


Mode d'emploi du livret

Pour affiner votre projet de recherche (mémoire et/ou stage), vous pouvez contacter les membres de l'équipe scientifique par mail selon le modèle suivant : prenom.nom@univ-grenoble-alpes.fr

La liste suit l'ordre alphabétique des patronymes des membres de l'équipe scientifique.

Responsable de la mention Sciences du langage : agnes.tutin@univ-grenoble-alpes.fr

Responsable du parcours Linguistique : julie.sorba@univ-grenoble-alpes.fr

<p>Mme ALEKSANDROVA Tatiana</p>
<p>Laboratoire LiDiLEM</p> 
<p>https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/tatiana-timofeev</p>
<p>Domaines de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisition de langues étrangères et secondes • Influences translinguistiques dans les productions de personnes bilingues • Changements linguistiques en langue maternelle sous l'influence d'une langue seconde • Expression du temps et de l'espace en langue étrangère • Analyse de discours d'apprenants d'une langue étrangère • Acquisition des compétences écrites en langue étrangère
<p>Sujets proposés</p> <p>Les sujets de mémoires peuvent porter sur les thèmes en lien avec l'acquisition d'une langue nouvelle par des adultes aux stades débutants aussi bien qu'à des stades très avancés. Différents domaines peuvent être étudiés : expression du temps, expression des relations spatiales, expression des entités, expression des émotions, acquisition des expressions figées, etc.</p> <p>On pourra étudier les phénomènes liés au contact de langues, à savoir : interférences linguistiques : influences de la langue maternelle sur la production du discours en langue étrangère, effets de la langue seconde sur la production en langue maternelle, etc.</p> <p>Le mémoire pourra également porter sur l'acquisition des compétences rédactionnelles en langue étrangère.</p>
<p>Titres de mémoires encadrés dans le parcours linguistique</p> <p>« Acquisition de la compétence écrite en français langue étrangère par des apprenants polonais »</p> <p>« Expression des relations spatiales en français L3 par des apprenants brésiliens et des francophones natifs »</p> <p>« Expression du déplacement en polonais par des bilingues d'héritage français-polonais »</p> <p>« Référence au temps dans les récits d'apprenants francophones du russe »</p> <p>« L'emploi du passif dans les écrits académiques d'apprenants sinophones du niveau avancé en français langue étrangère »</p>
<p>Publications</p> <p>Li, Qianyun & Aleksandrova, T. (2022) Moyens de persuasion utilisés par les apprenants sinophones du FLE dans les lettres familières, <i>Corela</i>, vol. 20, n° 1. https://journals.openedition.org/corela/14909</p> <p>David, C., Aleksandrova, T. & Hidden, M.-O. (2022) Approche contrastive d'un texte argumentatif en classe français langue étrangère : une démarche interculturelle ? In Delorme, V., Bretegnier, A. & Nicolas, L. (eds.) <i>L'interculturel » dans l'enseignement supérieur : enjeux, conceptions, pratiques et dispositifs</i>. Éditions des Archives Contemporaines.</p> <p>Aleksandrova, T. & Cobat, M. (2021) Erreurs discursives d'apprenants francophones du russe dans une narration, <i>Etudes en didactique des langues/FLTR</i>, n° 36. http://www.lairdil.fr/revue-edl-sommaires-et-resumes-687.html</p> <p>David, C. & Aleksandrova, T. (2020) Approche interculturelle des genres en contexte universitaire : les étudiants sinophones face au texte argumentatif. <i>Synergies Chine</i>, n° 15, https://gerflint.fr/synergies-chine</p> <p>Aykurt-Buchwalter S. & Aleksandrova, T. (2020) L'enseignement de l'écriture en français à l'Université Galatasaray : pratiques et enjeux. <i>Signes, Discours et Sociétés</i> n° 21, http://revue-signes.gsu.edu.tr/library/-LtTevLdRmgpy6sBa7BV</p>

Mme BAURENS Mireille

Laboratoire LiDiLEM



<https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/mireille-baurens>

Domaines de recherche

- L'impact du genre dans la formation
- Les publics « empêchés » en formation et le genre

Sujets proposés

Contexte spécifique : Une sensibilisation à l'égalité femmes/hommes, au concept de genre, visant les détenus, a lieu depuis deux ans à la Maison d'arrêt de Varcès (près de Grenoble). Environ 140 heures d'ateliers pluridisciplinaires sont proposées aux détenus désireux d'y participer.

Les thèmes de mémoires proposés concerneront ce contexte précis et les données langagières qui y sont collectées. Les possibilités de recherche sont variées : analyse des discours sur les représentations de rapports sociaux de sexe (participant.es, intervenant.es) ; comment l'analyse des discours tenus permet de percevoir d'une part la tension entre l'identité de genre, l'identité linguistique et culturelle, l'impact de la situation (confinement lié au contexte de travail (personnel pénitentiaire) ou à l'emprisonnement (détenus) et d'autre part la possibilité d'une résolution (expression d'une prise de conscience / genre, d'une mutualisation de représentations, d'un consensus de genre) ? Comment cette approche consentie (participation volontaire du public de la formation) du « genre » permet (ou pas) un discours partagé sur les représentations de genre ? quelles variations discursives dans les échanges au fil des ateliers, à la fin de la formation, traduisent le transformation/la rigidité des représentations de genre ? Analyse des discours sur le genre : quelles interactions s'installent dans ce vis-à-vis discursif, entre les participantes aux ateliers et les intervenant.es, sur le thème du genre ?

Mme BIGOT Violaine

Laboratoire LiDiLEM

<https://cv.archives-ouvertes.fr/violaine-bigot>**Domaines de recherche**

Mes recherches portent sur la socialisation langagière (= socialisation au langage et socialisation par le langage) en contexte plurilingue.

- Mes recherches se développent sur deux terrains : les interactions entre pairs en contexte numérique dans le cadre de pratiques partagées d'écriture et de lecture (par exemple sur des plateformes comme Wattpad).
- Les interactions éducatives dans des écoles et collèges ou dans des contextes d'éducation non-formelle (éducation péri-scolaire, maisons de quartiers...).

Sujets proposés

Développement du répertoire verbal (plurilingue-pluristyle) dans les interactions en contexte scolaire ou dans les interactions entre pairs (apprentissages informels en contexte numérique notamment).

Les discours sur la norme linguistique en contexte scolaire ou dans les interactions entre pairs, notamment en contexte numérique (réseaux sociaux) : quels enjeux formatifs (co-construction de représentations) ; quels enjeux relationnels (co-construction de rapports de place) ?

Contacts de langue et de culture dans les interactions : la construction interactionnelle des identités (interactions médiatiques, interactions didactiques...)

Publications


Bigot, Violaine, Nadja Maillard-De la Corte Gomez, 2021. « Écriture et lecture de chroniques en ligne : développer dans les interactions entre pairs ses compétences de littératie numérique », *Lidil* 63 : 25-40 URL : [DOI :https://doi.org/10.4000/lidil.9239](https://doi.org/10.4000/lidil.9239)

Bigot, Violaine, Malory Leclère, et Marcia Romero, 2017, « Place des enjeux d'acquisition langagière dans le multi-agenda de l'enseignant de DdNL : l'exemple d'un cours d'Histoire pour collégiens allophones » *The Canadian Modern Language Review/Revue canadienne des langues modernes*, n°73, vol. n°2, p. 237-253

Bigot, Violaine, 2017 « L'analyse des interactions didactiques dans la formation initiale des enseignants de français langue seconde ». *Communiquer : Revue de communication sociale et publique, Communications au travail et conception de dispositifs de formation*, 18, 5-27. <https://doi.org/10.4000/communiquer.2006>

Bigot, Violaine, et Nadja Maillard-De La Corte Gomez, (2017) « " jkiff !! en plus moi osi chuis une Z ! " Construction de la connivence et reconnaissance de la différence dans le dialogue entre les chroniqueuses et leurs lectrices ». *Glottopol* 29, 11-35. http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_29/gpl29_05bigot_maillard.pdf

Bigot, Violaine, et Nadja Maillard-De La Corte Gomez, 2014 « " Dites pas c'que j'dis, dites c'que j'écris " Représentations et pratiques d'enseignants vis-à-vis de la variation en contexte scolaire ». *Lidil* 50 : 81-104. <https://doi.org/10.4000/lidil.3577>

Mme BUSON Laurence	
Laboratoire LiDiLEM	
https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/laurence-buson	
Domaines de recherche	
<ul style="list-style-type: none"> • Sociolinguistique • Acquisition 	
Sujets proposés	
<p>Toutes les problématiques relatives au style et à la variation stylistique (diaphasique), chez l'enfant ou chez l'adulte.</p> <p>Les questions de recherche peuvent porter sur les thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - représentations du style, fonctionnement cognitif de la catégorisation des styles ; - pratiques langagières ordinaires de locuteurs dans différentes modalités d'interaction, chez l'enfant ou chez l'adulte, en contexte privé, public, professionnel, monolingue ou plurilingue, etc. ; - influence des contextes de socialisation/scolarisation sur l'acquisition de la variation ; - influence des jeux de rôles, spontanés ou préparés, sur l'acquisition des habiletés stylistiques chez l'enfant dès 2 ans ; - acquisition du langage en contexte scolaire, interactions avec les enseignants et avec les pairs. 	
Exemple de mémoire encadré dans le parcours linguistique	
<p>Zhang, C. (2021). <i>Les caractéristiques du discours des adultes et des enfants dans une école maternelle via la variable 'ne' de négation</i> [Mémoire de master 2 en Sciences du langage]. Univ. Grenoble Alpes.</p>	
Publications	
<p>Laurence Buson, Aurélie Nardy, Isabelle Rousset, Chenxi Zhang. Style in a school community—“Ne” deletion in French preschool. <i>Journal of Sociolinguistics</i>, 2023, 00, pp.1-18.</p> <p>Laurence Buson, Aurélie Nardy, Isabelle Rousset, Chenxi Zhang. 2022. Pratiques stylistiques en contexte scolaire : usages contrastés du 'ne' de négation chez les adultes et les enfants d'une école maternelle française. <i>Congrès Mondial de Linguistique Française - CMLF</i>, Jul 2022, Orléans (10.1051/shsconf/202213806018). (hal-03702887)</p> <p>Laurence Buson, Aurélie Nardy. 2020. Le(s) français scolaire(s) à l'école maternelle. Pratiques langagières d'enseignant.e.s et d'élèves. <i>Le Français Aujourd'hui</i>, Armand Colin / Dunod ; Les pratiques langagières « ordinaires » des élèves, pp.93-103. (10.3917/lfa.208.0093). (hal-03476629)</p> <p>Laurence Buson, Claudine Moïse, Cyril Trimaille. 2020. « C'est celui qui le dit qui l'est ». Interactions adolescentes et expression de soi. Trimaille Cyril, Pereira Christophe, Ziamari Karima et Gasquet-Cyrus Médéric (éd.). <i>Sociolinguistique des pratiques langagières de jeunes. Faire genre, faire style, faire groupe autour de la méditerranée</i>, UGA Éditions, (hal-03022892)</p> <p>Laurence Buson, Aurélie Nardy, Dominique Muller, Jean-Pierre Chevrot. 2018. The sociolinguistic repetition task: A new paradigm for exploring the cognitive coherence of language varieties. <i>Topics in cognitive science</i>, 10 (4), pp.803-817. (10.1111/tops.12380). (hal-01674578)</p>	

Mme CARPITELLI Elisabetta

Laboratoire GIPSA-lab UMR 5216, équipe Systèmes Linguistiques, Dialectologie, Oralité (SYLDO)



http://www.gipsa-lab.fr/page_pro.php?vid=2178

Domaines de recherche

- Dialectologie générale et romane
- Géographie linguistique (étude de la distribution et cartographie des phénomènes dialectaux dans l'espace)
- Motivation lexico-sémantique du lexique dialectal
- Reconstruction étymologique du lexique dialectal roman
- Systèmes sonores des variétés dialectales (diachronie et synchronie)

Sujets proposés

Étude de la motivation sémantique des désignations d'animaux (sauvages et domestiques), plantes (sauvages et cultivées), phénomènes atmosphériques, formes du sol, maladies, parties du corps humain, dans les variétés dialectales européennes et non-européennes, selon une approche comparative.

Étude étymologique de zonymes (noms d'animaux) et phytonymes (noms de plantes) dans les dialectes romans.

Étude synchronique et diachronique de systèmes vocaliques et consonantiques de l'espace roman.

Les corpus utilisés pour l'analyse peuvent être soit obtenus grâce à des enquêtes de terrain, réalisées directement par les étudiants avec l'accompagnement de la directrice de mémoire, soit tirés des archives dialectales (sonores et atlantographiques) disponibles à GIPSA-lab. Des collaborations avec d'autres membres de GIPSA-lab sont envisageables, selon l'orientation spécifique du mémoire. Si les corpus étudiés ne sont pas romans, des collaborations avec des spécialistes des variétés dialectales auxquelles l'étudiant.e s'intéresse seront également envisageables.

Titres de mémoires encadrés dans le parcours linguistique

-Étude lexicale de quelques désignations de plantes à usage culinaire dans les dialectes de la Drôme et de l'Ardèche (M1 2023)

-Continueurs de la consonne latérale intervocalique dans l'aire gallo-romane : étude de cartes de l'Atlas Linguistique de la France (M1 2023)

- Les désignations gallo-romanes de quelques plantes aromatiques : étude géolinguistique, onomasiologique et motivationnelle (M2 2022)

- Étude exploratoire de la diphtongaison descendante dans les variétés gallo-romanes de Suisse : le cas des voyelles Ĩ et Ę originelles (M1 2021, en codirection avec Giovanni Depau)

- Les désignations gallo-romanes du thym : étude géolinguistique et motivationnelle des données de l'Atlas Linguistique de la France (M1 2021)

- Étude exploratoire des étymologies et des motivations sémantiques relatives aux désignations d'arbres issues de l'Atlas Linguistique de la France (M2 2018)

Publications

Carpitelli E. & Contini M. (2022), « Les désignations de la vrillette dans les domaines italo-roman et sarde », in de Andrade Aguilera V., Altino F. C., de Araújo Ramos C. (éds), *Estudos dialetais brasileiros e europeus : uma homenagem a João Saramago*, Campo Grande, MS, Editora UFMS : 83-125.

Carpitelli E. & Contini M. (2022), « La variation lexicale dans la zonymie dialectale, d'après les données de l'Atlas Linguistique Roman », in L. de Castro Moutinho et al., *Estudos em variação linguística nas línguas românicas*, Aveiro, UA Editora : 160-182.

Carpitelli E. (2020), « *Le patois n'est pas que langue des émotions* » : Tullio De Mauro, l'Italie des dialectes et la dialectologie », in Arabyan M., Escudé P., Bronckart J.-P. (éds), *Les langues dans la vie. Hommage à Tullio De Mauro*, Limoges, Lambert-Lucas : 257-272.

M. DEPAU Giovanni

Laboratoire GIPSA-lab UMR 5216, équipe SYLDO

http://www.gipsa-lab.grenoble-inp.fr/page_pro.php?vid=1446**Domaines de recherche**

- Dialectologie et Variation linguistique
- Conscience linguistique, Perception de la variation et Identité(s)
- Contact linguistique langues « nationales » et « régionales /minorisées »
- Valorisation de la recherche dialectale
- Production langagière contestataire : graffitis en langues minoritaires et en français (espace universitaire ; *latrinalia*)

Sujets proposés

Je suis, naturellement, disponible pour discuter sur de nouveaux sujets de mémoire.

Un thème central, développé au sein du Gipsa-lab -équipe SYLDO est l'analyse de la variation linguistique dans l'espace, dans le temps mais aussi selon certains paramètres sociaux tels que la classe d'âge et les perceptions identitaires.

Les sujets de ces travaux peuvent porter sur la connaissance - en production comme en compréhension - de langues « régionales », « locales », à tradition principalement orale, sur leurs usages et leur cohabitation avec une langue à statut officiel et national.

Un autre sujet porte sur la numérisation et valorisation de recherches déjà effectuées sur les langues régionales et minorisées (p. ex., le francoprovençal ou l'occitan, en Auvergne-Rhône-Alpes) en contact avec le français. La nécessité de mieux connaître ces langues, de moins en moins parlées, qui constituent néanmoins un riche patrimoine linguistique et culturel local, fait de la dialectologie une discipline à la fois « traditionnelle » et « actuelle », ouverte à l'utilisation de nombreuses techniques de collecte et d'analyse des données linguistiques.

Un thème que je développe depuis plusieurs années en France et à l'étranger (Depau 2009, 2012) est l'écriture murale : les graffitis, réalisés dans l'espace urbain, dans l'université et, plus récemment (depuis 2019 : Depau, 2022) dans les espaces des toilettes (les *latrinalia*) qui constituent un véritable espace de création linguistique et discursive, mais aussi d'affirmation identitaire à la fois *privé* et *public*.

Quelques indications bibliographiques :

- Carpitelli E., Chauvin-Payan C., Depau, G. & Lai, J.-P. 2023. Documentation en domaine francoprovençal: entre stockage et valorisation des données à Grenoble. *Les Nouvelles du CEFP René Willien*, 79/2023.


- Depau, G., 2022. *Latrinalia*, violence verbale et idéologies : étude de graffitis dans les toilettes de l'Université de Grenoble. *Proceedings of the 8th Congres Mondial de linguistique française*. Online : <https://doi.org/10.1051/shsconf/202213812005>

- Depau G., 2021. Dialecte. *Langage et société : Dictionnaire de la sociolinguistique*, 2021/hs1: 105-110.

- Depau G., 2019. Diffusion and Transmission of Francoprovençal: A study of speakers' linguistic conscience. In M. Harrison & A. Joubert (éds). *French language policies and the revitalisation of regional languages in the 21st century*. Palgrave : 129-148.

- Ghimenton A. & Depau G., 2018. Revitalization and education. In J. Carruthers & W. Ayres-Bennett (éds), *Manual of Romance Sociolinguistics*. Berlin, De Gruyter: 570-592.

- Depau G., 2012. How graffiti provide evidence on the relationship between writing, oral and identity. *Writing System Research*, 4, 2, "Writing Systems at Play": 185-194.

Mme DURROUX Laurence
Laboratoire LiDiLEM <div style="text-align: right;">  </div>
https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/laurence-durroux
Domaines de recherche <ul style="list-style-type: none"> • langue orale • anglais L1 et L2 • acquisition • surdit�e profonde de l'enfant • syntaxe • morphologie
Sujets proposés <p>Mon domaine offre de nombreuses possibilités de mémoires pouvant porter soit sur l'anglais langue maternelle soit sur l'anglais L2, abordés préférentiellement sous l'angle de l'acquisition de l'oral dans ses aspects morpho-syntaxiques. Une dimension contrastive anglais / français peut être envisagée.</p> <p>Je propose plus particulièrement d'encadrer des recherches sur un contexte où l'input oral linguistique de l'enfant est différé du fait d'une surdité profonde de naissance réhabilitée par des implants cochléaires.</p> <p>Les thématiques des mémoires peuvent aller des problématiques de collecte des données � celles de leur transcription et de leur analyse, mais aussi porter sur des aspects théoriques de ces étapes de la recherche.</p>
Publications <p>Rossi C. & Vincent-Durroux L. 2022 « L'acquisition des pronoms en L1. Le cas d'enfants � développement typique et d'enfants � développement atypique » in Vincent-Durroux L., Gardelle L. & Puckica J. (dir.), Revue <i>CORELA</i>, volume Hors Série : <i>L'anaphore et les pronoms au prisme de plusieurs approches théoriques</i>. https://journals.openedition.org/corela/14463</p> <p>Vincent-Durroux L. 2021 « L'analyse linguistique au service de la langue orale des jeunes sourds profonds », Revue <i>L'Entre-deux</i>, 10 : <i>Cure(s) de Langage</i>. Moncombe F. (dir.), Université d'Artois, Artois Presses Université. https://lentre-deux.com/index.php?b=174</p> <p>Vincent-Durroux L. 2021 « �valuation des compétences orales des sourds profonds : incidences de théories linguistiques différentes », Revue <i>L'Entre-deux</i>, 10 : <i>Cure(s) de Langage</i>. Moncombe F. (dir.), Université d'Artois, Artois Presses Université. https://lentre-deux.com/index.php?b=168</p> <p>Vincent-Durroux L. 2014. <i>La langue orale des jeunes sourds profonds</i>. Paris et Louvain-la-Neuve : De Boeck</p>

Mme ESTEVE Isabelle

Laboratoire LiDiLEM



<https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/isabelle-esteve>

Domaines de recherche

- (socio)linguistique appliquée à la médiation
- surdité, LSF
- littéracie
- multimodalité, sociolinguistique
- bi-plurilinguisme
- analyse des interactions
- socialisation langag re

Sujets proposés

Les sujets de mémoires peuvent être portés sur l'un des domaines listés ci-dessus et concerner notamment :

- Les problématiques descriptives, sociolinguistiques, didactiques, contrastives de la **Langue des Signes Française** ou d'autres langues des signes.
- La **multimodalité** dans le développement du langage, dans les interactions, dans une tâche spécifique, dans une pratique professionnelle spécifique.
- Les problématiques d'**accessibilité et de médiation**   destination des publics à besoins spécifiques (sourds, migrants, publics en situation de handicap, publics éloignés de l'information, de la culture, etc.) dans des contextes diversifiés (accès à la culture, à la santé, au savoir, etc..).
- Les problématiques liées à la **littéracie** du public sourd (accès à la citoyenneté, vie sociale, professionnelle, scolaire, santé, etc.) ou d'autres publics dits « vulnérables ».
- Les **pratiques communicatives dans les environnements bilingues** notamment LSF/français (interactions familiales, didactiques, professionnelles, etc.).

Ou s'inscrire dans un projet de recherche en cours :

L'élaboration d'outils de médiation non-linguistique à destination des mineurs non accompagnés (**projet MIMNA**).

Les pratiques d'accessibilité à l'université : apports et limites des outils de reconnaissance vocale automatique pour l'accès à la littéracie universitaire (**projet MANES**).

Les recherches-actions-formation au sein du CNR114 (service d'appels d'urgence 15,17,18 à destination des publics sourds et des publics aphasiques).

Titres de mémoires encadrés dans le parcours linguistique

Massat, A. 2023. *Médiations à destination du jeune public : quels leviers pour penser un musée plus inclusif à destination de tous les publics*. M2.


Ferré, L. 2021. *Précarité en santé. Etat des lieux de l'accessibilité des informations délivrées dans une permanence d'accès aux soins*, M2.

Zerbib, J. 2019. *Repenser les dispositifs informationnels pour renforcer l'accès à l'information et la participation des usagers et de leur familles*, M2.

Groc, P. 2019. *Rencontres interculturelles entre sourds et entendants autour de pratiques poétiques : un défi de médiation*, M2.

Machart, L. 2014. *Les compétences langag res de l'enfant sourd*, M2.

Bacchus, A. 2015. *L'écrit des personnes sourdes : Des stratégies typiquement sourdes existent-elles ?*, M2.

Mme GARDELLE Laure	
Laboratoire LiDiLEM	
	
https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/laure-gardelle	
Domaines de recherche	
<p>Je travaille sur la manière dont nous catégorisons le monde par la langue, et comment la grammaire s’empare de catégories sémantiques fondamentales pour en faire un outil linguistique. Mes centres d’intérêt sont plus particulièrement le genre, le nombre (les noms collectifs, la pensée plurielle, les pluriels lexicaux, les stéréotypes, le générique et la gestion des exceptions), la Hiérarchie d’Animation (comment langue et discours traitent l’humain de manière différente du reste du monde), les chaînes de référence, et la motivation dans la syntaxe.</p>	
Sujets proposés	
<p>Ces domaines de recherche peuvent inviter à des mémoires sur des sujets très variés, des perspectives sur l’humain ou l’inanimé, aux verbes d’action avec des sujets inanimés, à certaines métaphores et à la dimension rhétorique des généralisations. Mes recherches portent surtout sur l’anglais ; une perspective comparée avec le français est possible.</p>	
Titres de mémoires encadrés dans le parcours linguistique :	
<ul style="list-style-type: none"> - Constructing the self and others through pronouns: pronominal use in Vera Brittain's <i>Testament of Youth</i> - Etude de <i>they</i> et autres formes inclusives en contexte non binaire / <i>They</i> et la référence floue - The linguistic representation of femininity in RuPaul's <i>Drag Race</i> - Generic reference with nationality terms in Harry Perry Robinson's <i>The Twentieth-Century American</i> - Busy : un marqueur du progressif en anglais d’Afrique du Sud - Etude de <i>do</i> lexical hors anaphore en anglais contemporain 	
Quelques publications récentes	
2022	Pourquoi il ne suffit pas d’être plusieurs pour constituer conceptuellement un groupe : cas d’étude de <i>herd / cattle</i> et <i>troupeau / bétail</i> dans des discours de spécialité. <i>Verbum</i> 44.1, <i>Pluralité dans les expressions nominales. Approche sémantique et discursive</i> , dir. Michelle Lecolle, p. 49-71. (PU de Nancy)
2019	Écriture inclusive et genre : quelles contraintes systémiques et cognitives à l’intervention sur une catégorie grammaticale et lexicale ? Étude comparée anglais-français. <i>Le Discours et La Langue</i> 11.1, <i>Les défis de l’écriture inclusive</i> , dir. Laurence Rosier & Alain Rabatel, pp. 151-187. (Louvain-la-Neuve : EME éditions)
2019	<i>Semantic Plurality: English Collective Nouns and Other Ways of Denoting Pluralities of Entities</i> . Amsterdam: John Benjamins. <i>Current Issues in Linguistic Theory</i> 349, 215 pages. < https://doi.org/10.1075/cilt.349 >
2018	Anthropocentrism, egocentrism and the notion of Animacy Hierarchy. Avec Sandrine Sorlin. <i>International Journal of Language and Culture</i> 5.2: <i>From Culture to Language and Back: The Animacy Hierarchy in language and discourse</i> , pp. 133-161. (Article introductif dressant l’état de l’art) < https://doi.org/10.1075/ijolc.5.2 > (Amsterdam: John Benjamins)

Mme GARNIER Maeva

Laboratoire GIPSA-lab UMR 5216, équipe PCMD



<http://www.gipsa-lab.grenoble-inp.fr/~maeva.garnier/>

Domaines de recherche

- adaptation de la parole
- communication audio-visuelle
- efforts et efficacité
- troubles et pathologies de la voix

Sujets proposés

Production de parole et ses mécanismes cognitifs, chez des sujets sains ou pathologiques, en se basant sur une approche expérimentale de laboratoire (acquisition et analyse de données acoustiques, articulatoires et/ou (neuro)physiologiques (EMG, IRMf)).

Contrôle et régulation de la production de parole face à un retour sensoriel perturbé.

Les locuteurs modifient leur production de parole, dans le sens d'une compensation, lorsqu'on perturbe un de leur retour sensoriel (auditif, proprioceptif). Comment ce mécanisme de compensation est influencé par la langue, le contexte de communication ou les capacités perceptives de l'individu ?

Stratégies d'adaptation des locuteurs face à une situation perturbée pour améliorer ou préserver leur intelligibilité (audible et visible).

Les locuteurs modifient leur production de parole en environnement bruyant ou lorsqu'ils s'adressent à un interlocuteur étranger. Quels indices (segmentaux, prosodiques) accentuent-ils, en fonction du contexte, pour se faire mieux comprendre ?

Indices acoustiques, gestuels et posturaux d'attitudes sociales

Les locuteurs modifient leur production de parole lorsqu'ils veulent faire passer un message social à leur interlocuteur, visant à influencer son comportement ou ses émotions (attitude autoritaire, séductrice, protectrice). Sur quels aspects de la production jouent-ils ? À l'inverse, sur quels indices se basent leur interlocuteur pour interpréter ces intentions ?

Efforts et efficacité de différentes modes de production

Un même son de la langue peut être produit de différentes manières, plus ou moins efficaces (techniques vocales chantées ou actées) ou plus ou moins dysfonctionnelles (dysphonie, bégaiement, ...). Quels aspects de la production sont universels, déterminés par la physique et la physiologie, et quels aspects peuvent être contrôlés et modulés par l'individu (de l'efficacité optimale au trouble de la parole).

Caractérisation et prévention des troubles vocaux chez les personnes utilisant leur voix comme outil de travail

Quelles sont les contraintes posturales, d'intelligibilité, d'attitude sociales liées à différentes professions utilisant leur voix comme outil de travail (enseignants, avocats). Quelles stratégies de communication et de production les individus adoptent-ils spontanément pour faire face à ses contraintes ? Quel est le danger potentiel de ces stratégies pour leur santé vocale ? Quelles techniques de peut-on proposer à ces individus pour améliorer leur efficacité de communication et prévenir l'apparition de troubles de la voix ?

Mme GHIMENTON Anna

Laboratoire LiDiLEM



<https://>

Domaines de recherche

- Acquisition et socialisation langagière en milieu familial et scolaire
- Acquisition de la pragmatique, développement émotionnel chez les bilingues
- Cognition sociale

Mes travaux se situent dans le paradigme de la socialisation langagière. Premièrement, je m'intéresse au rôle de la variation dans le processus d'acquisition et de socialisation bilingue d'un point de vue sociocognitif. Défendant l'idée que l'acquisition et la socialisation sont étroitement liées à l'expérience langagière de l'individu, les travaux dans ce premier volet trouvent leur ancrage théorique dans les théories fondées sur l'usage. Différents contextes de langues en contact ont été étudiés : langues minoritaire/dominante, langues familiale/de l'école, etc. Deuxièmement, mes recherches portent également sur le développement pragmatique à partir d'analyses linguistiques et multimodales d'interactions en famille (dyadiques et triadiques, principalement au cours des repas familiaux). Troisièmement, à partir d'approches expérimentales, je m'intéresse au développement des attitudes vis-à-vis de la variation chez l'enfant francophone monolingue et bilingue.

Sujets proposés

- Développement et socialisation bilingue
- Acquisition des pratiques langagières en interaction
- La part langagière de la socialisation au goût (milieu familial et scolaire) et aux pratiques à table
- Attitudes sociolangagières et développement émotionnel bilingue précoce et tardif ; vulnérabilités langagières

Publications

Kristiansen, T. (2011). Attitudes, ideology and awareness. In R. Wodak, B. Johnstone, & P. Kerswill (Éds.), *The SAGE handbook of sociolinguistics* (p. 264-278). SAGE Publications.

Ghimenton, A. (2015). Reading between the code choices: Discrepancies between expressions of language attitudes and usage in a contact situation. *International Journal of Bilingualism*.19, pages115-136.

Ghimenton, A., Cohen, Cathy & Minniear (2023, online).Constructing a bilingual French-English habitus through language experience: A socialisation account from children attending a bilingual programme at a state school in France. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01434632.2023.2218353>

Ghimenton, A. & Depau, G. (2018). Revitalization and education. In W. Ayres-Bennett and J. Carruthers (eds). *Manuals in Linguistics: Romance sociolinguistics* De Gruyters, (pp. 570-592)

A. Ghimenton & A. Lambelet, (2021). Children with special needs and foreign/second language leaning. *Babylonia* (2) <https://babylonia.online/index.php/babylonia/issue/view/14>.

Ghimenton, A. & Riley, K. (2020). A language socialization account of translinguistic practices in two contexts. In D. Sender & J. Won. *Translinguistics: Negotiating Innovation and Ordinarity*. London: Routledge, (pp.37-48).

Witko, A. & Ghimenton, A. (2019). Développement de la pragmatique. In S. Kern (éd.). *Acquisition du langage*. De Boeck, (pp. 113-142).

Mme GOOSSENS Vannina

Laboratoire LiDiLEM



<https://cv.hal.science/vannina-goossens>

Domaines de recherche

- Sémantique
- Lexicologie
- Phraséologie
- Linguistique de corpus

Mes travaux portent d'une part sur l'étude de la structuration sémantique du lexique et des unités lexicales et, d'autre part, sur la caractérisation des genres romanesques. Les analyses sont basées sur corpus (approches textométriques notamment) et s'appuient sur l'analyse de phénomènes à l'interface de la syntaxe et de la sémantique.

Sujets proposés

Les sujets de mémoires peuvent porter sur les domaines ci-dessus et concerner plus particulièrement :

- La structuration du lexique, notamment des noms abstraits
- Les phénomènes polysémiques
- Les séquences phraséologiques
- La définition des sous-genres romanesques

Une dimension contrastive peut être envisagée.

Publications

Diwersy, S., Gonon, L., Goossens, V., Kraif, O., Novakova, I., Sorba, J. & Vidotto, I. (2021). La phraséologie du roman contemporain dans les corpus et les applications de la PhraseoBase. *Corpus*, 22. [url : <http://journals.openedition.org/corpus/6101>]


Goossens, V., Jacquot, C. & Dyka, S. (2020). Science Fiction versus Fantasy : A Semantic Categorization and its Contribution to Distinguishing Two Literary Genres. In I. Novakova & D. Siepmann (éds.), *Phraseology and style in subgenres of the novel : a synthesis of corpus and literary perspectives*, 189-221. Palgrave Mcmillan.


Diwersy, S., Gonon, L., Goossens, V., Gymnich, M. & Tutin, A. (2020). Direct Speech in French and English Novels. In I. Novakova & D. Siepmann (éds.), *Phraseology and style in subgenres of the novel : a synthesis of corpus and literary perspectives*, 83-113. Palgrave Mcmillan.

Goossens, V. (2015). Les noms d'affect parmi les noms abstraits intensifs : nouvelles perspectives typologiques, *Langue Française*, 185, 59–72. [url : <https://www.cairn.info/revue-langue-francaise-2015-1-page-59.htm>]

Novakova, I., Goossens, V. & Grossmann, F. (2013). Interactions entre profil discursif et structures actancielles : l'exemple des verbes de surprise et de respect, *Langue Française*, 180, 31–46. [url : <https://www.cairn.info/revue-langue-francaise-2013-4-page-31.htm>]

Diwersy, S., Goossens, V., Grutschus, A., Kern, B., Kraif, O., Melnikova, E., Novakova, I. (2014). Traitement des lexies d'émotion dans les corpus et les applications d'EmoBase, *Corpus*, 13, 269–293. [url : <https://journals.openedition.org/corpus/2537>]

Mme HUGONNIER Claire
Laboratoire LiDiLEM

https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/claire-hugonnier
<p>Domaines de recherche Analyse du discours et des interactions, argumentation, sociolinguistique critique Conflits sociaux, négociation du sens, violence verbale, discours de haine, genre et sexualité</p>
<p>Sujets proposés Les sujets de mémoires peuvent porter sur l'un des domaines listés ci-dessus et concerner toute pratique langagière (discours et interactions) en lien avec des dynamiques sociales contextualisées (discours circulants autour de conflits sociaux et interpersonnels, discours militants, discours de professionnels, discours médiatiques, politiques, numériques, etc.).</p>
<p>Titres de mémoires encadrés dans le parcours linguistique <i>Analyse du marqueur discursif hein durant un entretien motivationnel entre soignante et soigné</i> (M1, 2023) <i>Analyse interactionnelle de séquences conflictuelles dans l'émission Touche pas à mon poste</i> (M1, 2023) <i>Les coaches en séduction sur YouTube : mise en discours des masculinités</i> (M2, 2022) <i>Étude argumentative du halo puriste dans les débats en ligne autour de la migration : entre discours normatif et disqualification</i> (M1, 2021) <i>Les procédés de victimisation dans les discours masculinistes</i> (M1, 2021) <i>Expression de la subjectivité dans les discours médiatiques autour de la loi anti-fessée. Emploi des adjectifs axiologiques</i> (M1, 2021)</p>
<p>Publications Hugonnier, C. et Vernet, S. 2023, « Entre atténuation et détours : dire l'homosexualité dans les discours contre la loi "PMA pour toutes" en France », <i>Revue Neuphilologische Mitteilungen</i>, n°124(1), 78-102. Hugonnier, C. 2021, « Étude ethnographique et argumentative d'un mouvement contestataire à la "PMA pour toutes" : entre revendication et dissimulation », Thèse de doctorat : Université Grenoble Alpes. Moïse C., Hugonnier C., Guellouz M. et Lorenzi Bailly N. 2021, « Circonscrire le discours de haine numérique. Processus argumentatifs, idéologies et mémoires discursives », <i>Revue Tranel</i>, n°75, 41-60. Moïse C. et Hugonnier C. « Le témoignage comme discours alternatif », dans Baidier F. et Constantinou M., (éds), <i>Discours de haine dissimulée. Quelles stratégies de contre-discours ?</i>, <i>Revue Semen</i>, n°47, 121-136.</p>

<p>Mme LOEVENBRUCK Hélène</p> <p>Laboratoire LPNC, équipe langage</p>	
<p>https://lpnc.univ-grenoble-alpes.fr/membre/helene-loevenbruck</p>	
<p>Domaines de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neurolinguistique • Production et perception de parole chez les sujets sains ou pathologiques, nourrissons, enfants ou adultes • Endophasie (langage intérieur) dans ses formes typiques et atypiques (hallucinations auditives verbales, ruminations, aphantasie, aphasie) 	
<p>Sujets proposés</p> <p>1. Développement de la parole dans diverses situations Comment soutenir le développement phonologique dans diverses situations (multilinguisme, surdité, troubles développementaux) ? Quel est l'effet de l'input langagier sur la parole des enfants ? (cf. projets EULALIES et Comm4CHILD avec A. Vilain)</p> <p>2. Ce que l'endophasie nous apprend sur la phonologie Les questionnaires auprès d'un grand nombre d'individus suggèrent que l'endophasie peut prendre des formes variées, plus ou moins sonores, articulatoires, visuelles. Qu'est-ce qu'un phonème s'il peut être évoqué mentalement sans sensation auditive ? Comment caractériser, quantifier l'endophasie dans diverses populations : chez les très jeunes enfants, les enfants peu ou non-verbaux, les personnes avec aphasie non-fluente, les personnes avec aphantasie ?</p>	
<p>Sélection de publications en lien avec ces sujets :</p> <p>Clerc, Olivier; Fort, Mathilde; Schwarzer, Gudrun; Krasotkina, Anna; Vilain, Anne; M�ary, David; L�evenbruck, Hélène; Pascalis, Olivier (2021). Can language modulate perceptual narrowing for faces? Other-race face recognition in infants is modulated by language experience. <i>International Journal of Behavioral Development</i>.</p> <p>Grandchamp R., Rapin L., Perrone-Bertolotti M., Pichat C., Haldin, C., Cousin E., Lachaux J.P., Dohen M., Perrier P., Garnier M., Baci� M., L�evenbruck H. (2019). The ConDialInt Model: Condensation, Dialogicality and Intentionality dimensions of inner speech within a hierarchical predictive control framework. <i>Frontiers in psychology, Exploring the Nature, Content, and Frequency of Intrapersonal Communication</i>, 10. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02019 - hal-02290943</p> <p>Haldin, C., L�evenbruck, H., & Baci�, M. (2022). Compl�menter la méthode orthophonique avec des nouvelles approches de r�ducation du langage et de la parole dans l'aphasie post-AVC Complementing the speech therapy method with new approaches to speech and language rehabilitation in post-stroke aphasia. <i>Revue de neuropsychologie, neurosciences cognitives et cliniques</i>, 1, 43-58. doi:10.1684/nrp.2022.0701- hal-03705906</p> <p>Machart, L., Vilain, A., L�evenbruck, H., Ménard, L. (2020), Influence of French Cued Speech on consonant production in children with cochlear implants: an ultrasound study, <i>International Seminar on Speech Production</i>, Providence, USA, 2020.</p> <p>Meloni, Genevi�ve, L�evenbruck, Hélène, Vilain, Anne, Gillet-Perret, Estelle, Eulalies Consortium * & MacLeod, Andrea A. N. (2020) Application of childhood apraxia of speech clinical markers to French-speaking children: A preliminary study, <i>International Journal of Speech-Language Pathology</i>, 22:6, 683-695 - hal-03344800</p> <p>Nalborczyk, L., Perrone-Bertolotti, M., Baeyens, C., Grandchamp, R., Spinelli, E., Koster, E.H.W. & L�evenbruck H. (2022). Articulatory suppression effects on induced rumination. <i>Collabra: Psychology</i>, 89 (1), https://doi.org/10.1525/collabra.31051</p> <p>Van Bogaert L, Machart L, Gerber S, L�evenbruck H, Vilain A and Consortium EULALIES (2023) Speech rehabilitation in children with cochlear implants using a multisensory (French Cued Speech) or a hearing-focused (Auditory Verbal Therapy) approach. <i>Front. Hum. Neurosci.</i> 17:1152516. doi: 10.3389/fnhum.2023.1152516</p>	

M. MEYER Julien

Laboratoire GIPSA-lab UMR 5216, équipe PCMD

http://www.gipsa-lab.grenoble-inp.fr/page_pro.php?vid=2481**Domaines de recherche**

- Phonétique et phonologie générales et expérimentales
- Comparaison typologique des langues
- Psycholinguistique
- Bioacoustique appliquée aux langues (propagation et influence du milieu écologique)

En une phrase, j'étudie la phonétique et la phonologie des langues et leurs liens avec les contraintes cognitives, physiologiques et écologiques (tant sociales qu'environnementales).

Sujets proposés

Je travaille sur le terrain et en laboratoire sur des langues d'Europe (français, espagnol, grec, etc.), d'Amérique (Amazonie et yupik de Sibérie), d'Afrique (langues berbères et d'Afrique de l'Ouest), d'Asie du Sud-Est (akha et hmong). Ces langues représentent une large diversité de familles linguistiques.


J'étudie aussi bien la voix parlée ordinaire que différents autres registres naturels de parole comme la parole criée, la parole chuchotée, la parole sifflée, le mode parlé des tambours ou bien le mode chanté d'autres instruments musicaux. Chacun de ces registres de parole a été développé pour compléter la parole 'ordinaire' (ou 'modale') dans des conditions ou des contextes où cette dernière n'est pas appropriée. Ils nous apportent des renseignements sur les possibilités d'adaptation du langage humain et sur les limites de modification acoustique du signal de parole.


Description et perception de la parole sifflée (espagnol, wayãpi et paiteer-surui (Amazonie))

Comparaison parole chuchotée - parole criée – parole sifflée (langues espagnole et wayãpi)

Exploration des liens entre contraintes labiales et glottales en parole

Mise en œuvre de tests de psycholinguistique sur différents thèmes : soit l'influence du milieu forestier Amazonien sur la perception de mots isolés (test d'intelligibilité), soit la perception de consonnes sifflées (test AXB)

Mme MILADI Lidia	
Laboratoire LiDiLEM	
https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/lidia-miladi	
Domaines de recherche	
<ul style="list-style-type: none"> • Linguistique contrastive 	
Sujets proposés	
<ul style="list-style-type: none"> • Syntaxe contrastive • Analyse du discours publicitaire • Phraséologie comparée 	
Titres de mémoires encadrés dans le parcours linguistique	
Jagoda Wojciechowska. <i>Analyse linguistique des phraséologismes pragmatiques partageant la structure C'est + dét déf + N</i> . 2019	
Publications	
Lidia Miladi, Francis Grossmann, Krzyżanowska, Anna. Ça craint ! C'est le bordel ! Analyser les formules expressives dans une perspective contrastive. <i>Lexique</i> , 2021.	
Lidia Miladi. La fabrication de la mise en relief dans les énoncés publicitaires d'accroche. <i>Lexique</i> , 2021.	
Lidia Miladi, Alicja Hajok. Le choix des structures syntaxiques peut-il avoir un effet manipulateur sur l'auditoire ? <i>Neofilologica t. 32</i> , pp. 117-131, 2020.	
Lidia Miladi. Quelques marqueurs contribuant au renforcement de la mise en relief dans les slogans publicitaires. <i>Synergies Pologne</i> , 2018, De la phraséologie aux genres textuels : état des recherches et perspectives méthodologiques, 14, pp.107-119.	

Mme MOISE Claudine
Laboratoire LiDiLEM <div style="text-align: right;">  </div>
https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/claudine-moise
Domaines de recherche <ul style="list-style-type: none"> • Francophonie et Canada, parlars jeunes, violence verbale et discours de haine, tourisme, genre. • Idéologies linguistiques, analyse critique du discours, interactions verbales. <p>Les méthodes d'analyse sont celles de la sociolinguistique ethnographique et interactionnelle et de l'argumentation.</p>
Sujets proposés <p>Les sujets peuvent porter à partir de thèmes liés aux questions de genre, de violence verbale ou de haine, de tourisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur la description de phénomènes sociolinguistiques et interactionnels : les actes de langage et les phénomènes argumentatifs ; - sur l'analyse de processus liés à la construction identitaire du sujet en interaction : expression de la mise en scène de soi, manifestation des rapports de pouvoir, représentations de la norme et les variations ; - sur l'analyse des discours circulants, le dialogisme et sur la mémoire discursive.
Titres de mémoires encadrés dans le parcours linguistique <p><i>Les procédés de victimisation dans les discours masculinistes.</i></p> <p><i>Analyse des adjectifs axiologiques dans des articles de presse. Exemple de la loi sur l'interdiction des violences éducatives ordinaires.</i></p> <p><i>Étude argumentative du halo puriste autour de la migration : entre discours normatif et disqualification.</i></p> <p><i>La construction du sujet agentif sur Parents toxiques. Analyse discursive d'un (re)maniement de soi par le témoignage de maltraitance parentale.</i></p>
Publications <p>Voir le site du Lidilem</p>

Mme MUGNIER Saskia

Laboratoire LiDiLEM



<https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/saskia-mugnier>

Domaines de recherche

- La langue des signes française
- L'espace classe et le développement langagier des enfants sourds
- La pédagogie différenciée

Sujets proposés

Autour des langues des signes et de la langue des signes française :

- représentations sociales de la LSF, de la surdité et des Sourds
- politique éducative et politique inclusive ;
- surdités et bi-plurilinguisme.

Autour de l'espace classe et du développement langagier :

- espace scolaire : texte de lois, discours et pratiques ;
- apprentissages et acquisitions langagières chez les enfants sourds (LSF, français, oral, écrit, bimodalité, verbal, non verbal) ;
- surdité et langue écrite ;
- outils d'évaluation des compétences langagières des enfants sourds.

Une recherche en lien avec le terrain : un enjeu essentiel


L'articulation entre la recherche et les enjeux sociétaux actuels (surdité, acquisition des langues en milieux plurilingues, troubles du langage, acquisition du langage et des langues) est l'un des points forts de la formation.

Titres de mémoires encadrés dans le parcours linguistique

Renaud, Ch. (2010). *L'enfant sourd et la production écrite de textes narratifs pistes d'évaluation*. Master 1

Castellano, J. (2011). *Adaptations et stratégies communicatives entre pairs sourds dans une narration orale au cycle 2 (6-9 ans)*. Master 1.

Greuet, M. (2011). *Étude de productions écrites d'élèves sourds pour une unité textuelle particulière : la description*. Master 1.

Mme NARDY Aurélie
Laboratoire LiDiLEM <div style="text-align: right;">  </div>
http://aurelie.nardy.free.fr/ https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/aurelie-nardy
Domaines de recherche acquisition du langage – sociolinguistique – psycholinguistique
Sujets proposés Les sujets proposés concernent l’acquisition du langage en lien notamment avec le développement sociolinguistique autour des thématiques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> – exploration du lien entre processus cognitifs et contexte social au sens large ; – relation entre environnement social et acquisition du langage ; – lien entre discours adressé à l’enfant (dans la famille, à l’école) et développement langagier ; – influence des pairs sur le développement langagier ; – étude des facteurs agissant sur l’acquisition de la variation chez l’enfant (facteurs intra et extra-linguistiques). D’un point de vue méthodologique, vous pourrez vous appuyer sur des corpus d’interactions en situation non-contrôlée, des tâches expérimentales, etc.
Exemple de mémoires encadrés dans le parcours linguistique Peuzin, M. (2019). <i>Influence du genre dans les interactions enseignants-élèves en école maternelle</i> . Mémoire de Master 2 en Sciences du Langage, Université Grenoble Alpes. [en co-direction avec J.-P. Chevrot Lidilem, Univ. Grenoble Alpes].
Publications Peuzin, M., Nardy, A., Chevrot, J.-P. (2022). <i>Discours adressé à l’enfant par les enseignants en maternelle : des différences filles garçons ?</i> Congrès Mondial de Linguistique Française. SHS Web of Conferences. https://doi.org/10.1051/shsconf/202213801002 Buson, L., Nardy, A., Rousset, I., Zhang, C. (2022). <i>Pratiques stylistiques en contexte scolaire : usages contrastés du 'ne' de négation chez les adultes et les enfants d'une école maternelle française</i> . Congrès Mondial de Linguistique Française. SHS Web of Conferences. https://doi.org/10.1051/shsconf/202213806018 Buson, L., Nardy, A., Chevrot, J.-P., Dugua, C., Abouzaïd, M., Charles, E. (2022). <i>Style et perception : mise en évidence de schémas cognitifs de catégorisation chez l'adulte et l'enfant</i> . Congrès Mondial de Linguistique Française. SHS Web of Conferences. https://doi.org/10.1051/shsconf/202213812008 Nardy, A., Bouchet, H., Rousset, I., Liégeois, L., Buson, L., Dugua, C., Chevrot, J.-P. (2021). <i>Variation sociolinguistique et réseau social : constitution et traitement d'un corpus de données orales massives</i> . <i>Corpus</i> , 22 [en ligne]. https://doi.org/10.4000/corpus.5561 Ghimenton, A., Nardy, A., Chevrot, J.-P. (Eds.) (2021). <i>Sociolinguistic variation and language acquisition across the lifespan</i> . Amsterdam, Philadelphia : John Benjamins. https://doi.org/10.1075/silv.26

Mme NOVAKOVA Iva

Laboratoire LiDiLEM



<https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/iva-novakova>

Domaines de recherche

- Syntaxe générale et française
- Sémantique
- Comparaison des langues

Sujets proposés

L'expression linguistique des émotions (en français et/ou dans d'autres langues)

Ce travail aura pour objectif de faire une description et une analyse linguistique (syntaxique et sémantique) des constructions du type *avoir de l'admiration, exploser de colère, vivre dans le bonheur* en français et/ou en comparaison avec d'autres langues. Il sera basé sur une étude empirique de corpus littéraires et journalistique, créés dans le cadre du projet ANR EMOLEX (www.emolex.eu). L'enjeu sera d'établir une structuration fine du champ lexical des émotions (ou d'un de ses sous-champs comme par ex. celui de la tristesse, la peur, l'amour, la colère, etc.). Des aspects appliqués comme l'amélioration de l'enseignement de ce lexique en FLE, l'analyse de ces constructions dans plusieurs langues (français, russe, bulgare, allemand, anglais etc) pourront être également envisagés.

L'expression de la cause en français en comparaison avec d'autres langues

Le travail aura pour objectif de classer le lexique causatif repéré au sein d'un corpus de texte journalistiques (corpus Emolex). L'étude de ce corpus permettra d'affiner les typologies des verbes causatifs : verbes neutres (*provoquer, causer*), phasiques (*déclencher, dissiper*), intensifs (*augmenter, renforcer*). La fréquence et la distribution des prédicats complexes du type *faire + Vinf* (*faire remarquer, faire varier, faire supposer*) seront également pris en compte dans le cadre de cette étude. Ce sujet pourrait être traité dans une des trois perspectives suivantes (ou les trois en même temps) : linguistique, didactique du FLM ou FLE et contrastive (par ex. : français - langues slaves, français - anglais, français - allemand). Variante : étude de la construction factitive *faire + Vinf* en français (*faire pleurer quelqu'un*) selon les mêmes modalités et dans une perspective contrastive.

Expression linguistique des catégories du temps-aspect-mode (TAM°) (en français et /ou dans d'autres langues)

Ce travail aura pour objectif d'étudier les catégories grammaticales du temps-aspect-mode en français (et /ou dans une perspective contrastive avec d'autres langues). Il sera basé sur une étude empirique de corpus littéraires et journalistique, créés dans le cadre du projet ANR EMOLEX. Ce travail sera axé tant sur l'analyse linguistique comparée des moyens dont disposent les différentes langues pour exprimer ces catégories que sur l'amélioration de l'enseignement de ces dernières en FLM ou FLE.

Expressions polylexicales spécifiques du roman policier.

Ce travail s'inscrit dans le cadre d'un nouveau projet ANR PHRASEOROM (2016-2020) qui a pour objectif d'étudier les expressions spécifiques au roman policier (par ex. *se rendre sur la scène de crime*) sur le plan syntaxique, sémantique et discursif. Il s'appuiera sur une étude de corpus littéraires de plusieurs millions de mots, disponibles dans la base de données Lexicoscope.

Mme ROSSATO Solange

Laboratoire LIG, équipe GETALP



<https://fr-br-school.imag.fr/fr/util/annuaire3db.html?prenom=Solange&nom=ROSSATO>

Domaines de recherche

Phonétique et traitement automatique de la parole :

- mesures semi-automatiques de caractéristiques phonétiques et prosodiques,
- études des variations dues au locuteur, au genre du locuteur ou à des groupes de locuteurs (avec bégaiement, avec trouble du spectre autistique), au style de parole (type d'interaction)
- évaluation des outils de traitement automatique de la parole face à ces variations de la parole

Sujets proposés :

dans le cadre du projet PARM, avec le Lidilem

Dans le cadre d'une étude sur les compétences langagières des enfants de maternelle, il s'agira d'explorer la prise de parole de la production des enfants, avec une étude de leur débit de parole et du rythme, une étude de la prosodie des interrogatives, ou alors une étude de la façon dont ils prennent place dans la narration (avec une étude des gestes)

dans le cadre du CDP BOOT, avec le LPNC et GIPSA-lab

Analyse de la prosodie de commandes vocales en direction d'un drone, en fonction de leur familiarité avec l'outil mais aussi en fonction de la distance d'atteinte à la cible.

dans le cadre de l'ANR e-SSL

Rôle de la segmentation du signal de parole sur les performances d'un système de transcription de la parole en fonction du type de parole

+ autres à discuter ensemble

Quelques publications récentes :

Laurence Buson, Solange Rossato, Isabelle Rousset. Appréhender la production de langage oral en maternelle - Croiser les focales. Journées de Linguistique de Corpus 2023, Lidilem - Univ. Grenoble Alpes, Jul 2023, Grenoble, France.


Minh-Châu Nguyễn, Maximin Coavoux, Solange Rossato. Apprentissage profond pour l'estimation du quotient ouvert à partir du signal électroglottographique. Journées Jointes des Groupements de Recherche Linguistique Informatique, Formelle et de Terrain (LIFT) et Traitement Automatique des Langues (TAL), GDR LIFT; GDR TAL, Nov 2022, Marseille, France. pp.29-38.


Solène Evain, Solange Rossato, Benjamin Lecouteux, François Portet. Exploration de systèmes end-to-end pour la reconnaissance automatique de la parole spontanée. GDR LIFT 2021 (Linguistique Informatique, Formelle et de Terrain), Dec 2021, Grenoble, France.

Sylvain Coulange, Solange Rossato. Rhythmic Proximity Between Natives And Learners Of French Evaluation of a metric based on the CEFC corpus. Proceedings of the 12th Conference on Language Resources and Evaluation (LREC 2020), May 2020, Marseille, France.

Quelques exemples de mémoires encadrées :

- Étude acoustique comparative des systèmes vocaliques des arméniens oriental et occidental standards dans la diaspora de France,
- Répartition hommes/femmes dans les systèmes d'IA : une étude pilote sur les grands corpus pour la transcription automatique de la parole,
- Production des émotions chez les autistes Asperger : étude perceptive,
- Proximité rythmique entre apprenants et natifs du français : évaluation d'une métrique basée sur le CEFC.

Mme ROUSSET Isabelle
Laboratoire LIDILEM <div style="text-align: right;">  </div>
https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/isabelle-rousset
Domaines de recherche <ul style="list-style-type: none"> • Acquisition du langage
Sujets proposés : <p>Dans le cadre de l'action de recherche Parler/Raconter à la maternelle (PARM), nous disposons de données audio et vidéo sur des ateliers de langage dans un grand nombre de classe maternelle ou dans le cadre d'atelier péri-scolaire. L'ensemble de ces données ont commencé à être analysé dans différentes orientations linguistiques que ce soit de l'évolution des structures syntaxiques, la longueur des énoncés, mais aussi l'utilisation de la gestualité ou le positionnement des enseignants dans la gestion des prises de parole des enfants.</p> <p>Pour l'année 2022-2023, un partenariat avec la ville de Grenoble nous donnera accès aux ateliers périscolaires qui se mettront en place autour d'ateliers langagier et il sera possible de recueillir de nouvelles données et de lancer des analyses spécifiques à ce type d'interaction entre les enfants mais aussi entre les enfants et les animateurs.</p> <p>Une réflexion sera aussi à mener sur l'évaluation de l'impact de ces ateliers sur le développement du langage chez les enfants impliqués et sur les outils disponibles ou à construire pour mener ces évaluations.</p>
Quelques publications récentes : <p>Buson, L., Nardy, A., Rousset, I., & Zhang, C. (2022). Pratiques stylistiques en contexte scolaire : Usages contrastés du « ne » de négation chez les adultes et les enfants d'une école maternelle française. <i>SHS Web of Conferences</i>.</p> <p>Colletta, J.-M., Pellenq, C., Hadian-Cefidekhanie, A., & Rousset, I. (2018). Developmental changes in articulation rate and phonic groups during narration in French children aged four to eleven years. <i>Journal of Child Language</i>, 45(06), 1337-1356.</p> <p>Colletta, J.-M., Pellenq, C., & Rousset, I. (2008). Evolution du débit de parole chez l'enfant francophone dans des tâches narrative et conversationnelle. <i>Actes des XXVI^{èmes} Journées d'Étude sur la Parole</i>. JEP - TALN - RECITAL, Avignon, France.</p> <p>Nardy, A., Chevrot, J.-P., Bouchet, H., Rousset, I., Dugua, C., Buson, L., & Liegeois, L. (2018). <i>Variations linguistiques et réseau social : Enjeux d'un recueil non supervisé de données massives</i>. Colloque international « 50 ans de linguistique sur corpus oraux : apports à l'étude de la variation », Orléans, France.</p> <p>Nardy, A., Rousset, I., Bouchet, H., Liégeois, L., Buson, L., Dugua, C., & Chevrot, J.-P. (2019). Recueil non supervisé et traitement d'un corpus oral dense et massif dans une école maternelle : Un exemple avec le projet DyLNet. <i>10^{èmes} Journées Internationale de la Linguistique de Corpus</i>.</p> <p>Rousset, I., & Rossato, S. (2020, mars). <i>Exploration des compétences langagières en maternelle</i>. Conférence à destination des étudiants en Master MEEF de l'académie de Grenoble.</p> <p>Rousset, I., Rossato, S., Lequette, C., & Latapie, E. (2019). <i>Exploration des compétences langagières des enfants d'écoles maternelles en zone d'éducation prioritaire</i>. 10^e Journées Internationale de la Linguistique de Corpus.</p>

<p>Mme SORBA Julie</p>
<p>Laboratoire LiDiLEM</p> 
<p>https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/julie-sorba</p>
<p>Domaines de recherche Sémantique lexicale, phraséologie, linguistique de corpus, genres textuels, lexicologie, linguistique historique, argumentation, rhétorique</p>
<p>Sujets proposés Les travaux de recherches sont fondés sur des corpus informatisés et portent sur l'étude de la phraséologie, plus précisément sur l'interaction entre les constructions lexico-syntaxiques et le texte. L'extension du domaine de la phraséologie au niveau textuel ou son ouverture sur un plan diachronique guident les travaux de recherche en sémantique lexicale sur des corpus de langues anciennes ou modernes. La recherche des spécificités lexicales des genres textuels (romanesque, épistolaire, journalistique) est également une piste de réflexion proposée. La dimension argumentative et rhétorique des textes pourra également faire l'objet d'une recherche approfondie. Langues décrites : français, grec ancien, latin. Approches synchronique et diachronique de la phraséologie. Rôle des paramètres lexico-syntaxiques, argumentatifs et génériques dans la structuration des textes.</p>
<p>Titres de mémoires encadrés dans le parcours linguistique - <i>L'expression de la plainte dans les Lettres et Billets galants de Mme de Villedieu</i> (M1, 2018). - <i>Les expressions spatio-temporelles spécifiques dans trois sous-genres romanesques (policier, science-fiction et historique)</i> (M1, 2018). - <i>Les constructions lexico-syntaxiques autour des adjectifs d'affect dans la littérature générale contemporaine : un moyen pour contraster les sous-genres romanesques ?</i> (M1, 2018). - <i>Les constructions lexico-syntaxiques verbe + nom de partie du corps dans la littérature contemporaine : un moyen pour contraster les genres romanesques ?</i> (M2, 2019). - <i>Les phraséologismes autour de la boisson dans le roman contemporain : un moyen pour distinguer les genres romanesques ?</i> (M2, 2020).</p>
<p>Publications Novakova I. & Sorba J., 2018 : La construction du sens autour des lexies d'affect : proposition d'un modèle fonctionnel, <i>Langages</i> n°210, p.55-70. DOI : 10.3917/lang.210.0055 Gonon L. & Sorba J., 2020 [2019] : Phraséologismes spécifiques dans les romans historiques et les romans de littérature blanche, <i>Journal of French Language Studies</i> n°30.1, p.1-20. https://doi.org/10.1017/S0959269519000140 Diwersy S., Gonon L., Goossens V., Kraif O., Novakova I, Sorba J. & Vidotto I., 2021 : La phraséologie du roman contemporain dans les corpus et les applications de la PhraseoBase, <i>Corpus</i> n°22. https://doi.org/10.4000/corpus.6101 Gonon L. & Sorba J., 2022 : Phraséologismes autour du vin et du champagne dans le roman contemporain, In C. Feyrer, C. Konzett-Firth & E. Lavric (éd.), <i>Le vin et ses émules. Discours oenologiques et gastronomiques</i> (p. 399-423). Frank & Timme. Sorba J. & Denoyelle C., 2023 : Phraséologie et genres textuels. Une étude pilote dans le roman médiéval autour des verbes donner et de mettre. <i>Studia linguistica romanica</i> n°9, p. 24-46. https://doi.org/10.25364/19.2023.9.2 Lignereux C., Fabry I. & Sorba J., 2023 : Approche diachronique des marques d'appartenance dans les formules de clôture. <i>Langue française</i> n°218, p. 57-72. https://doi.org/10.3917/lf.218.0057</p>

Mme TRAN Thi Thuy Hien

Laboratoire GIPSA-lab UMR 5216, équipe SYLDO



<http://www.gipsa-lab.fr/~thi-thuy-hien.tran/recherches.html>

Domaines de recherche

- Phonétique expérimentale, phonologie de laboratoire
- Acquisition de la prononciation de langues étrangères
- Perception et production de la parole en langue seconde
- Structure prosodique en langues tonales
- Linguistique descriptive et contrastive

Sujets proposés

Les sujets de mémoire peuvent porter sur les thèmes en lien avec l'acquisition de la prononciation en langue étrangère (perception et production), à partir des corpus oraux et d'une démarche expérimentale. D'autres sujets peuvent être proposés dans le cadre des projets SCALA (Stop Consonants in Asian Languages) et PAALAS (Perceptual-Acoustic cues of Asian-Language final Stop consonants) autour des caractéristiques phonéto-phonologiques des langues parlées en Asie.

Titres de mémoires encadrés dans le parcours linguistique

- *Analyse acoustique du sandhi tonal dans les syntagmes dissyllabiques en shanghaien* (M2, 2023)
- *Apport des informations visuelles dans la perception et la production du phonème non natif /v/ chez les apprenants thaïlandais* (M2, 2022)
- *Étude perceptive des voyelles /y/ et /u/ du français par les apprenants siciliens* (M1, 2022)
- *Un corpus pour l'étude de la prosodie lexicale du shanghaien* (M1, 2022)
- *Caractérisation des consonnes plosives non relâchées en thaï : une étude acoustique* (M2, 2022) et *une étude glottographique* (M1, 2021)
- *Le rôle de l'orthographe dans la difficulté de la prononciation de /v/ chez les apprenants thaïlandais du français* (M1, 2021)
- *Vers les corrélats acoustico-perceptifs des consonnes finales du thaï* (M2, 2018)
- *Étude phonémique et acoustique des consonnes finales du thaï* (M1, 2017)

Publications récentes

- Cano Córdoba, P., Tran, T. T. H., Vallée, N., Savariaux, C., Gerber, S., Yamlamai, N. & Rossignol, M. (2023). Unreleased plosive consonants in thai: an acoustic study. *Proceedings of the 20th International Congress of Phonetic Sciences*, Aug 2023, Prague, Czech Republic.
- Tusnyingyong, S. & Tran, T. T. H. (2022). Pourquoi les apprenants thaïlandais confondent-ils souvent /v/ et /w/ du français ? Une étude pilote sur l'effet de l'orthographe. *SHS Web of Conferences, EDP Sciences, 8^e Congrès Mondial de Linguistique Française*, volume 138.
- Cano-Córdoba, P., Tran, T. T. H., Vallée, N., Savariaux, C., Gerber, S. & Yamlamai, N. (2022). Caractérisation des consonnes plosives non relâchées du thaï : une étude électro-glottographique. *34^e Journées d'Études sur la Parole*, Jun 2022, Noirmoutier, France.
- Tran, T. T. H., Vallée, N., Savariaux, C., Henrich Bernardoni, N., Gerber, S., Kim, I. & Kim, S. (2021). A study on the aerodynamic characteristics and glottal waveforms of Vietnamese and Korean syllable-end plosives. *Proceedings of the 38th Speech Communication and Signal Processing Conference*, Korean Acoustical Society, Aug 2021, Seoul, South Korea.
- Tran, T. T. H., Vallée, N., Savariaux, C., Henrich Bernardoni, N., Gerber, S., Kim, I. & Kim, S. (2021). Why final stop phonemes became unreleased stops? The cases of Vietnamese and Korean. *RFP 2021 - 18^{èmes} rencontres du Réseau Français de Phonologie / 18th Meeting of the French Phonology Network (RFP2021)*, E.A. 999 – Université Clermont Auvergne, Jul 2021, Clermont-Ferrand, France.
- Tran, T. T. H., Vallée, N. & Granjon L. (2019). Effects of word position on the acoustic realization of Vietnamese final consonants. *Phonetica*, Karger, 2019, 76 (1) ([10.1159/000485103](https://doi.org/10.1159/000485103)).
- Yamlamai, N. & Tran, T. T. H. (2018). Effet de la position de la syllabe sur la réalisation acoustique des consonnes finales du thaï. *JEP 2018 - 32^e Journées d'Études sur la Parole*, Jun 2018, Aix-en-Provence, France. pp.151-159.

M. TRIMAILLE Cyril

Laboratoire LiDiLEM

Actions de recherche :

[Représentations et idéologies autour des usages langagiers, des variations et du changement](#)
[Approches sociolinguistiques des espaces en mutation](#)



<https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/cyril-trimaille>

Domaines de recherche : Sociolinguistique, Plurilinguisme**Sujets proposés**

N'hésitez pas à prendre contact par mail pour discuter d'un sujet de mémoire !

- Pratiques langagières de jeunes urbains et ruraux ;
- Socialisation langagière adolescente entre pairs et avec les adultes à l'école particulièrement au collège) ;
- Présentation de soi et construction socio-langagière de positionnements et de composantes identitaires ;
- Représentations sociales des langues et des pratiques langagières, idéologies, discriminations ;
- Étude de variation linguistique, notamment phonétique et de ses perceptions ;
- Mutations urbaines (embourgeoisement, gentrification) variation et changement linguistique.

Depuis le printemps 2022, je mène une enquête ethnographique dans un quartier de Grenoble et dans le collège qui s'y trouve. J'ai enregistré une quantité importante de pratiques langagières de collégiens et de collégiennes dans différentes situations, et une convention a été signée avec un établissement de Grenoble, facilitant l'accès à ce terrain. J'ai par ailleurs constitué un corpus de graffitis slogans dont beaucoup restent à analyser. Dans ce cadre, et en utilisant des données déjà recueillies, plusieurs orientations de recherche sont envisageables en master : étude de la palatalisation/affrication chez des adolescent.es ; description d'un ou différents niveaux linguistiques dans les pratiques langagières des adolescent.es (lexique, phonétique, morpho-syntaxe, discours...) ; étude de graffitis slogans à dimension politique (Norma Coggins (2022) a commencé à traiter la question du militantisme sur les questions de genre, je travaille actuellement sur les graffitis porteurs de discours « anti-police » leurs multiples actualisations (p. ex. ACAB)

Titres de mémoires encadrés récemment dans le parcours linguistique

Demouy Clémence (2018) *Pratiques socio-langagières et dynamiques urbaines autour du phénomène de gentrification.*

Warete Eloïse (2020) *Étude du changement phonétique en temps apparent: exemple de la palatalisation/affrication en français.*

Warete Eloïse (2021) *Regards et discours puristes au sein d'un groupe fermé de ludolinguistes en ligne : une approche exploratoire.*

Coggins-Thibault Norma (2022) *Ça dit quoi à Saint-bru ? Étude exploratoire d'un corpus de graffitis slogans récoltés au quartier Saint-Bruno à Grenoble.*

Coggins-Thibault Norma (2023) *Ça dit quoi les jeunes ? Enquête sociolinguistique sur la socialisation langagière entre pairs dans un collège socialement hétérogène.*

Publications récentes

Hinai, K. & Trimaille, C. (à paraître) « Des adolescents qui ne manquent pas d'R. Vers une modélisation de dynamiques lexicales adolescentes en micro-diachronie » *Neologica*.

Trimaille, C. & Candea, M. (2021) "Urban Youth Accents in France: can a slight palatalization of /t/ and /d/ challenge French sociophonetics?" In Planchenault, G. & Livia Poljak (Eds) *Pragmatics of Accents*, John Benjamins (Pragmatics and Beyond Series), 41-62. [<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03573632>].

Candea, M., Planchenault, G. & Trimaille, C. (Éds.) (2019). Accents du français : approches critiques. *Glottopol* 31[http://glottopol.univ-rouen.fr/numero_31.html].

Trimaille, C., Pereira, C. Ziamari, K & Gasquet-Cyrus, M. (2020). *Sociolinguistique des pratiques langagières de jeunes. Faire genre, faire style faire groupe autour de la Méditerranée*, UGA Éditions, Collection Langues, Geste, Paroles.

Mme TUTIN Agnès

Laboratoire LiDiLEM



<https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/membre/agnes-tutin>

Domaines de recherche

- Lexicologie
- Phraséologie (collocations, expressions figées, constructions, routines)
- Traitement sémantique sur corpus
- Ecrits scientifiques
- Ressources lexicales pour le traitement automatique des langues
- Linguistique de corpus

Sujets proposés

Étude de la combinatoire du lexique des affects : verbes, noms, adjectifs.

Phraséologie et pragmatique : étude à partir de corpus oraux des phraséologismes pragmatiques du type (« et puis quoi encore ! », « il manquerait plus que ça ! »).

La phraséologie chez les apprenants en langue étrangère : études à partir de corpus.

Étude de la phraséologie scientifique et des constructions liées à un genre institué.

Les marques linguistiques du positionnement de l'auteur dans les écrits scientifiques.

Conception d'un outil d'aide à la rédaction scientifique.

Des stages rémunérés peuvent être proposés en 2023-24 dans le domaine de la phraséologie et de la pragmatique dans le cadre du projet ANR Prefab (<https://prefab.hypotheses.org/>).

Mme VALLEE Nathalie

Laboratoire GIPSA-lab UMR 5216, équipe SYLDO



<http://www.gipsa-lab.grenoble-inp.fr/~nathalie.vallee/>

Domaines de recherche

- Linguistique : phonétique et phonologie générales, théoriques et expérimentales
- Langage et cognition : acquisition, apprentissage, compétence, altération
- Typologie des langues et universaux linguistiques (structures sonores)

Sujets proposés

Ils sont généralement en lien avec les projets de recherche développés au sein de l'équipe SYLDO (SYstèmes Linguistiques, Dialectologie, Oralité) et peuvent entrer dans le cadre de collaborations avec des équipes de recherche ou partenaires issus d'autres laboratoires français ou étrangers. Ils sont aussi définis en fonction des centres d'intérêt de l'étudiant. Ils sont regroupés sous les 3 axes suivants :

- 1) Tendances, variation et diversité des systèmes sonores : la syllabe et ses constituants, phonèmes, traits ; particularismes, universaux, tendances ; contraintes sensorimotrices ; contraintes articulatoires et aérodynamiques sur la phonotactique des langues ; base de données de lexiques syllabés ; typologies des systèmes et des structures.
- 2) Morphogenèse des systèmes sonores : développement du langage ; acquisition de la phonologie des langues maternelles et langues secondes ; contraintes perception-action ; émergence et complexité des systèmes ; caractérisation de l'oralité des productions nasales.
- 3) Altération de la parole normale et pathologique : hyper- et hypo-speech ; atteinte des capacités communicatives et langagières dans la démence de la maladie d'Alzheimer ; production de la parole et déficience sensorielle ; altération de la parole et complexité des unités et structures sonores.

Titres de mémoires encadrés dans le parcours linguistique

- *Une analyse acoustique du sandhi tonal en shanghaien* (M2 2023)
- *Un corpus pour l'étude de la prosodie lexicale du shanghaien* (M1 2022)
- *Typologie des régularités et restrictions phonotactiques dans trois langues d'Asie : coréen, thaï, vietnamien* (M1 2022)
- *Perception des traits vocaliques par des sujets naïfs et mise en évidence de leurs corrélats acoustiques* (M2 2021)
- *Caractérisation acoustique du système [±ATR] en somali* (M1 2018)
- *Caractérisation de la nasalité en contexte de parole : séparation du signal oral et nasal pour la recherche des corrélats de la nasalité dans le signal oral* (M2 2018)

Publications en lien avec les thèmes proposés

- VEGA RODRIGUEZ, J., VALLÉE, N., CHACÓN T., SAVARIAUX, C., GERBER, S. (2023). An intra- and inter-dialectal study of Korebaju vowels. *SIGUL-INTERSPEECH 2023*. Dublin, Ireland.
- CANO-CORDOBA P. A., TRÁÑ, T. T. H., VALLÉE, N., SAVARIAUX, C., GERBER, S., YANLAIMAI N. (2022) Caractérisation des consonnes plosives non relâchées en thaï : une étude glottographique. *XXIX^{es} Journées d'Étude sur la Parole*, 361-369. AFCP & Nantes Université. Noirmoutier.
- VEGA RODRIGUEZ, J., VALLÉE, N. (2021). Glottal Sounds in Korebaju. *INTERSPEECH 2021*, 1011-1014. ISCA and Brno University of Technology. Brno, Czech Republic.
- BITEEVA LECOQ, E., VALLÉE, N., FAURE-VINCENT, D. (2020). La phonotaxe du russe dans la typologie des langues : focus sur la palatalisation. *XXXIII^{es} Journées d'Étude sur la Parole*, 36-44. AFCP. Nancy.
- TRÁÑ, T.T.H., VALLÉE, N., GRANJON, L. (2019). Effects of Word Position on the Acoustic Realization of Vietnamese Final Consonants. *Phonetica*, 76: 1-30.
- VALLÉE, N., TRÁÑ, T.T.H., MAIRANO, P., GERBER, S., ROSSATO, S. (2015). Why do syllable onsets attract consonant(s)? *Italian Journal of Linguistics*, 27(1): 133-160.

<p>Mme VILAIN Anne</p>
<p>Laboratoire GIPSA-lab, CNRS UMR 5216, équipe PCMD</p> 
<p>https://www.gipsa-lab.grenoble-inp.fr/equipe/pcmd</p>
<p>Domaines de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phonétique expérimentale ; • Production, perception de parole et représentations phonologiques chez l'enfant ou le nourrisson ; • Interactions lecture/parole/conscience phonologique ; • Liens entre parole et de gestes manuels chez le sujet adulte ou enfant ; • Troubles de la parole ; • Surdité et communication vocale.
<p>Sujets proposés</p> <p>Différents sujets peuvent être proposés, en particulier dans le cadre du projet franco-canadien EULALIES : �valuation des Troubles du Développement des Sons de Parole chez les enfants francophones (http://www.gipsa-lab.fr/projet/EULALIES/accueil.html) ou dans le cadre du projet européen COMM4CHILD : Communication for Children with Hearing Impairment to optimise Language Development (https://comm4child.ulb.be).</p>
<p>Titres de mémoires encadrés dans le parcours linguistique</p> <p>Patricia Pires (2023) <i>Nature des représentations phonologiques chez les adultes et les enfants pré-lecteurs et lecteurs</i></p> <p>Maud Costa (2023) <i>Un apprentissage multimodal pour le développement de la conscience phonologique</i></p> <p>Océane Bellenger (2022) <i>Evaluation de la tâche de jugement de lexicalit� EULALIES chez des enfants typiques et sourds de 3 � 11 ans</i></p> <p>Sandrine Anselme (2021) <i>Apport de la modalit� visuelle dans les tâches de perception et de production de parole chez les enfants typiques français de classe de CP</i></p> <p>Lucie M�tral (2021) <i>Caractérisation acoustique de la rhotique uvulaire chez les enfants francophones typiques</i></p> <p>Claire Boilley (2020) <i>�valuation des aptitudes phonologiques chez un adolescent avec d�ficiance intellectuelle légère</i></p>
<p>Publications</p> <p>Van Bogaert L, Machart L, Gerber S, L�evenbruck H, Vilain A and Consortium EULALIES (2023) Speech rehabilitation in children with cochlear implants using a multisensory (French Cued Speech) or a hearing-focused (Auditory Verbal Therapy) approach. <i>Front. Hum. Neurosci.</i> 17:1152516. doi: 10.3389/fnhum.2023.1152516</p> <p>Meloni, G., Vilain, A., Loevenbruck, H. (2022), �valuation de la perception des sons de parole chez les populations p�diatriques : r�flexions sur les �preuves existantes, <i>Glossa</i>.</p> <p>Machart, L., Vilain, A., L�evenbruck, H., M�nard, L. (2020), Influence of French Cued Speech on consonant production in children with cochlear implants: an ultrasound study, <i>International Seminar on Speech Production</i>, Providence, USA, 2020.</p> <p>Meloni, G., Schott-Brua, V., Vilain, A., Loevenbruck, H., Eulalies Consortium & MacLeod, A. A. N (2020) Application of childhood apraxia of speech clinical markers to French-speaking children: A preliminary study, <i>International Journal of Speech-Language Pathology</i>, 22:6, 683-695, DOI: 10.1080/17549507.2020.1844799</p> <p>Grandon, B., Vilain, A. (2020), Development of fricative production in French-speaking school-aged children using cochlear implants and children with normal hearing, <i>Journal of Communication Disorders</i>, 86, 105996, ISSN 0021-9924.</p>