vlad, M. (2020). *L'écrit universitaire en pratique*. De Boeck Supérieur.

Livrets élaborés par la bibliothèque BULLES :

- Mise en forme du travail universitaire. Citations et bibliographie.

<https://llasic.univ-grenoble-alpes.fr/medias/fichier/guide-scl-apa-ok-2-1615888655841-pdf>

- Guide de recherche documentaire.

<https://llasic.univ-grenoble-alpes.fr/menu-principal/bibliotheques/bulles-bibliotheque-d-ufr-langage-lettres-et-spectacle/guide-recherche-documentaire-bulles-565052.kjsp?RH=1557758104288>

### **Matière - Méthodologie -portefeuille de compétences (4h, Martine Pons)**

Accompagnement pour la constitution d'un portefeuille de compétences, permettant aux étudiants d'identifier leurs compétences et leurs ressources.

## **ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ (12 ECTS) – UE 4 : Fondamentaux 3 (6 ECTS)**

### **EC – Sociolinguistique générale (3 ECTS, 18h, Claire Hugonnier)**

Ce cours, abordant différents thèmes (objets, théories et méthodes) centraux en sociolinguistique, est conçu pour des étudiant.es ayant déjà suivi une introduction à la sociolinguistique. Il est construit autour de séances thématiques qui sont complétées par des lectures dans le domaine.

L'objectif est d'approfondir les connaissances sociolinguistiques construites en L3. Il s'agit d'amener les étudiant.es à mieux connaître l'histoire de la prise en compte de l'hétérogénéité et de la variation, à appréhender différents objets et thèmes étudiés par la discipline (évolution de l'étude de la variation, catégories sociales prises en compte, genre, espace).

Bigot, D. (2005) « Pour un état de la question sur les variables sociales en linguistique "variationniste" », *CEDIL*, en ligne : <http://webpages.ull.es/users/cedille/uno/bigot.pdf>

Boyer, H. *Introduction à la sociolinguistique*, Dunod.

Eckert, P. (2012). "Three Waves of Variation Study: The Emergence of Meaning in the Study of Sociolinguistic Variation". *Annual Review of Anthropology*. 41: 87–100.

Labov, W. (1976). *Sociolinguiste*. Éditions de Minuit.

Mesthrie, R., Swann, J. Deumert, A. and Leap, W. L. (2009 [2<sup>nd</sup> edition]). *Introducing sociolinguistics*. Edinburgh University Press.

Meyerhoff, M. (2006). *Introducing sociolinguistics*, Routledge.

Milroy, L. (1987 [2<sup>nd</sup> edition]). *Language and social network*. Blackwell.

Milroy, L. & Gordon, M. (2003). *Sociolinguistics. Method and Interpretation*. Blackwell.

Gadet, F. (2007). *La variation sociale en français*. Ophrys.

Bulot, Th. & Blanchet, Ph. (2011). *Dynamiques de la langue française au 21<sup>e</sup> siècle. Une introduction à la sociolinguistique*, [www.sociolinguistique.fr](http://www.sociolinguistique.fr)

### **EC – Gestes, parole et langage (3 ECTS, 18h, Anne Vilain & Saskia Mugnier)**

La thématique du cours concerne la place des gestes manuels dans la pratique du langage, dans son acquisition et dans son évolution, dans la production et la perception de la parole, ainsi que dans les situations de troubles du langage ou de la parole.

Objectifs :

- Connaissance de la gestualité manuelle, de ses fonctions, de ses potentialités sémiotiques et de ses relations à la parole dans la communication en face à face.
- Connaissances des substrats neurologiques de la gestualité et de la parole multimodale, de la synchronisation geste-parole et des modèles psycholinguistiques intégrant la production gestuelle.
- Connaissance du rôle de la gestualité dans l'acquisition du langage et de ses potentialités et usages dans les apprentissages et les situations didactiques.

Arbib MA, Liebal K, Pika S. (2008), Primate vocalization, gesture, and the evolution of human language, *Current Anthropology*, Dec;49(6):1053-63.

Calbris, Geneviève (2011). *Elements of Meaning in Gesture*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

- Colletta, J.-M. (2004) : *Le développement de la parole chez l'enfant âgé de 6 à 11 ans. Corps, langage et cognition*. Sprimont, Belgique, Mardaga.
- Kelly, S. D., & Ozyurek, A. (Eds.). (2007). *Gesture, language, and brain* [Special Issue]. *Brain and Language*, 101(3).
- Kendon, A. (2004). *Gesture. Visible Action as Utterance*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tellier, M., Cadet, L. (2014). *Le corps et la voix de l'enseignant. Théorie et pratique*. Paris, Editions de la Maison des Langues.
- Tomasello et al. (2005), Understanding and sharing intentions: the origins of cultural cognition, *Brain and Behavioral Sciences*, 28, 675-735.
- Tomasello, M. (2004), *Aux origines de la cognition humaine*, Retz.

## ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ (12 ECTS) – UE 5 : Fondamentaux 4 (6 ECTS)

### EC – Sémantique et pragmatique (3 ECTS, 18h, Agnès Tutin & Violaine Bigot)

Ce cours comporte deux parties :

- En ce qui concerne la sémantique, nous partirons d'un objet d'étude, le lexique transversal des écrits scientifiques, pour aborder plusieurs approches sémantiques parmi les courants néo-structuralistes et la sémantique cognitive. Cela nous permettra de comprendre les principaux enjeux actuels de cette discipline avec des angles de vue assez différents.
- En ce qui concerne la pragmatique, le cours présentera les théories des actes de parole et ceux de la polyphonie énonciative. Concernant la théorie des actes de parole, on s'intéressera notamment à la notion de performativité, d'indirection, de conventionnalisation et aux liens entre actes de parole et rituels interactionnels. Concernant la polyphonie énonciative, on s'intéressera aux phénomènes de reprises dans le discours, d'intertextualité et de modalisation.

À travers des études de cas et des analyses de corpus, ce cours a pour objectifs de présenter plusieurs approches contemporaines de la sémantique et la pragmatique.

- Baker, C., F. (2009) La sémantique des cadres et le projet FRAMENET : une approche différente de la notion de « valence ». *Langages*, 176, 32-49.
- Geeraerts, D. (2010). *Theories of lexical semantics*. Oxford University Press.
- Hofstadter, D., Sander, E. (2013). *L'analogie, cœur de la pensée*. Paris : Odile Jacob.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (1986). *L'implicite*. Paris : Armand Colin.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (2001) : *Les actes de langage dans le discours*. Paris : Nathan.
- Maingueneau, D. (1993) : *L'énonciation en linguistique française*, Paris, Nathan.
- Mel'cuk, I., Clas, A. & Polguère, A. (1995) : *Introduction à la lexicologie explicative et combinatoire*. Louvain, Duculot.
- Moeschler, J. Auchlin, A. (2000). *Introduction à la linguistique contemporaine*. Armand Colin.

### EC – Texte et corpus (3 ECTS, 18h, Julie Sorba)

Le cours propose aussi bien une présentation des notions et concepts impliqués dans l'analyse sémantique des corpus textuels que des applications pratiques sur des corpus outillés. Le cours a comme objectif de faire acquérir des connaissances sur les principes de la construction du texte (qu'est-ce qu'un texte ? comment le sens se construit-il et circule-t-il à l'intérieur de celui-ci ? quels sont les procédés qui en font la textualité ?) et, d'autre part, sur les méthodes de la linguistique outillée pour saisir ce processus de construction du sens dans de vastes corpus (quels sont les apports de la linguistique de corpus sur cette question ? comment repérer automatiquement la construction du sens au-delà du cadre de la phrase ? comment construire un corpus avec des textes ?). Le cours s'appuie sur les recherches actuelles en sémantique textuelle et aborde les questions des genres et des types de textes. Sur le plan méthodologique, les étudiants se confrontent aux textes aussi bien en phase de réception qu'en phase de production.

- Adam J.-M., 1992 : *Les textes : types et prototypes*. Paris, Nathan.
- Adam J.-M., 1999 : *Linguistique textuelle : des genres de discours aux textes*, Paris, Nathan.
- Poudat C. & Landragin F., 2017 : *Explorer un corpus textuel. Méthodes – pratiques - outils*. Louvain-la-Neuve, Deboeck supérieur.
- Rastier F., 2011 : *La mesure et le grain. Sémantique de corpus*. Paris, Champion.
- Rastier F., 2014 : La sémiotique des textes, du document à l'œuvre. In D. Ablali, S. Badir & D. Ducard (éd.), *Documents, textes, œuvres. Perspectives sémiotiques*, Rennes, PUR.

## UE 6 : MEMOIRE OU STAGE (6 ECTS)

### EC - Mémoire ou stage (6 ECTS)

## UE 7 : OUVERTURE (6 ECTS)

### OUVERTURE TRANSCOG (6 ECTS) uniquement pour les étudiants déjà inscrits à cette option

<https://www.univ-grenoble-alpes.fr/formation/graduate-school/transcog-transdisciplinary-training-in-cognition-in-grenoble--945986.kjsp>

Choisir TransCog + 1 EC dans la liste de l'ouverture linguistique.:

### OUVERTURE LINGUISTIQUE (3 ECTS)

Choisir 2 EC dans la liste suivante :

#### EC- Pragmatique et sémiotique des interactions (3 ECTS, 18h, Violaine Bigot)

Le cours propose un cadrage théorique et méthodologique pour l'analyse des discours en interaction. Les étudiants y découvriront quelques enjeux de la transcription des interactions (notamment du point de vue de leur dimension multimodale) et de leur segmentation (unités monologiques et dialogales). L'approche typologique des interactions offrira un cadre à l'analyse de diverses interactions (interactions médiatiques, interactions didactiques...). Ce sont notamment les notions de cadre participatif, de rôles interactionnels, de coopération/compétition, de ritualisation, de planification, de convergence/divergence formelle qui seront mobilisées. Une attention particulière sera apportée à la dimension relationnelle des interactions, à la co-construction des rapports de place et des images de soi et aux enjeux de politesse.

Bigot Violaine, 2018 : « Analyse des interactions verbales et enseignement des langues », <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02314832/document>

Cicurel, Francine. 2011. « Les interactions en situation d'enseignement-apprentissage : observer, transcrire, analyser, » dans Blanchet et Chardennet, *Guide pour la recherche en didactique*, ESF, 323-337 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01436588/document>

Kerbrat-Orecchioni, Catherine. 1990, 1992, *Les interactions verbales*, t. I et II, Paris, Armand Colin.

Kerbrat-Orecchioni, Catherine., 2005, *Le discours en interaction*, Armand Colin.

Vion Robert, 1992, *La communication verbale*, Hachette.

#### EC – Typologie linguistique (3 ECTS, 18h, Nathalie Vallée)

Les objectifs de la typologie linguistique sont de décrire, comprendre, modéliser les systèmes linguistiques (unités et structures) et leur dynamique de changement. Ce cours vise à donner des notions de base et des concepts théoriques sur l'analyse typologique des langues, c'est-à-dire la classification scientifique des systèmes linguistiques et leur comparaison. Le cours introduit des notions théoriques qui ont conduit à différentes conceptions (structuralistes et fonctionnalistes) des taxinomies linguistiques et des méthodes de classification, ainsi que l'explication scientifique des typologies à partir de facteurs internes et externes. Le cours aborde également la question des universaux et des tendances universelles, la variation et la diversité linguistiques, en situant le débat du mythe des universaux et du réductionnisme des classifications par types. La typologie est présentée dans un cadre général puis étendu aux structures sonores des langues.

Les notions abordées en cours sont complétées d'une activité de lecture encadrée en présentiel à partir de quelques articles scientifiques ciblés. Les concepts théoriques sont mis en pratique dans des exercices à partir de grandes bases de données *libre en open access*. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera en mesure de comprendre le caractère scientifique de la typologie linguistique et son utilité dans la compréhension du fonctionnement des langues et du langage.

Bickel, B. (2007). Typology in the 21<sup>st</sup> century: Major current developments. *Linguistic Typology*, 11(1), 239-251.

- Evans, N. & Levinson, S. C. (2009). The myth of language universals: Language diversity and its importance for cognitive science. *Behavioral and Brain Sciences*, 32(5), 429-448.
- Harrison, K. D. (2008). *When languages die: The extinction of the world's languages and the erosion of human knowledge*. Oxford University Press.
- Imbert, C. & Vallée, N. (2012). Typologie et description linguistiques. Interfaces et interaction. *Lidil*, 46 (numéro coordonné par).
- Kirby, S. (1999). *Function, selection, and innateness: The emergence of language universals*. OUP Oxford.
- Nettle, D. (1999). *Linguistic diversity*. Oxford: Oxford University Press.

### **EC - Construire son projet en linguistique appliquée (3 ECTS, 24h, Isabelle Estève)**

Dans le cadre de ce cours, il s'agit de former les étudiants à la recherche-action-formation. Ce cours vise à accompagner les étudiants dans leur projet professionnel en (socio)linguistique appliquée, en expérimentant sous la forme de groupe de travail thématique la mise en place d'un projet collaboratif avec une structure professionnelle. Les étudiants auront à mener des actions diagnostiques et d'intervention (sensibilisation, accompagnement, formation), autour de problématiques de (socio)linguistique appliquée (problématique à l'initiative de l'étudiant ou proposée par l'enseignant). Il s'agira concrètement de permettre aux étudiants futurs diplômés de sciences du langage de les guider dans leurs projets professionnels futurs sur le terrain, afin de leur permettre d'explorer la manière dont ils peuvent répondre, par leurs connaissances, compétences, expériences en (socio)linguistique aux enjeux sociétaux actuels et en partenariat avec le terrain..

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de développer/formaliser les compétences (savoir-faire réflexifs), connaissances (savoirs) et expériences (fares) nécessaires à la réalisation de projets d'ingénierie en linguistique appliquée.

### **EC - LVE (3 ECTS, 24h)**

Toute langue proposée par le service des langues. <https://sdl.univ-grenoble-alpes.fr/>

## Maquette du master 2 - Sciences du langage, parcours linguistique

Semestre 1	Semestre 2
PRINCIPES ET METHODOLOGIE	STAGE ET MEMOIRE
UE 1 : Séminaire transversal et insertion professionnelle (3 ECTS)	Choisir 1 UE parmi 2
EC – Séminaire transversal (2 ECTS)	<b>UE : Stage/rapport (30 ECTS)</b>
EC – Insertion professionnelle Linguistique (1 ECTS)	
UE 2 : Méthodologie (6 ECTS)	UE : Mémoire/stage (30 ECTS)
<b>Choisir 4 EC parmi les suivantes</b>	EC – Mémoire (20 ECTS)
EC – Écrits scientifiques (1,5 ECTS)	EC – Stage (10 ECTS)
EC – Présenter un travail de recherche/stage (1,5 ECTS)	
EC – Méthodologie du mémoire de recherche/professionnel/stage (1,5 ECTS)	
EC – Statistiques avec R pour l'analyse linguistique (1,5 ECTS)	
EC – Corpus oraux niveau avancé (1,5 ECTS)	
EC – Corpus écrits niveau avancé (1,5 ECTS)	
EC – Démarche ethnographique (1,5 ECTS)	
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ	
UE 3 : Choisir 4 EC parmi 5 (12 ECTS)	
EC – Acquisition, variation, multimodalité (3 ECTS)	
EC – Dialectologie et théorie de la variation (3 ECTS)	
EC – Descriptions syntaxiques (3 ECTS)	
EC – Phonologie expérimentale (3 ECTS)	
EC – Sémantique lexicale (3 ECTS)	
OUVERTURE	
UE 4 : Choisir 2 EC parmi 5 (6 ECTS)	
EC – Sociolinguistique des contacts de langues (3 ECTS)	
EC – Description linguistique de l'acquisition en L2 (3 ECTS)	
EC - Cultures de l'écrit et compétences attendues (3 ECTS)	
EC – Éducation plurilingue et interculturelle (3 ECTS)	
EC – Engagement de l'étudiant (EXT)	
ou Choisir 2 EC dans les Masters Psycho, Philo, Sc. Co, MEEF « Apprentissage et enseignement »	
LANGUE	
UE 5 : Choisir 1 EC parmi 2 (3 ECTS)	
EC – LVE	
EC – Anglais spécifique Sciences du langage	

## Année 2023-2024 Descriptif des cours Master 2, Mention Sciences du langage, Parcours Linguistique

### SEMESTRE 9

#### Principes et méthodologie - UE 1 : Séminaire transversal et insertion professionnelle

##### EC – Séminaire transversal (2 ECTS, 18h)

Ce séminaire, commun aux parcours Linguistique et Industries de la Langue, fait intervenir des chercheurs et des professionnels du site grenoblois et de l'extérieur. Il a pour objectif de présenter aux étudiants de master les thématiques actuelles dans le domaine des sciences du langage et des industries de la langue. Des exposés théoriques alterneront avec des conférences de professionnels.

##### EC - Insertion professionnelle Linguistique (1 ECTS, 10h)

Séances avec des présentations de professionnels.

#### Principes et méthodologie - UE 2 : Méthodologie

Choisir 4 EC dans la liste suivante :

##### EC - Écrits scientifiques (1,5 ECTS, 12h, Françoise Boch)

Ce cours vise à vous aider à entrer dans l'écriture de votre mémoire.

Il abordera :

- Les attentes en matière d'écrit de recherche : quelles normes ?
- La problématique de recherche : qu'entend-on par là ? Comment la construire ?
- Que veut dire être objectif dans l'écrit scientifique ? Faut-il dire *je, nous, on* ? Pourquoi ?
- Comment citer d'autres auteurs ? Pour quoi faire ? Comment les intégrer à son propre texte ?
- Quels sont les critères de réussite d'une synthèse théorique ? Comment les satisfaire ?
- Ce cours s'appuiera sur des observations de textes théoriques et des situations d'écriture concrètes vous permettant de vous entraîner à l'écriture et à la réécriture de certaines parties clés du mémoire (problématique, cadre théorique).

L'objectif principal du cours est de vous entraîner à rédiger la problématique et une partie du cadre théorique de votre futur mémoire en ayant une idée claire des attentes.

Boch, F., Grossmann F., Rinck, F. (2020). Ecrire en tant qu'apprenti-chercheur, in F. Boch & C. Frier, *Ecrire dans l'enseignement supérieur*, UGA Editions, chapitre 5, pp. 194-228.

Kara Mohamed, 2004, « Pratiques de la citation dans les mémoires de maîtrise », *Pratiques*, n° 121-122, p. 111-142.

Pollet Marie-Christine et Piette Valérie, 2002, « Citation, reformulation du discours d'autrui : une clé pour enseigner l'écriture de recherche », *Spirale. Revue de recherches en éducation*, n° 29, p. 165-179.

Reuter Yves, 1998, « De quelques obstacles à l'écriture de recherche », *Lidil*, n° 17, p. 11-24.

Tutin Agnès, 2010, « Dans cet article, nous souhaitons montrer que...Lexique verbal et positionnement de l'auteur dans les articles en sciences humaines », *Lidil*, n° 41, p. 15-40.

##### EC - Exposer un travail de recherche/stage (1,5 ECTS, 12h, Françoise Boch)

4 séances de préparation à la soutenance de mémoire + 2 séances de présentation d'un mémoire

- Prise de parole en public et techniques d'expression à l'oral
- Structuration d'un écrit scientifique à travers un article scientifique et/ou un mémoire
- Réalisation d'un diaporama efficace
- S'entraîner à la présentation orale d'un travail scientifique

Objectifs :

- Prendre conscience des aspects verbaux et non verbaux mobilisés dans la prise de parole en public
- S'initier à la présentation orale d'un travail de recherche à l'aide d'un diaporama adapté
- Cerner les caractéristiques du discours scientifique (oral et écrit)

BOCH, F., GROSSMANN F., RINCK, F. (2020). Ecrire en tant qu'apprenti-chercheur, in F. Boch & C. Frier, *Ecrire dans l'enseignement supérieur*, UGA Editions, chapitre 5, pp. 194-228.

### **EC - Méthodologie du mémoire de recherche/professionnel/stage (1,5 ECTS, 12h, Violaine Bigot)**

L'objectif de ce cours est d'accompagner les étudiants dans l'élaboration de leur projet de mémoire de master (choix de la démarche de recherche, construction d'une problématique, justification de l'intérêt d'une recherche, formulation de questions de recherche et/ou d'hypothèses/, outils pour le recueil des données, travail de compilation / exploration, interprétation, etc.).

Ce cours permettra aux étudiants de justifier leurs choix méthodologiques grâce à une démarche réflexive sur leurs pratiques de recherche et celle de leurs pairs. Le cours permettra également aux étudiants d'organiser les étapes qui les conduiront de l'élaboration du projet à la rédaction du mémoire.

### **EC - Statistiques avec R pour l'analyse linguistique (1,5 ECTS, 12h, en cours)**

Ce cours est une introduction à l'usage du logiciel libre R pour la manipulation des données et leur traitement statistique, dans le cadre d'une étude en linguistique. L'objectif est d'amener les étudiants à la prise en main du logiciel R, de façon à mettre en forme leurs données, à les représenter sous forme graphique, et à réaliser une analyse statistique.

Myriam Maumy-Bertrand, Frédéric Bertrand, *Initiation à la statistique avec R*, Dunod, 2018.

Natalia Levshina, *How to do linguistics with R*, John Benjamins Pub Co, 2015.

### **EC - Corpus oraux niveau avancé (1,5 ECTS, 12h, Isabelle Rousset, Solange Rossato)**

Ce cours a pour objectif d'outiller les étudiants dans la création, la transcription, l'annotation et l'exploitation des corpus à l'aide des outils semi-automatiques à leur disposition.

Les outils informatiques sont devenus actuellement incontournables et ont modifié les pratiques. Ce cours s'attache donc à permettre aux étudiants de maîtriser une grande partie des possibilités de ces outils informatiques (ELAN, PRAAT, easyalign, WebMAUS), leur permettant de mettre en œuvre par eux-mêmes leurs propres analyses.

Objectifs :

- Être capable de choisir un corpus en fonction d'un objectif d'étude
- Compléter une convention de transcription et d'annotation en lien avec un objectif précis
- Maîtriser les outils informatiques de traitement des corpus oraux (ELAN et PRAAT)
- Utiliser les outils de transcription automatique et connaître leurs limites
- Savoir utiliser ELAN et PRAAT pour obtenir les annotations manuelles et /ou automatiques désirées

### **EC - Corpus écrits et transcrits - niveau avancé (1,5 ECTS, 12h, Vannina Goossens)**

(Cours mutualisé avec l'École Doctorale LLSH)

Le cours est une formation à l'exploration outillée de corpus textuel avec TXM, un outil très utilisé en traitement de corpus. TXM permet d'effectuer l'annotation de corpus et leur exploitation avec des fonctions avancées.

## EC - Démarche ethnographique (1,5 ECTS, 12h, Violaine Bigot)

Ce cours a pour objectif de montrer les caractéristiques de la démarche ethnographique dans la pratique de recherche en linguistique. La présentation de la démarche ethnographique s'appuiera sur des recherches conduites sur des terrains variés (terrains numérique, contexte éducatif, etc.) et sur des expériences personnelles des participants : - préparation du terrain, entrée dans le terrain, observation, formulation d'hypothèses/de questions de recherche, analyse, retour sur le terrain, etc.

Objectifs :

- Connaître le domaine de la démarche ethnographique en linguistique et plus spécifiquement en sociolinguistique
- Comprendre ce qu'implique le traitement des phénomènes linguistiques selon les principes et les méthodes de l'ethnographie (perspective émique vs étique, approche qualitative, question du contexte, démarche data-first, triangulation des données, etc.).
- Découvrir des cas concrets de recherche effectuée selon les principes de l'approche ethnographique (dans des domaines diversifiés).

- Becker, H. (1996). *The Epistemology of Qualitative Research. In Ethnography and Human Development. Context and Meaning in Social Inquiry*. The University of Chicago Press, 53–71.
- Berry, V. (2012). Ethnographie sur Internet : rendre compte du « virtuel ». *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 45(4), 35-58. <https://doi.org/10.3917/lse.454.0035>
- Blommaert J. & Jie D. (2010). *Ethnographic fieldwork. A beginner's guide*. Bristol, Buffalo, Toronto : Multilingual matters.
- Hambye P. (2015). L'ethnographie comme méthode d'enquête sociolinguistique : « faire preuve » à partir d'un cas singulier ? *Langage et société* 2015/4 (N° 154).
- Lambert, P. (2011). Au lycée Gajart : sociolinguistique impliquée et relation ethnographique, 367-377. In Chardennet et Blanchet *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures*, Editions des archives contemporaines, 367–377.
- Olivier de Sardan, J.-P. (1995). *La politique du terrain : Sur la production des données en anthropologie. Enquête*, 1, 71–109. <https://doi.org/10.4000/enquete.263>
- Olivier de Sardan, J.-P. (2000). Le « je » méthodologique : Implication et explicitation dans l'enquête de terrain. *Revue Française de Sociologie*, 41(3), 417-445. <https://doi.org/10.2307/3322540>

## Enseignements de spécialité – UE 3

4 EC à choisir parmi les 5 suivants :

### EC – Acquisition, variation, multimodalité (3 ECTS, 24h, Anna Ghimenton)

Peu importe le cadre théorique adopté, la participation aux interactions est fondamentale pour l'acquisition langagière. En effet, à travers différentes formes participatives, l'enfant acquiert des connaissances (langagières et non) fondamentales pour sa socialisation en tant que membre d'une communauté. Les séances s'articulent en trois parties : 1) Fondements théoriques d'une approche interactionnelle, multisémiotique et multimodale de l'acquisition du langage ; 2) Impact de la variation langagière dans l'environnement langagier de l'enfant sur la construction de ses savoirs linguistiques et sociolangagiers ; 3) Analyse de différentes conduites langagières en interaction (ex. interactions familiales pendant les repas, discours adressé à l'enfant, discours inter-adulte, discours entre pairs, situation de lecture partagée, etc.). Les séances se structurent autour de lecture critique d'articles scientifiques et analyse de corpus interactionnels enfant(s)-adulte(s) sous forme de data-sessions inspirées de la linguistique interactionnelle.

Compétences acquises en fonction des objectifs théoriques : a) Comprendre les concepts et notions sous-tendant l'acquisition et la socialisation langagière (répertoires, cadre participatif, indexicalité, stance) ; b) Connaître les étapes développementales de l'acquisition et les facteurs de variation pouvant impacter la trajectoire acquisitionnelle.

Compétences acquises en fonction des objectifs pratiques : a) savoir transcrire / lire / analyser des interactions selon les normes ICOR ; b) savoir utiliser les outils issus de la linguistique interactionnelle pour l'analyse de

corpus impliquant de jeunes enfants en cours de socialisation ; c) savoir produire une analyse de données selon un questionnement développemental.

Bange, P. (1996). *Analyse conversationnelle et théorie de l'action*. Paris : Hatier.

Bellifemine, C. & Dupret, C. (2023). Référence multimodale dans les narrations d'enfants : les gestes servent-ils à clarifier les expressions référentielles ambiguës ?, *Discours* [Online], 32 | 2023, Online since 22 June 2023, connection on 17 July 2023. URL: <http://journals.openedition.org/discours/12466>; DOI: <https://doi.org/10.4000/discours.12466>

Duranti, A. et al. (2012). *The Handbook of language socialization*. Wiley-Blackwell.

A. Ghimenton, A. Nardy, & J.-P. Chevrot (éds). (2021). *Sociolinguistic variation and language acquisition across the lifespan*. Studies in Language Variation (SiLV) de John Benjamins. (<https://benjamins.com/catalog/silv.26>)

Morgenstern, A., Caët, S. & Limousin, F. (2016). Pointing and Self-reference in French and French Sign Language. *Open Linguistics*, vol. 2, no. 1, 2016. <https://doi.org/10.1515/opli-2016-0003>

Morgenstern, A., Debras, C., Beaupoil-Hourdel, P., Le Mené, M., Caët, S. and Kremer-Sadlik, T. (2015). L'art de l'artichaut et autres rituels: transmission de pratiques sociales et alimentaires dans les diners familiaux parisiens », *Anthropology of food* [Online], 9 | 2015, URL : <http://aof.revues.org/7836>

Ochs, E. (1992). Indexing gender. In A. Duranti et C. Goodwin, *Rethinking context: language as an interactive phenomenon*. Cambridge: Cambridge University Press, pp.335-358.

### **EC – Dialectologie et théorie de la variation (3 ECTS, 24h, Giovanni Depau)**

La dialectologie constitue une discipline essentielle et un des fondements des sciences du langage, car elle joue un rôle crucial dans les théories contemporaines de la variation linguistique dans le temps, dans l'espace et dans la société. Cette discipline porte sur la description et l'étude des langues à tradition principalement orale, plus précisément de la distribution des phénomènes linguistiques à l'intérieur d'une aire socio- et géo-linguistique donnée.

Le cours portera sur la description des phénomènes dialectaux rencontrés dans les langues du monde, surtout dans les dimensions phonétique et lexicale.

Dans le cadre du cours les thématiques suivantes seront développées :

- bref encadrement historique de la discipline et de ses évolutions ; croisement avec les approches d'autres disciplines traitant de la variation
- observations générales sur la polysémie du terme *dialecte* et les différentes approches de la dialectologie.
- reconstruction étymologique de données dialectales
- introduction explicite du paramètre "société" dans l'étude de la variation linguistique: notion de « Communauté (linguistique)" (sociologie - dialectologie - ethnographie - sociolinguistique);
- analyse de la variation dialectale: la tradition européenne vs la tradition américaine
- étude des attitudes et de la perception de la variation dialectale de la part des locuteurs

Objectifs :

- Connaître le domaine de la dialectologie et l'évolution de ses approches
- Traiter la variation linguistique selon les principes et les méthodes de la dialectologie
- Reconstruire une étymologie à partir du traitement d'un corpus dialectal
- Interpréter des cas concrets de variation dialectale (en particulier dans le domaine linguistique roman)

CERQUIGLINI Bernard (dir.). 2003. *Les langues de France*. Paris, Presses Un. de France.

- CHAMBERS Jack, TRUDGILL Peter. 1998. *Dialectology*. Cambridge University Press.
- COSERIU, Eugeniu. 1981. Los conceptos de dialecto, nivel y estilo de lenguas y el sentido propio de la dialectología. *Linguística española actual*, 3, pp. 1 - 32.
- DALBERA Jean-Philippe. 2006. *Des dialectes au langage : une archéologie du sens*, Paris, Honoré Champion.
- DALBERA Jean-Philippe. 2013. « La trajectoire de la dialectologie au sein des sciences du langage. De la reconstruction des systèmes dialectaux à la sémantique lexicale et à l'étymologie ». *Corpus*, 12 : 173-200.
- DEPAU G., LAI J.-P., CHAUVIN C. (à paraître). « Valorisation du patrimoine (ethno)linguistique et de la recherche dialectale : numérisation et nouvelles perspectives de traitement de données dialectales dans l'arc alpin français ». In F. Diémoz (éd.), *Quelle place pour les patois en Suisse romande aujourd'hui ?* Neuchâtel, Alphil.
- DEPAU G., 2020. « Evolutions de l'argot de la pègre dans l'aire de Cagliari. Entre contact linguistique et changements sociaux ». In A. Razky, I. Sfar, O. Soutet, S. Mejri (éd.) *A variação nas linguas. Universais compartilhados e idiomatidade dinâmica / De la variation dans les langues : universaux partagés et idiomatité dynamique*. Araraquara, Letraria.
- GAUCHAT Louis. 1905. L'unité phonétique dans le patois d'une commune. In *Aus Romanischen Sprachen und Literaturen. Festschrift Heinrich Mort*. Halle, Max Niemeyer, pp. 175-232.
- LABOV William. 1976. *Sociolinguistique*. Paris, Éditions de Minuit.
- LÉONARD Jean-Léo. 2012. *Éléments de dialectologie générale*. Paris, Michel Houdiard Éditeur.
- POP, Sever. 1950. *La dialectologie : aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques*. Vol. 1, J. Duculot et chez l'auteur, Gembloux et Louvain.

### **EC – Descriptions syntaxiques (3 ECTS, 24h, Iva Novakova)**

Ce cours s'appuie sur les approches fonctionnelles en syntaxe pour décrire et analyser différents faits de langue du français en comparaison avec d'autres langues. Ces approches intègrent les trois niveaux de l'analyse linguistique : syntaxe, sémantique et analyse discursive en lien avec la *fonction communicative* du langage. Le cours aborde les moyens d'expression de différentes catégories grammaticales dans les langues comme les temps et les aspects verbaux, le genre, la personne ainsi que certains aspects syntaxico-sémantiques des constructions exprimant des émotions dans une perspective interlinguistique.

Objectifs :

- Faire prendre conscience aux étudiants du fonctionnement de différentes catégories grammaticales du français en comparaison avec d'autres langues
- S'initier à la méthodologie de la comparaison des langues
- Appréhender différentes catégories grammaticales en tant qu'universaux du langage

Benveniste E. (1966). *Problèmes de linguistique générale*, T.1, Gallimard.

Creissels D. (2006). *Syntaxe générale : une introduction typologique*, T1, Paris : Lavoisier

Maillard M (1994). La catégorie de la personne fait-elle partie des universaux du langage ? In *Faits de langues* 3/1994, La personne, PUF, 55-62.

Maillard M. (1998). Le féminin caché au cœur du masculin. In *Le masculin. Identité, fictions, dissémination*, Colloque de Cerisy, L'Harmattan.

Sörös A. (2008). *Typologie linguistique et contrastive*, Peter Lang.

### **EC – Phonologie expérimentale (3 ECTS, 24h, Nathalie Vallée)**

La Phonologie de Laboratoire ou Phonologie Expérimentale est une discipline récente des sciences du langage, née en 1987 d'une nécessité d'intégrer la phonétique (expérimentale) et la phonologie pour mieux comprendre les mécanismes cognitifs du langage humain. Le cours est structuré en 2 parties. La première, sous forme de CM, aborde d'un point de vue épistémologique le contexte de la naissance de cette discipline. Elle est aussi l'occasion de repréciser certains principes et formalismes de base de la Phonologie, replacés dans leur courant théorique. La seconde partie, sous forme de TD, vise plus spécifiquement la démarche qui permet d'aborder une problématique en Phonologie Expérimentale. Elle consiste en même temps à aborder la question/discussion d'un paradigme propre à la Phonologie de Laboratoire.

Objectifs :

Comprendre la complémentarité des approches théoriques, formelles et expérimentales en phonologie. Comprendre quelle problématique de la description des langues et des systèmes linguistiques, et de la

description et modélisation des processus phonologiques, interpelle l'interface phonologie-phonétique. Manipuler des concepts, notamment les plus actuels, de la phonologie. Acquérir des compétences pour analyser une démarche scientifique en phonologie expérimentale. Comprendre et apprendre à mettre en place les principales étapes d'une recherche expérimentale.

Beckman, Mary E. & John Kingston (1990). Introduction. In John Kingston & Mary E. Beckman (eds.), *Papers in Laboratory Phonology I: Between the Grammar and the Physics of Speech*, 1–16. Cambridge: Cambridge University Press.

Cohn, A. C., Fougeron, C., & Huffman, M. K. (Eds.). (2011). *The Oxford handbook of laboratory phonology*. Oxford University Press.

Fougeron, C., Kuehnert, B., Imperio, M., & Vallée, N. (Eds.). (2010). *Laboratory phonology 10*. Vol. 4, No. 4. Berlin: Walter de Gruyter.

### **EC – Sémantique lexicale (3 ECTS, 24h, Agnès Tutin)**

Après avoir été longtemps marginalisés en linguistique, les phénomènes liés à la phraséologie et aux expressions idiomatiques sont devenus centraux dans plusieurs cadres théoriques contemporains (Théorie Sens-Texte, lexiques-grammaires, linguistique cognitive et grammaires de construction). Ils sont également cruciaux pour les théories de l'acquisition, la didactique des langues, aussi bien que pour l'analyse syntaxique ou sémantique. Ils ont enfin des débouchés en analyse du discours, notamment pour l'étude des genres dans lesquels sont mobilisées des séquences stéréotypées. Le cours prendra appui sur différents corpus, et s'intéressera particulièrement aux expressions propres aux interactions orales (*et puis quoi encore ! C'est malin ! La classe !*), dont la description pose des problèmes particulièrement intéressants.

À l'issue du cours, l'étudiant.e aura acquis plusieurs connaissances :

- Les principaux types d'expressions de la langue
- L'importance des expressions dans l'acquisition des langues, l'analyse du discours et les théories linguistiques

Anscombe, J.-C. & Mejri, S. (2011). *Le figement linguistique : la parole entravée*, Paris, Honoré Champion.

Granger, S. & Paquot, M. (2008). Disentangling the phraseological web. In Granger, S. & Meunier, F. *Phraseology: An interdisciplinary perspective*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Gross G. (1986). *Les expressions figées en français : noms composés et autres locutions*, Paris, Ophrys.

Kraif, O. & Tutin, A. (dir.) (2016). Phraséologie et linguistique appliquée, *Cahiers de lexicologie*, 1/108.

Legallois, D. & Tutin, A. (dir.) (2013). Vers une extension du domaine de la phraséologie, *Langages*, 189.

Polguère, A. (2003). *Lexicologie et sémantique lexicale*, Montréal, Presses de l'université de Montréal.

Schapira, Ch. (1999). *Les stéréotypes en français*, Paris, Ophrys.

Tutin, A. (2019). Phrases préfabriquées des interactions : quelques observations sur le corpus CLAPI. *Cahiers de lexicologie*, 2019(114), 63-91.

Le cours est diffusé sur Moodle : <https://cours.univ-grenoble-alpes.fr/course/view.php?id=1243>

Un support écrit du cours est proposé (ainsi que quelques vidéos de démonstration pour les outils d'exploration utilisés)

## **Ouverture – UE 4 :**

### **2 EC à choisir parmi les 5 suivantes**

#### **EC – Sociolinguistique des contacts de langues (3 ECTS, 24h, Violaine Bigot)**

Toute langue est en contact avec d'autres. Qu'on la considère dans sa genèse, son histoire, son système ou ses usages, aucune langue n'existe isolément et cette réalité est renforcée par les phénomènes contemporains de mondialisation et de migrations transnationales, temporaires ou définitives. Dans une approche sociolinguistique pluridisciplinaire, on aborde dans ce cours différentes thématiques linguistiques et sociolinguistiques liées aux langues en contact. Le cours vise à transmettre une certaine vision des

phénomènes de contact de langues, d'un point de vue linguistique, interactionnel et sociétal, et dans une perspective critique visant à faire apparaître et contextualiser l'idéologie unilingue.

Ce cours propose un panorama des approches et analyses des facteurs, des manifestations et des effets des contacts de langues. Il en explore différentes dimensions, linguistiques, sociolinguistiques et interactionnelles, mais aussi idéologiques et politiques, en s'intéressant aux contacts de langues dans les répertoires et les pratiques langagières des individus, mais aussi à leurs effets dans et sur les systèmes linguistiques et les écosystèmes sociolinguistiques.

Y seront abordées des notions permettant de penser le contact de langues tels que : répertoire verbal/langagier ; compétence plurilingue, choix de langues, marques transcodiques, codeswitching ; translanguaging ; continuum et interlecte ; typologie de situations de contact (monolinguisme vs bi-plurilingues ; endo- vs exolingues) ; transmission intergénérationnelle ; représentations et idéologies langagières.

Auer, P. (1999). From codeswitching via language mixing to fused lects: Toward a dynamic typology of bilingual speech. *International Journal of Bilingualism*. vol. 3, No 4, 309-332.

Billiez, J. (2007). « Être bilingue : atout ou handicap ». *Écarts d'identité*. 111, 88-90.

Blommaert, J. (2010). *The sociolinguistics of Globalization*. Cambridge Univ. Press.

De Pietro, J.-Fr. (1988). « Vers une typologie des situations de contacts linguistiques ». *Langage et société*. Vol. 43 Num. 1 pp. 65-89.

Gardner-Chloros, P. (2009). *Code-Switching*. Cambridge Univ. Press.

Grosjean, F. & Py, B. (1991). La restructuration d'une première langue : l'intégration de variantes de contact dans la compétence de migrants bilingues. *La Linguistique*. 27, 35-60.

Lüdi, G. (1987). « Les marques transcodiques : regards nouveaux sur le bilinguisme ». Dans G. Lüdi, (éd). *Devenir bilingue-parler bilingue* (pp 1-19). Tübingen, Niemeyer.

Moreau, M-L. (1998). *Sociolinguistique, Concepts de Base*. Mardaga.

Myers.Scotton, C. (2005). *Multiple voices. An introduction to bilingualism*. Blackwell.

Lüdi, G., Py, B. (2003 [1986]). *Être bilingue*, Bern : Peter Lang, 3<sup>e</sup> édition.

Simonin, J. & Wharton S. (dir.), *Sociolinguistique du contact. Dictionnaire des termes et concepts*, Lyon, ENS Éditions <https://books.openedition.org/enseditions/12366?lang=fr>

### **EC – Description linguistique de l'acquisition en L2 (3 ECTS, 24h, Tatiana Aleksandrova)**

Ce cours vise à approfondir les connaissances des modèles théoriques permettant d'aborder les questions de l'acquisition des langues secondes (L2). En nous appuyant sur ces modèles, nous allons expliquer les processus psycholinguistiques du développement des compétences langagières en L2 à partir des discours de différents types (narration, description, argumentation) produits à l'oral comme à l'écrit par des apprenants de différentes langues maternelles et étrangères de différents niveaux de compétence.

Les premières séances sont consacrées aux approches théoriques à l'acquisition des langues secondes. Leur révision permet de mieux situer les résultats des articles expérimentaux analysés dans la seconde moitié du semestre. Vous serez amenés à choisir une problématique qui vous intéresse particulièrement et à approfondir vos connaissances à partir d'un ou deux articles. Ces questions sont ensuite abordées et discutées en classe. Voici quelques exemples de thématiques qui peuvent être traitées : le facteur de l'âge dans l'acquisition d'une L2, expression des relations spatiales et temporelles dans le discours en L2, processus d'écriture en L2, acquisition de la L2 vs. L3, attrition d'une langue, etc.

Bartning, I. (2012) High-Level Proficiency in Second Language Use: Morphosyntaxe and Discourse. In Watorek, M., Benazzo, S. & Hickmann, M. (éds.) *Comparative Perspectives to Language Acquisition: Tribute to Clive Perdue*. Bristol, Multilingual Matters, 170-187.

Bowerman, M. & Levinson, S. (2001) *Language acquisition and conceptual development*. Cambridge, Cambridge Acquisition Press.

De Bot, K. (1992) A bilingual production model: Levelt's 'Speaking' model adapted. *Applied Linguistics*, 13, 1-25.

Klein, W. (1989) *L'acquisition de langue étrangère*. Paris, Armand Colin.

Klein, W. & Stutterheim, von Ch. (1991) Text structure and referential movement. *Sprache und Pragmatik*, 22, 1-32.

Levelt, W., J., M. (1989) *Speaking: From Intention to Articulation*. Cambridge, MIT Press.

### **EC - Cultures de l'écrit et compétences attendues (3 ECTS, 24h, Catherine Frier)**

Ce cours permet de mettre à la portée des étudiants les outils de réflexion à la fois théoriques et méthodologiques nécessaires pour intervenir dans le champ de la didactique de l'écrit dans différents

contextes (FLM et FLE, scolaires ou extra-scolaires). Les contenus du cours sont issus des travaux actuels dans ce champ scientifique. Il propose une exploration du monde de l'écrit dans toutes ses dimensions : historique et culturelle (origines de l'écriture et conséquences de la littéracie), sémiotique et linguistique (l'écriture comme système de signes, systèmes d'écriture, orthographe du français), anthropologique (usages de l'écrit, littéracies), cognitive et socio-affective (entrée dans l'écrit, acculturation et rapport à l'écrit, biographies de lecteurs-scripteurs), didactique (médiation à l'écrit, outils pour étayer et évaluer différemment les textes d'apprenants, pédagogies engageantes).

Les objectifs du cours peuvent de décliner de la façon suivante :

- prendre conscience des représentations sociales attachées à l'écrit
- prendre conscience de son propre rapport à l'écrit (retour sur son cheminement de lecteur-scripteur) et identifier ses stratégies de lecture et d'écriture (cf. étayage de la tâche d'écriture pour le dossier, cercles de lecture et d'écriture)
- se détacher de conceptions trop « normatives » de l'écrit, et envisager la construction de la compétence écrite de façon plus dynamique, comme un phénomène s'inscrivant dans un processus de longue haleine qui relève toujours d'une médiation
- prendre connaissance d'une palette de démarches « engageantes » dans le domaine de l'écrit
- développer, au fil des séances, une posture de « passeur de lecture et d'écriture ».

Barré de Miniac, C (2015). *Le rapport à l'écriture, Aspects théoriques et didactiques*. Nouvelle édition. Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion.

Bucheton, D. (2014). *Refonder l'enseignement de l'écriture. Vers des gestes professionnels plus adaptés de la maternelle au lycée*. Paris, Retz.

Dabène, M. (1991). Un modèle didactique de la compétence scripturale, *Repères* n° 4, p. 9-22.

Frier, C. (2016). *Sur le chemin des textes. Comment s'appropriier l'écrit de l'enfance à l'âge adulte*. Toulouse, PUM.

### **EC – Éducation plurilingue et interculturelle (3 ECTS, 24h, Stéphanie Galligani)**

S'inscrivant pleinement dans le cadre de la complexité plurielle de nos sociétés contemporaines, ce cours invite à analyser les démarches didactiques où la diversité linguistique et culturelle devient un point d'appui pour les apprentissages langagiers et autres. À partir de travaux de recherches menés sur les approches plurielles expérimentées en milieu scolaire, l'objectif est de sensibiliser de futurs enseignants de langues à participer à une éducation à et par la pluralité pour donner l'occasion à leurs apprenants (mais aussi à eux-mêmes) de développer leurs compétences plurilingues et pluriculturelles. La première partie du cours apporte essentiellement des contenus et réflexions d'ordre théorique avec un focus sur l'approche biographique. Quant à la deuxième partie, elle permet aux étudiants à engager une discussion scientifique à partir d'une série d'articles de recherche récents qui présentent des expérimentations d'activités relevant des approches plurielles, et notamment de l'éveil aux langues en milieu scolaire ou éventuellement universitaire.

Objectifs :

- Construire une réflexion sur les questions de développement plurilingue en contexte scolaire à partir d'une connaissance plus approfondie de la complexité plurielle de nos sociétés contemporaines.
- Mettre en place une démarche (auto-)biographique.
- Analyser de manière critique des supports didactiques de l'éveil aux langues et les mettre en œuvre pour une éducation plurilingue et interculturelle.
- Analyser des recherches existantes sur les démarches plurielles mises en œuvre à l'école.
- Construire ses compétences professionnelles pour l'enseignement des langues.

Auger N. & Le Pichon-Vorstman (2021). *Défis et richesses des classes multilingues. Construire des ponts entre les cultures*. Paris : ESF Sciences Humaines.

Balsiger C., Betrix-Kohler D., De Pietro J.-F., Perregaux C. (2012). *Éveil aux langues et Approches plurielles*. Paris : L'Harmattan.

Beacco J.-C., Byram M., Cavalli M., Coste D., M.E. Cuenat, Gouiller F., Panthier J. (2016). *Guide pour le développement et la mise en œuvre de curriculums pour une éducation plurilingue et interculturelle*. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

URL : [https://books.google.fr/books?id=kEBWDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=fr&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.fr/books?id=kEBWDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=fr&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

- Causa M., Galligani S., Vlad M. (dir.) (2014). *Formation et pratiques enseignantes en contextes pluriels*. Paris : Riveneuve éditions.
- Coste D. (dir.) (2013). *Les langues au cœur de l'éducation. Principes, pratiques, propositions*. Bruxelles : E.M.E. Proximités.
- Galligani S. (2020). La biographie langagière : d'objet de recherche à objet de formation des enseignants de langue. Récit d'expériences d'une enseignante-chercheuse en didactique du français langue étrangère et seconde (FLES). *Italiano LinguaDue* Anno 12|2. URL : <https://doi.org/10.13130/2037-3597/14998>
- Molinié M. (dir.) (2006). « Biographie langagière et apprentissage plurilingue ». *Le français dans le monde. Recherches et Applications*.
- Revue *Diversité* (2014). *Langues des élèves, langues de l'école*, Canopé 176.
- Simon D., Dompmartin C., Galligani S. & Maire Sandoz M.-O. (2015). *Accueillir l'enfant et ses langues : rencontres pluridisciplinaires sur le terrain de l'école*. Paris : Riveneuve éditions.

## SEMESTRE 10

### UE : STAGE/RAPPORT ou MÉMOIRE/STAGE (30 ECTS)

#### UE STAGE/RAPPORT (30 ECTS)

##### EC - Stage (30 ECTS)

Le stage de 4 à 6 mois est effectué dans un laboratoire de recherche, une entreprise ou une association où l'étudiant effectue une recherche appliquée. À l'issue du stage, un rapport détaillé de 60 à 80 pages devra être présenté en soutenance.

OU

#### UE MÉMOIRE/STAGE (30 ECTS)

##### EC – Mémoire de recherche (20 ECTS)

Mémoire de 80 à 100 pages présentant un travail original de recherche.

##### EC – Stage Recherche (10 ECTS)

Le stage de 2 à 6 mois est effectué dans le laboratoire de recherche où l'étudiant effectue ses travaux de recherche. Le stage doit être directement lié au mémoire.