



LIVRET DES ÉTUDES

# DEUXIÈME ANNÉE HISTOIRE

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2024-2025

UFR ARSH (Arts et Sciences Humaines)  
1281, rue des universités  
38610 Gières

**UGA**  
UFR  
**ARSH** Université  
Grenoble Alpes

# TABLE DES MATIÈRES

<u>VOS PREMIERS JOURS À L'UFR ARTS ET SCIENCES HUMAINES</u>	<u>2</u>
<u>CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES DE L'UNIVERSITÉ GRENOBLE ALPES</u>	<u>3</u>
<u>CONTRÔLE DES CONNAISSANCES</u>	<u>4</u>
<u>LA LICENCE D'HISTOIRE : EXPLICATIONS</u>	<u>6</u>
<u>LISTE DES ENSEIGNEMENTS DE LA DEUXIÈME ANNÉE HISTOIRE</u>	<u>7</u>
<u>DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS EN HISTOIRE</u>	<u>12</u>
<i>SEMESTRE 3</i>	<i>12</i>
<i>SEMESTRE 4</i>	<i>30</i>

# VOS PREMIERS JOURS À L'UFR ARTS ET SCIENCES HUMAINES

Toutes les informations utiles à votre bonne intégration vous seront données :

- **Après des étudiants** du BDE qui assureront une permanence pendant plusieurs semaines afin de vous aider dans toutes vos démarches : inscriptions aux options, découverte du campus, vie étudiante...
- **Sur le site de l'UFR** : <http://arsh.univ-grenoble-alpes.fr>

**Vous devrez rapidement vous inscrire aux cours :**

- 1- Par internet : un lien vous sera communiqué chaque semestre. Vous vous inscrivez aux UE (Unité d'enseignement) disciplinaires, aux groupes de TD, aux options (options internes, ETC et sport), avant le début de chaque semestre.
- 2- Après avoir réalisé votre IP Web, vous devez éditer votre contrat pédagogique en PDF et le renvoyer à cette adresse : [arsh-histoire-contratpedagogique@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:arsh-histoire-contratpedagogique@univ-grenoble-alpes.fr)

**Que votre inscription soit confirmée ou non, présentez-vous à l'enseignant lors du premier cours.**

## INFORMATION IMPORTANTE

**LANGUES** : dans le but de compléter la formation et se donner les meilleures chances de poursuite d'études et d'entrée dans le monde professionnel, nous recommandons à tous les étudiants de suivre une deuxième langue vivante pendant tout leur cursus.

**Le niveau B2 en langue vivante est requis pour de nombreux cursus après la licence, qu'il s'agisse de suivre une formation recherche ou professionnalisante, destinée notamment aux métiers de l'enseignement. Il est aussi souvent exigé pour postuler à des séjours universitaires à l'étranger.**

**Afin d'atteindre le niveau B2, les étudiants sont invités à choisir une langue vivante et garder la même jusqu'à la fin de leur cursus.**

## **NOMS DES DIRECTEURS ET PERSONNES À CONNAITRE EN L2 :**

- M. **Clément CHILLET**, directeur de l'UFR
- Mme **Anne LEMONDE**, directrice des études de l'UFR
- Mme **Anne BEROUJON**, directrice du département d'histoire
- Mme **Véronique BEAULANDE-BARRAUD**, directrice adjointe du département d'histoire.
- Mme **Olivia ADANKPO-LABADIE**, responsable de la licence L2 et L3
- M. **Xavier LONG**, directeur du département de géographie sociale
- Mme **Fanny MASSET**, responsable de scolarité et référente administrative handicap
- Mme **Christine BIGOT**, référente stage, admission et orientation
- M. **Tanguy MARTIN**, référent pédagogique handicap
- Mme **Coraline MORA** et M. **Tanguy MARTIN**, pôle relations internationales

# CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

## DE L'UNIVERSITÉ GRENOBLE ALPES

### ANNÉE UNIVERSITAIRE 2024 / 2025

---

#### 1<sup>er</sup> semestre 2024/ 2025

---

Cycle d'accueil et d'initiation au travail universitaire (L1\*) :

**Du lundi 2 septembre au vendredi 6 septembre 2024**

\*La présence des étudiants de L1 est obligatoire à ce cycle d'accueil

**DÉBUT DES COURS :** **Lundi 9 septembre 2024 au matin**

Lundi 16 septembre pour les Enseignements Transversaux à Choix interdisciplinaires, pour les ETC et les Langues.

Pour le Sport la date de début des cours peut être décalée.

Merci de vous rapprocher du SUAPS pour en avoir la confirmation.

**FIN DES COURS :** Vendredi 13 décembre 2024 au soir

**EXAMENS :** Du lundi 16 décembre 2024 au vendredi 20 décembre et du lundi 6 janvier au vendredi 10 janvier 2025

---

#### 2<sup>e</sup> semestre 2024 / 2025

---

**DÉBUT DES COURS :** **Lundi 13 janvier 2025 au matin**

Même date pour les Enseignements Transversaux à Choix interdisciplinaires.

Pour les ETC Langues et Sport la date de début des cours peut être décalée.

Merci de vous rapprocher du Service Des Langues et du SUAPS pour en avoir la confirmation.

**FIN DES COURS :** Vendredi 18 avril 2025 au soir

**EXAMENS :** Du mardi 22 avril 2025 au mardi 13 mai 2025

---

#### EXAMENS SECONDE CHANCE

---

Du 1<sup>e</sup> et du 2<sup>e</sup> semestre : à partir du lundi 2 juin 2025 jusqu'au vendredi 20 juin 2025

---

#### JOURS FÉRIÉS

---

Vendredi 1<sup>er</sup> novembre 2024 (**Toussaint**) ; Lundi 11 novembre 2024 (**Armistice**) ; Lundi 21 avril 2025 (**Pâques**) ; Jeudi 1<sup>er</sup> mai 2025 (**Fête du travail**) ; Jeudi 8 mai 2025 (**Victoire 1945**) ; Jeudi 29 mai 2025 (**Ascension**) ; Lundi 9 juin 2025 (**Pentecôte**)

---

#### INTERRUPTIONS PÉDAGOGIQUES

---

**TOUSSAINT :** du vendredi 25 octobre 2024 au soir au lundi 4 novembre 2024 au matin.

**NOËL :** du vendredi 20 décembre 2024 au soir au lundi 6 janvier 2025 au matin.

**HIVER :** du vendredi 28 février 2025 au soir au lundi 10 mars 2025 au matin.

**PRINTEMPS :** du vendredi 25 avril 2025 au soir au lundi 5 mai 2025 au matin.

# CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

**VOUS TROUVEREZ TOUTES LES INFORMATIONS DANS LE REGLEMENT DES ETUDES ET LES TABLEAUX MCCC EN LIGNE SUR LE SITE DE L'UFR ARSH**

Il est impératif que vous preniez connaissance de la **Charte des examens** en ligne sur le site web de l'UFR ARSH : <https://arsh.univ-grenoble-alpes.fr/>

## **CONTROLE CONTINU (CC) :**

**Votre présence aux CM et aux TD est obligatoire.** En cas d'absence à une épreuve ou à un exercice de contrôle continu, vous ne pourrez pas le valider.

Les modalités de contrôle continu sont précisées par chaque enseignant en début de semestre.

Les enseignements ci-après sont à présence obligatoire

La présente règle ne s'applique qu'aux séances d'enseignement sans évaluation, qu'il s'agisse de contrôle continu ou d'examen terminal.

**S'agissant des enseignements à présence obligatoire (TD, TP, CM, conférences, séminaires, cours de langue), les règles relatives à l'assiduité sont définies au sein de chaque règlement des études, dans les conditions fixées ci-dessous :**

- Par défaut, **les absences doivent être justifiées dans un délai de 5 jours ouvrés à compter de la reprise de l'étudiant, avec remise d'un justificatif.** La composante a la latitude d'allonger ce délai si elle l'estime utile (mais pas de le réduire).
- **En cas d'absences injustifiées à plus d'un quart du volume total de l'enseignement concerné à présence obligatoire, l'étudiant sera sanctionné selon la modalité fixée par la composante (L'étudiant se verra mis défaillant au cours)**
- **Une absence d'assiduité est autorisée pour les publics spécifiques, sous réserve qu'ils soient reconnus en tant que tels par l'établissement** et qu'ils fournissent une attestation justifiant cette dispense du fait de leur situation.

Les absences justifiées dans le cadre de l'alternance sont celles prévues par le Code du Travail. L'alternant doit justifier par un document officiel toutes ses absences.

Le jury est souverain pour apprécier la nature de l'absence.

**Chaque étudiant doit également respecter les règles de ponctualité relatives à l'emploi du temps.**

## **EXAMENS :**

Deux sessions d'examens sont organisées pour chaque semestre : une session initiale en fin de chaque semestre et une seconde chance au mois de juin pour le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>e</sup> semestre.

## **IMPORTANT**

**Vous ne recevrez pas de convocation aux examens :** les plannings d'examens sont affichés dans le hall de l'ARSH. Vous les recevez **également et seulement sur votre adresse mail UGA.**

L'accès aux salles vous est interdit si vous vous présentez en retard, après l'ouverture des enveloppes contenant les sujets.

Vous ne pouvez sous aucun prétexte quitter la salle durant la première heure des épreuves. Après ce délai, toute sortie est définitive et implique la remise de la copie.

Toute fraude ou tentative de fraude (l'introduction de documents dans une salle d'examen est une tentative de fraude) fait l'objet d'un procès-verbal qui entraîne une procédure disciplinaire.

L'anonymat des copies est assuré pour tous les examens écrits terminaux.

Pour chaque matière, vous devez passer la totalité des épreuves prévues à l'examen terminal de première session. L'absence aux examens terminaux de la première et de la deuxième chance d'une UE bloque le système de la compensation annuelle. Vous serez déclaré **défaillant**.

**Défaillant ne signifie pas que vous ne pouvez pas repasser vos épreuves à la seconde chance !**

## LA SECONDE CHANCE

La seconde chance offre une seconde opportunité aux étudiants qui ont obtenu un résultat à l'année inférieur à **10/20 ou défaillant**. Vous **DEVEZ REPASSER toutes les UE défaillantes et inférieures à 10/20 dans le(s) semestre(s) non validé(s) sous peine d'absence injustifiée et donc de défaillance à l'année avec impossibilité de calculer la moyenne semestrielle et annuelle et de passer à l'étape supérieure**.

Dans le cas où l'UE est composée de plusieurs matières, seule la matière qui n'a pas atteint la moyenne à la première session doit être repassée.

**Attention : les notes de contrôle continu ne sont pas maintenues pour le calcul de la moyenne de la seconde chance. Seul compte l'examen final de la seconde chance.**

Elle aura lieu cette année à partir du **2 juin 2025** pour le premier ET pour le deuxième semestre. Le calendrier des examens sera affiché 15 jours avant.

Il est possible de renoncer à la compensation à l'issue de l'évaluation initiale (session 1), au sein d'un semestre, dans le cas où un étudiant souhaite pouvoir améliorer ses résultats de manière significative lors de la seconde chance, en se représentant aux **UE non acquises (note < 10/20)**.

La renonciation à la compensation entraîne de facto la renonciation à l'obtention, du semestre, de l'année, du diplôme en évaluation initiale (session 1).

Les demandes de renonciation doivent être adressées par écrit au jury et déposées au service de scolarité dans les trois jours qui suivent l'affichage des résultats d'évaluation initiale à l'issue du jury d'année.

**Quelle que soit la note obtenue, la note de la seconde chance remplace la note d'évaluation initiale (session 1).**

Les résultats sont uniquement consultables via l'ENT de l'UGA (résultats aux examens) après les délibérations des jurys. La législation en vigueur vous permet de consulter alors vos copies : faites-le !  
Publicité des résultats - voies et délais de recours :

« Toute contestation doit être formulée par écrit et adressée au président du jury dans un délai de deux mois à compter de la publication des résultats (recours gracieux). L'intéressé dispose également, dans les mêmes délais, d'une possibilité de recours contentieux devant le Tribunal Administratif de Grenoble. Cependant, il est rappelé que l'appréciation souveraine du jury ne saurait être remise en cause. »

## CONTACT DES ENSEIGNANTS ET PERSONNELS ADMINISTRATIFS

Vous pouvez rencontrer les enseignants ou personnels administratifs, en prenant RDV par mail par le biais de l'adresse académique officielle : [prenom.nom@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:prenom.nom@univ-grenoble-alpes.fr)

Ex : Isabelle GAILLARD : [isabelle.gaillard@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:isabelle.gaillard@univ-grenoble-alpes.fr)

# LA LICENCE D'HISTOIRE : EXPLICATIONS

## LES OBLIGATIONS :

### Les 4 périodes en fondamentales

En L2 et en L3, les quatre périodes sont obligatoires chaque année pour les fondamentales (UE 1 et 2 au premier semestre, UE 7 et 8 au second semestre). Sans cela, vous ne pourrez pas valider vos deux années. Par conséquent, vous devez suivre en deuxième année une UE fondamentale d'ancienne, une UE fondamentale de médiévale, une UE fondamentale de moderne et une UE fondamentale de contemporaine. Le cheminement est le même pour la troisième année.

### Les spécialités et la géographie

Durant les années de L2 et de L3, vous devez choisir sept cours de « spécialités ». En deuxième année, vous avez l'obligation de prendre deux spécialités au premier semestre (UE 4) et deux spécialités au second semestre (UE 10). En troisième année, vous devrez également prendre deux spécialités au premier semestre (UE 4), mais seulement une au second semestre (UE 10).

Parmi ces sept cours de spécialités, vous avez l'impératif de choisir au moins un cours de géographie, sans quoi vous ne pourrez pas valider votre licence. Pour celles et ceux qui souhaitent se diriger par la suite vers un master MEEF, nous vous conseillons vivement d'en suivre plus d'un (voir nos conseils dans la liste des enseignements).

### Le renforcement (technique et thématique)

Chaque semestre des deux années, vous devez prendre une UE de renforcement (UE 3 au premier semestre et UE 9 au second semestre), soit thématique, soit technique à votre choix. Attention, vous devez avoir fait sur un des quatre semestres une UE technique au moins.

Les enseignements transversaux peuvent être des cours de langue ancienne (hébreu ancien, grec ancien, latin) de langue vivante, de transversales ouvertes aux historiens, de sport. Mais ils ne peuvent pas être en L2 et en L3 de nouveaux cours d'histoire.

### C'est en L2 que l'on commence à composer véritablement son parcours :

- ✓ Les fondamentales sont indifférenciées, quel que soit le parcours. Il n'y en a pas de préférables à d'autres et vous devez suivre un cours de chaque période en L2 comme en L3.
- ✓ Les UE spécialisées sont, comme leur nom l'indique, destinées à affiner la nuance que l'étudiant-e doit donner au parcours.
- ✓ Les UE de renforcement sont également l'occasion de personnaliser son parcours.
- ✓ Nous vous conseillons de choisir un stage en adéquation avec votre parcours : établissement d'enseignement, stage d'archéologie, en archives, en centre de recherches ou en musée, etc.
- ✓ Mémoire de licence (UE 11, troisième année) est une initiation au travail de recherche.

### Le parcours personnel à quoi bon ?

- ✓ Il n'est pas obligatoire.
- ✓ Il peut se construire en cours de route.
- ✓ Il permet d'avoir une formation plus orientée : par exemple si vous vous destinez à un master MEEF, qui est d'histoire et géographie, il vous guide pour bien vous former en géographie aussi (en renforcement technique et en spécialités) ou sciences de l'antiquité afin que vous ayez des bases d'épigraphie et de numismatiques, ainsi que de latin ou de grec, et une bonne culture générale en ancienne.
- ✓ Il peut apporter un plus pour l'intégration d'un master correspondant. Attention, cependant, toute candidature de titulaire d'une licence d'histoire est recevable dans les masters proposés.

**LISTE DES ENSEIGNEMENTS**  
**DE LA DEUXIÈME ANNÉE HISTOIRE**

<b>SEMESTRE 3</b>		<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>ECTS</b>	<b>COEFF.</b>
<b>UE1</b>	<b>HISTOIRE FONDAMENTALE</b> (à choisir entre 2 cours par période et par semestre) *	24h CM	24h TD	6 crédits	3
<b>UE2</b>	<b>HISTOIRE FONDAMENTALE</b> (à choisir entre 2 cours par période et par semestre) *	24h CM	24h TD	6 crédits	3
<b>UE3</b>	<b>RENFORCEMENT TECHNIQUE OU THEMATIQUE</b>	24h CM	24h TD	6 crédits	3
<b>UE4</b>	<b>SPECIALITE 1</b> <b>ET SPECIALITE 2</b>	12h CM 12h CM	12h TD 12h TD	6 crédits	2
<b>UE5</b>	<b>METHODOLOGIE</b> - Culture numérique - ET Communication orale		12h TD 12h TD	3 crédits	1
<b>UE6</b>	<b>LANGUE</b> - Anglais (UFR ARSH) - OU Langue vivante (SDL)		24h TD	3 crédits	1
<b>SEMESTRE 4</b>		<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>ECTS</b>	<b>COEFF.</b>
<b>UE7</b>	<b>HISTOIRE FONDAMENTALE</b> (à choisir entre 2 cours par période et par semestre) *	24h CM	24h TD	6 crédits	3
<b>UE8</b>	<b>HISTOIRE FONDAMENTALE</b> (à choisir entre 2 cours par période et par semestre) *	24h CM	24h TD	6 crédits	3
<b>UE9</b>	<b>RENFORCEMENT TECHNIQUE OU THEMATIQUE</b>	24h CM	24h TD	6 crédits	3
<b>UE10</b>	<b>SPECIALITE 1</b> <b>ET SPECIALITE 2</b>	12h CM 12h CM	12h TD 12h TD	6 crédits	2
<b>UE11</b>	<b>TRANSVERSALE</b> Option UFR ARSH OU ETC interdisciplinaire ou ETC Sport Ou ETC langue vivante		24h TD	3 crédits	1
<b>UE12</b>	<b>STAGE</b>	70h		3 crédits	1

\*Les étudiants doivent choisir dans les UE fondamentales 2 périodes par semestre et étudier les 4 périodes dans l'année



## LISTE DES ENSEIGNEMENTS PROPOSÉS

### SEMESTRE 3

#### UE1 ET UE2 – HISTOIRE FONDAMENTALE D'HISTOIRE

---

##### **Histoire ancienne**

Les femmes romaines –Nicolas Mathieu

##### **Histoire médiévale**

Juifs, chrétiens et musulmans en Méditerranée médiévale – Olivia Adankpo-Labadie

##### **Histoire moderne**

Histoire des genres en France à l'époque moderne - Naïma Ghermani

Histoire de la France moderne – Anne Béroujon

##### **Histoire contemporaine**

Les mondes économiques du XX<sup>e</sup> s. - Isabelle Gaillard

Sociétés européennes au XX<sup>e</sup> s. - Christophe Capuano - Lisia Briot

#### UE3 – RENFORCEMENT THÉMATIQUE OU TECHNIQUE

##### **UN cours au choix :**

##### **Thématiques**

Histoire de l'Italie : l'Italie du 15<sup>e</sup> au 18<sup>e</sup> siècle, laboratoire de la modernité – Gilles Montègre - Hugues Cifonelli

Santé, risques et protection des populations (France, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles) – Charles Wanecq

L'Empire britannique au XIX<sup>e</sup> siècle - Julien Caranton

Sources et histoire de l'audiovisuel - Isabelle Gaillard

##### **Techniques**

Sources épigraphiques et numismatiques latines du monde romain – Nicolas Mathieu

Paléographie médiévale– Anne Lemonde - Hélène Viallet

#### UE4 – SPÉCIALITÉ

---

##### **Deux cours au choix :**

##### **Histoire :**

Idées et pratiques politiques à la Renaissance - Stéphane Gal

Le dynamisme économique de l'Occident Médiéval (XI<sup>e</sup>-XIV<sup>e</sup>s). Échanges commerciaux et pratiques des affaires – Ilaria Taddei - Lucas Moulène

La Renaissance en Europe : regards croisés– Naïma Ghermani

L'Algérie à l'époque coloniale (1830-1914) – Emmanuelle Comtat

Vivre et travailler en Grèce ancienne - Isabelle Pernin

**Géographie :**

Géographie des villes et sociétés urbaines- Xavier Long

Géographie économique –Xavier Long

Géographie de la population –Nima Zahir

Mobilités, migrations, frontiérisations – Sarah Mekdjian

**Spécialité CAPES**

L'Europe des sciences et des techniques à l'époque moderne- Gilles Montègre

Géographie de la mondialisation –Kevin Sutton

---

## UE5 – METHODOLOGIE

---

**Obligatoire :** culture numérique et communication orale

- **Culture numérique :** Julien Caranton (responsable parcours)  
Mathieu Rivero
- **Techniques de l'oral :** Hugo Cupri  
Répartition en groupes avec les enseignants :  
Guillaume Comparato  
Benjamin Coulomb  
Hugo Cupri  
Camille Cordier  
Laura Alessandrini

---

## UE6 – LANGUE

---

**Obligatoire :** langue vivante

- **Langue vivante au choix :**  
Anglais à l'UFR – Tanguy Martin  
Autres langues au SDL

# SEMESTRE 4

## UE7 ET UE8 – HISTOIRE FONDAMENTALE

---

### Histoire ancienne

Auguste, la fondation du Principat et la construction de l'Empire – Marie-Claire Ferriès et Maéva Comas

### Histoire médiévale

Rencontrer l'Autre au nord et à l'est de l'Europe (VII<sup>e</sup>-XI<sup>e</sup> siècles) – Vincent Alleau

Travail et environnement en Occident médiéval (VIII<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle) - Nicolas Minvielle

### Histoire moderne

Guerre et paix en Europe moderne – Martin Wrede

### Histoire contemporaine

Histoire de l'Inde coloniale (1757 - 1947) - Olivier Chatterji

## UE9 – RENFORCEMENT THÉMATIQUE OU TECHNIQUE

---

### UN cours au choix :

#### Thématiques

Histoire de l'Europe alpine – Alain Belmont

Pouvoirs, cultures et sociétés dans l'Afrique médiévale (VII<sup>e</sup> -XVI<sup>e</sup> siècles) - Olivia Adankpo-Labadie

Histoire du temps présent - Christophe Capuano

Être jeune au XX<sup>e</sup> siècle - Amélie Nuq

#### Techniques

Archéologie moderne – Alain Belmont

Sources de l'histoire romaine niveau 2 (confirmé) : Les médias du pouvoir - Marie-Claire Ferriès

Vie quotidienne et sources de l'histoire moderne – Anne Béroujon - Éric Syssau.

Paléographie moderne – Stéphane Gal - Hélène Viallet.

## UE10 – SPÉCIALITÉ

---

### DEUX cours au choix :

#### Histoire

Archéologie funéraire- Olivier Mariaud

« De Domrémy à Tokyo », Jeanne d'Arc, histoire et mémoire - Véronique Beaulande-Barraud

L'Algérie coloniale 1914-1962– Emmanuelle Comtat

Histoire culturelle du saint-Empire romain germanique – Martin Wrede

#### Géographie

Géographie des projets urbains – Xavier Long

Habiter les espaces ruraux dans le monde : des territoires multifonctionnels fragiles - Hugo Cupri

Géographies du politique – Hugo Cupri

Géographie de l'environnement – Nima Zahir

## Spécialités CAPES

Didactique de l'histoire et de la géographie – Gilles Darier

Histoire de la Culture écrite – Anne Bérroujon

---

### UE11 – OUVERTURE

---

AU CHOIX :

- Les options internes de l'UFR ARSH : voir guide des options internes
  
- Les ETC : Toutes les informations sur les ETC sont disponibles sur le site de l'UFR ARSH « : « Vos options »

**Lien :** <https://arsh.univ-grenoble-alpes.fr/fr/menu-principal/scolarite/vos-options/>

ETC langue  
ETC interdisciplinaire  
ETC sport

---

### UE12 – STAGE

---

Le stage de 70 h est obligatoire. Il sera effectué hors des heures de cours.

# DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS EN HISTOIRE

## SEMESTRE 3

UE1 – UE2 – HISTOIRE FONDAMENTALE – 24H CM – 24H TD – 6 CREDITS

---

### HISTOIRE ANCIENNE

#### ❖ LES FEMMES DANS LE MONDE ROMAIN

NICOLAS MATHIEU

Une approche du monde romain antique républicain et impérial dans sa diversité (Rome, l'Italie, les provinces) et ses dimensions politique, économique, sociale, culturelle, vues par le prisme et à l'aune de la moitié de l'humanité, uterque sexus, comme disent les inscriptions. Les différents thèmes aborderont les questions historiographiques (des genres à l'«agentivité»), les renouvellements scientifiques (notamment via l'archéologie funéraire ; l'histoire par le bas...). Le cours s'appuiera sur la diversité des sources (littéraires, épigraphiques, payrologiques, iconographiques ; archéologiques autres) dans une perspective historique et anthropologique.

#### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Maîtrise des connaissances et capacité d'analyse, de synthèse et de réflexion historique à partir des sources.

#### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

##### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** écrit.

**Type d'épreuve terminale :** oral et écrit

**Durée :** 4h pour l'épreuve écrite

##### Session 2 :

**Type d'épreuve :** écrit

**Durée :** 4h

#### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

GOUREVITCH (Danièle), RAEPSAET-CHARLIER (Marie-Thérèse), *La femme dans la Rome antique*, Paris, Hachette, 2001.

HEMELRIJK (Emily), WOOLF (Greg) éd., *Women and the Roman City in the Latin West*, Leiden, Brill, 2013.

LARSON (Jennifer L.), *Greek and Roman Sexuality. A Sourcebook*, Londres, 2012.

PEACHIN (Michael) éd., *The Oxford Handbook of Social relations in the Roman World*, Oxford, Oxford University Press, 2011.

REMY (Bernard), MATHIEU (Nicolas), *Les femmes en Gaule romaine (I<sup>er</sup> s. av. – V<sup>e</sup> s. apr. J.-C.)*, Paris, Errance, 2009.

SCHMITT-PANTEL (Pauline) dir., *Histoire des femmes. L'Antiquité*, Paris, Plon, 1991.

## HISTOIRE MÉDIÉVALE

### ❖ JUIFS, CHRÉTIENS ET MUSULMANS : RENCONTRES, ÉCHANGES ET AFFRONTEMENTS EN MÉDITERRANÉE (VIII<sup>E</sup>-XV<sup>E</sup> SIÈCLE)

OLIVIA ADANKPO-LABADIE

Au cours du Moyen Âge, l'espace méditerranéen est marqué par de nombreuses transformations politiques, religieuses et culturelles. Depuis le VII<sup>e</sup> siècle, de multiples communautés se rattachant aux diverses branches du judaïsme, du christianisme et de l'islam coexistent en Méditerranée. La situation de ces groupes s'inscrit plus largement dans l'histoire complexe des relations entre l'Occident latin, l'empire byzantin et les États du monde islamique, de l'avènement de l'islam à l'expulsion des juifs des royaumes ibériques. Après avoir rappelé les fondements des religions dites monothéistes, il s'agira de réfléchir aux contacts et aux échanges, aussi bien pacifiques que conflictuels, existant entre les groupes religieux en Méditerranée du début du VIII<sup>e</sup> siècle à la fin du XV<sup>e</sup> siècle. Nous retracerons les recompositions de ces relations et nous étudierons des cas précis à partir de la documentation.

### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Compréhension des sources médiévales, maîtrise de notions historiques, lecture et synthèse de travaux historiques, organisation des connaissances, maîtrise du commentaire de documents médiévaux et de la dissertation, capacité à mobiliser des arguments dans le cadre d'un débat

#### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

##### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** exposés oraux, préparation de dossiers écrits en groupe ou individuels, préparation à l'analyse de sources médiévales

**Type d'épreuve terminale :** commentaire écrit de documents ou dissertation

**Durée :** 4h

##### Session 2 :

**Type d'épreuve :** commentaire écrit de documents ou dissertation

**Durée :** 4h

### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Michel BALARD, *Croisades et Orient latin : XI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle*, 3<sup>e</sup> édition, Paris, Armand Colin, 2017.

Alain DUCELLIER, Michel KAPLAN, Bernadette MARTIN et Françoise MICHEAU, *Le Moyen Âge en Orient, Byzance et Islam*, Paris, Hachette Supérieur, édition mise à jour, 2014.

Philippe JANSEN, Annliese NEF et Christophe PICARD, *La Méditerranée entre pays d'Islam et monde latin (milieu X<sup>e</sup>- milieu XIII<sup>e</sup> siècle)*, Paris, SEDES, 2000.

Georges JEHÉL, *La Méditerranée médiévale*, Paris, Armand Colin, 1991.

Béatrice LEROY, *Le monde méditerranéen du VII<sup>e</sup> au XII<sup>e</sup> siècle*, Paris, Ophrys, 2001.

## HISTOIRE MODERNE

### ❖ HISTOIRE DES GENRES EN FRANCE, DE LA FIN DU MOYEN AGE AU DÉBUT DE L'ÉPOQUE CONTEMPORAINE

NAIMA GHERMANI

Ce cours se consacre aux relations entre les genres principalement en France de la fin du Moyen Âge au début du XIX<sup>e</sup> siècle, suivant une triple dimension.

Dans le cadre d'une histoire des représentations nous verrons que le féminin et le masculin sont des constructions culturelles qui évoluent en fonction des milieux sociaux et des contextes. L'approche sociale et économique mettra, quant à elle, en évidence les rapports entre les hommes et les femmes

au sein du couple, de la famille et du travail ; il s'agira d'étudier l'écart entre les normes juridiques et les pratiques sociales.

Enfin, la question politique posera celle du pouvoir et de l'espace public. Peut-on parler d'une exclusion des femmes de l'espace public à l'époque moderne ? Qu'en est-il de la répression contre les minorités sexuelles ?

On s'interrogera ainsi sur les autres genres, ceux qui s'éloignent d'une ligne de partage hétéronormée, comme les transgenres, les homosexuel.les ou encore les personnes intersexes : comment sont-ils perçus à l'époque moderne ?

Ce cours concerne tous les étudiant.e.s désireux.ses d'éclairer par l'approche historique, mais aussi sociologique et philosophique, les débats contemporains. La question de l'éducation y occupe une place en effet centrale, ce qui peut intéresser tous ceux qui se destinent à l'enseignement, du primaire au supérieur ou qui se destinent à travailler dans les institutions publiques ou privées dans lesquelles les questions d'égalité occupent une place centrale.

### **COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES**

Analyse critique des sources

Construction d'une argumentation

Lecture et synthèse d'articles ou de chapitres de livres.

### **MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :**

#### **Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** exercices en classe (commentaire, dissertation, synthèse d'articles...).

**Type d'épreuve terminale :** écrit

Dissertation ou commentaire au choix

**Durée :** 4h

#### **Session 2 :**

**Type d'épreuve :** étude d'article ou présentation d'un sujet thématique.

**Durée :** 1h

### **BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

BEAUVALET-BOUTOUYRIE Scarlett et Emmanuelle BERTHIAUD, *Le rose et le bleu. La fabrique du féminin et du masculin. Cinq siècles d'histoire*, Paris, Belin, 2016.

Dominique GODINEAU, *Les femmes dans la France moderne*, Paris, Colin U, 2015.

DORLIN, Elsa, *Sexe, genre et sexualités*, Paris, PUF, 2008

STEINBERG, Sylvie, « Histoire du genre », dans Nicolas Le Roux (éd.), *Faire de l'histoire moderne*, Paris, Classique Garnier, 2020, p. 39-63.

THEBAUD Françoise, *Écrire l'histoire des femmes et du genre*, ENS, Editions Fontenay-Saint-Cloud, 2007

### **❖ HISTOIRE DE LA FRANCE MODERNE**

ANNE BÉROUJON

Ce cours a une visée généraliste : il s'agit d'y acquérir les connaissances indispensables à une bonne compréhension de la France entre XVIe et XVIIIe siècle (hors Révolution Française). Les dimensions abordées sont essentiellement de nature politique et religieuse : construction de l'Etat, progression vers l'absolutisme, guerres de religion, question janséniste, etc. L'histoire sociale et l'histoire économique sont également, mais de manière plus succincte, incluses dans l'enseignement.

Les TD font la part belle aux études de documents (textuels et iconographiques), travaillés ensemble plutôt qu'en exposés. En plus des travaux ramassés lors des études de documents, des comptes rendus de lecture font l'objet d'une évaluation et entrent dans la note de contrôle continu.

### **COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES**

Connaissances générales sur la période moderne, plus particulièrement sur l'espace français

Approfondissement de la méthode du commentaire de documents  
Discussion critique de textes d'historiens et d'historiennes

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :**

**Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** différents travaux écrits et/ou oraux

**Type d'épreuve terminale :** écrit avec au choix un commentaire de document ou une dissertation

**Durée :** 4h

**Session 2 :**

**Type d'épreuve :** écrit avec au choix un commentaire de document ou une dissertation

**Durée :** 4h

**BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

Philippe HAMON, *Histoire de France, Les Renaissances (1453-1559)*, Paris, Belin, 2014, tome 5  
Nicolas LE ROUX, *Histoire de France, Les guerres de religion (1559-1629)*, Paris, Belin, 2009, tome 6  
Hervé DREVILLON, *Histoire de France, Les rois absolus (1629-1715)*, Paris, Belin, 2010, tome 7  
Pierre-Yves BEAUREPAIRE, *Histoire de France, La France des Lumières (1715-1789)*, Paris, Belin tome 8

**HISTOIRE CONTEMPORAINE**

❖ LES MONDES ÉCONOMIQUES DU XX<sup>E</sup> SIÈCLE

ISABELLE GAILLARD

Ce cours vise à fournir les outils méthodologiques et les connaissances nécessaires à une compréhension de l'histoire économique et sociale du monde contemporain depuis l'essor de ce qu'on appelle communément la « révolution industrielle » jusqu'à la « mondialisation » actuelle. Centré sur les questions économiques, il analyse d'une part les modèles successifs de croissance économique et de régulation sociale développés en Europe et d'autre part l'histoire des relations économiques internationales avec leurs effets de domination et de redistribution des richesses. S'il privilégie l'Europe comme champ d'observation, il replace son histoire dans celle de l'histoire économique des autres zones du monde, en prenant appui sur les débats actuels de la *World History* qui remettent en cause l'idée d'une exceptionnalité du cas européen.

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :**

**Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** 4 devoirs à rendre (deux plans détaillés, un commentaire entièrement rédigé, un compte rendu de chapitre d'ouvrage ou d'article)

**Type d'épreuve terminale :** écrit (dissertation ou commentaire)

**Durée :** 4h

**Session 2 :**

**Type d'épreuve :** oral

**Durée :** 40 minutes (20 minutes de préparation, 20 minutes de passage)

**BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

P. BAIROCH, *Victoires et déboires. Histoire économique et sociale du monde du XV<sup>e</sup> siècle à nos jours*, Folio-Histoire, 1997  
D. LANDES, *Richesse et pauvreté des nations. Pourquoi des riches, pourquoi des pauvres ?* Albin Michel, 2000 (1998)  
P. NOREL, *L'histoire économique globale*, Seuil, 2009



## ❖ HISTOIRE DES SOCIÉTÉS EUROPÉENNES AU XX<sup>E</sup> SIÈCLE

CHRISTOPHE CAPUANO

LISIA BRIOT

Ce cours vise à expliquer les grandes dynamiques et les transformations des sociétés européennes au XX<sup>e</sup> siècle au prisme de l'étude de quatre pays (Allemagne, France, Grande-Bretagne, Italie). Il étudiera les phénomènes convergents à ces sociétés européennes et dégagera les spécificités nationales pour s'interroger sur l'émergence d'un modèle européen au cours du siècle. Il éclairera aussi comment ces sociétés ont été bouleversées par les totalitarismes et les deux conflits mondiaux ; ce cours analysera aussi la façon dont elles ont surmonté les grandes crises économiques, sociales et sanitaires du siècle.

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

**Contrôle terminal** : commentaire, dissertation

### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

ASSELAIN Jean-Charles, DEFAUD Pierre, GUILLAUME Pierre, GUILLAUME Sylvie, KINTZ Jean-Pierre et MOUGEL François-Charles, *Précis d'histoire européenne XIXe-XXe siècle*, Paris, Armand Colin, coll.« Collection U », 2015

BERSTEIN Serge, MILZA Pierre, *Histoire de l'Europe, du 19<sup>ème</sup> siècle au début du XXI<sup>ème</sup> siècle*, Paris, Hatier, 2006

LATTARD Alain, *Histoire de la société allemande au XXe siècle. II La RFA 1949-1989*, Paris, La Découverte, coll.« Repères »

VINCENT Marie-Bénédicte, *Histoire de la société allemande au XXe siècle. Le premier XXe siècle 1900-1949*, Paris, La Découverte, coll.« Repères », 2011

BEDARIDA François, *La société anglaise : du milieu du XIXe siècle à nos jours*, Paris, France, Seuil, coll.« Points. Histoire », 1990

PECOUT Gilles, *Naissance de l'Italie contemporaine: 1770-1922*, Paris, A. Colin, 2004

LAZAR Marc (dir.), *L'Italie contemporaine, de 1945 à nos jours*, Paris, Fayard, Les études internationales, 2009.

---

## UE3 – THÉMATIQUE OU TECHNIQUE – 24H CM – 24H TD – 6 CREDITS

---

### THÉMATIQUES

#### ❖ HISTOIRE DE L'ITALIE: « L'ITALIE DU 15<sup>E</sup> AU 18<sup>E</sup> SIÈCLE, LABORATOIRE DE LA MODERNITÉ »

GILLES MONTEGRE

HUGUES CIFONELLI

Loin des clichés qui perdurent sur le *bel paese* ou le berceau de l'Antiquité, ce cours propose une histoire de l'Italie pré-unitaire qui envisage la péninsule comme un véritable laboratoire de la modernité politique, économique autant que culturelle et artistique. De la Renaissance au siècle des Lumières, les anciens Etats italiens ont en effet exercé une forme de *soft power* qui doit être étudié en connectant les réalités péninsulaires avec celles de l'Europe et du monde. Du Piémont au royaume de Naples en passant par le Grand-duché de Toscane, la République de Venise ou les Etats du pape, le cours offrira un panorama chronologique autant que géographique et thématique pour aborder la pluralité de cette modernité italienne, en consacrant une attention toute particulière aux relations avec la France et aux échanges culturels internationaux.

### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Connaissances historiques abordées à une échelle transnationale

Analyse et mise en lien de sources documentaires de nature variée

Capacités de rédaction et d'argumentation appliquées aux exercices du commentaire et de la dissertation historiques

Préparation utile en vue du Master International Franco-Italien (MIFI) proposé par l'Université Grenoble Alpes

#### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

##### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** exercices d'entraînement proposés dans le cadre du TD

**Type d'épreuve terminale :** écrit avec dissertation ou commentaire au choix

**Durée :** 4h

##### Session 2 :

**Type d'épreuve :** oraux, avec deux sujets au choix

**Durée :** 30 minutes

### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Delphine CARRANGEOT, Emmanuelle CHAPRON, HELENE CHAUVINEAU, *Histoire de l'Italie du XV<sup>e</sup> au XVIII<sup>e</sup> siècle*, Paris, Armand Colin, 2022

Gilles BERTRAND, Jean-Yves FRETIGNE, Alessandro GIACONE, *La France et l'Italie. Histoire de deux nations sœurs de 1660 à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2016

Jean BOUTIER, Sandro LANDI, Jean-Claude WAQUET (dir.), *Le temps des Italies. XII<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Passé Composé, 2023.

### ❖ SANTÉ, RISQUES ET PROTECTION DES POPULATIONS (XIX<sup>E</sup>-XX<sup>E</sup> SIÈCLES)

CHARLES WANECQ

Cet enseignement envisage les notions de santé et de risque comme des constructions sociales faisant intervenir des institutions, des actrices et acteurs multiples à différentes échelles, afin d'assurer la protection des populations. Le cas français sera inscrit dans le contexte ouest-européen pour saisir les normes, les savoirs et les représentations qui guident la mise en place de politiques de santé publique face aux enjeux de l'industrialisation et de la désindustrialisation.

En TD, l'accent sera mis sur l'initiation à la lecture d'articles scientifiques et le traitement de sources de nature diverse pour participer à une enquête collective.

### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Repérer une progression chronologique et une problématique historique

Mobiliser des concepts scientifiques de l'histoire sociale

Analyser des documents écrits, oraux, audiovisuels, statistiques

Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation

Réaliser des exposés devant un groupe de façon claire et ordonnée

#### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

##### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** contrôles de connaissances à l'écrit (deux au cours du semestre), exposé oral en groupe présentant les résultats de l'enquête collective. Participation orale

**Type d'épreuve terminale :** dissertation OU commentaire de document

**Durée :** 3h

##### Session 2 :

**Type d'épreuve :** dissertation OU commentaire de document

**Durée :** 3h

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Patrice BOURDELAIS, « L'échelle pertinente de la santé publique au XIXe siècle : nationale ou municipale ? », *Les Tribunes de la santé*, vol. 14, n° 1, 2007, pp. 45-52.

Stéphane BUZZI, Jean-Claude DEVINCK et Paul-André ROSENTAL, *La santé au travail. 1880-2006*, La Découverte, 2006.

Silvia CHIFFOLEAU, *Genèse de la santé publique internationale. De la peste d'Orient à l'OMS*, Rennes, PUR/Ifpo, 2012.

Catherine COURTET et Michel GOLLAC (dir.), *Risques du travail, la santé négociée*, Paris, La Découverte, 2012.

Stéphane FRIOUX, Patrick FOURNIER et Sophie CHAUVEAU, *Hygiène et santé en Europe de la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle aux lendemains de la Première Guerre mondiale*, Paris, SEDES, 2011.

Virginie de LUCA-BARRUSSE, *Démographie sociale de la France (XIX<sup>e</sup> – XX<sup>e</sup> siècle)*, Paris, PUF, 2010.

Anne Rasmussen (entretien avec), « Le temps long des épidémies », *Mouvements*, vol. 105, n° 1, 2021, pp. 55-67.

Frédéric VAGNERON, « Quand revient la grippe. Élaboration et circulation des alertes lors des gripes « russe » et « espagnole » en France (1889-1919) », *Parlement[s], Revue d'histoire politique*, vol. 25, n° 1, 2017, pp. 55-78.

## ❖ L'EMPIRE BRITANNIQUE AU XIX<sup>E</sup> SIÈCLE

JULIEN CARANTON

Au tournant des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles, la Grande-Bretagne est à la tête d'un vaste empire de 33 millions de km<sup>2</sup>, regroupant 400 millions de femmes et d'hommes à travers le monde. Pour l'historien britannique John Darwin, l'Empire britannique s'apparente à un véritable « système-monde » dès les années 1830. Par un jeu de miroir constant entre l'histoire de la Grande-Bretagne et de ses colonies, il s'agira d'étudier les fondements de cet empire, ses principales caractéristiques et lignes de fracture. Dans ce cours, nous nous intéresserons tout particulièrement aux formes de domination déployées par Londres, aux multiples contestations de cette domination dans les colonies, aux flux de populations et de capitaux qui circulent à travers cet empire et qui le structurent, ainsi qu'au rôle que jouent les colonies et les populations autochtones dans la production des savoirs au XIX<sup>e</sup> siècle.

## COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Maîtrise du cadre chronologique et géographique de l'Empire britannique au XIX<sup>e</sup> siècle.

Maîtrise des grands enjeux économiques, culturels, politiques et sociaux qui caractérisent l'histoire de l'Empire britannique au XIX<sup>e</sup> siècle.

Méthodologie du commentaire de document et de la dissertation.

Méthodologie de la note de lecture (articles scientifiques et ouvrages).

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

#### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** évaluation des TD en contrôle continu : exercices réalisés à la maison et en TD (commentaire de document et dossier documentaire), fiche de lecture, devoir sur table.

**Type d'épreuve terminale :** évaluation des CM : écrit (au choix : commentaire de document ou dissertation).

**Durée :** 4h

#### Session 2 :

**Type d'épreuve :** écrit (au choix : commentaire de document ou dissertation).

**Durée :** 4h

### **BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE (en anglais et français) :**

John DARWIN, *The Empire Project. The Rise and Fall of the British World-System (1830-1970)*, Cambridge, Cambridge University Press, 2009. Ce livre est disponible à la bibliothèque de l'ARSH.

Jean-François KLEIN, Pierre SINGARAVELOU et Marie-Albane de SUREMAIN, *Atlas des empires coloniaux (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles)*, Paris, Éditions Autrement, 2018 (2<sup>ème</sup> édition). Cet atlas est disponible à la bibliothèque de l'ARSH et à la BU Droit et Lettres.

Ashley JACKSON, *The British Empire. A Very Short Introduction*, London, Oxford University Press, 2013. Cet ouvrage très court est disponible en 10 exemplaires à la bibliothèque de l'ARSH.

Pierre SINGARAVELOU (dir.), *Les empires coloniaux (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles)*, Paris, Éditions Points, 2013. Cet ouvrage est disponible à la bibliothèque de l'ARSH.

Sylvie APRILE et Michel RAPOPORT (dirs.), *Le monde britannique (1815-(1914)-1931)*, Paris, Atlande, 2010. Cet ouvrage est disponible à la bibliothèque de l'ARSH.

### ❖ SOURCES ET HISTOIRE DE L'AUDIOVISUEL

ISABELLE GAILLARD

L'objectif de cette UE technique est d'initier les étudiants à l'usage des sons et des images (télévision, cinéma, web) comme sources en histoire et à leur analyse critique. Ce cours mobilisera plus particulièrement les archives audiovisuelles de l'INA (Institut National de l'Audiovisuel) dans toute leur diversité (reportages, documentaires, séries télévisées, publicités etc.). Il s'intéressera également aux nouvelles sources produites par le web. En outre seront envisagées les conditions de production et de conservation de ces images (techniques, économiques, sociales, politiques et culturelles) à travers l'histoire des médias audiovisuels en France de 1945 à nos jours.

#### **MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :**

##### **Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** commentaire de document

**Type d'épreuve terminale :** oral (interrogation sur le cours)

**Durée :** 40 minutes

##### **Session 2 :**

**Type d'épreuve :** oral

**Durée :** 40 minutes

### **BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

F. D'ALMEIDA, C. DELPORTE, *Histoire des médias en France, de la Grande Guerre à nos jours*, Flammarion, collection Champs Université, 2010.

Frédéric BARBIER et Catherine BERTHO-LAVENIR, *Histoire des médias, de Diderot à Internet*, Paris, Colin, 3<sup>e</sup> édition, 2009

Jérôme BOURDON, *Haute-fidélité, Pouvoir et télévision, 1935 –1994*, Paris, Seuil, 1994

Jérôme BOURDON, *Du service public à la télé-réalité. Une histoire culturelle des télévisions européennes 1950-2010*, Paris, INA Editions, 2011

### **TECHNIQUES**

#### ❖ SOURCES ÉPIGRAPHIQUES ET NUMISMATIQUES DU MONDE ROMAIN NIVEAU 1

NICOLAS MATHIEU

Apprentissage de la méthode historique d'analyse de sources situées dans le contexte de l'histoire générale du monde romain.

## COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Maîtrise de la lecture (développement, traduction, explication) des sources pour en faire un commentaire historique.

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

#### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** exercices écrits ou oraux tout au long du semestre pour tous sur table ou à la maison.

**Type d'épreuve terminale :** écrit (études de cas : inscriptions, monnaies) selon les règles de l'art acquises au cours du semestre.

**Durée :** 4h

#### Session 2 :

**Type d'épreuve :** écrit

**Durée :** 4h

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

### Pour s'initier à l'épigraphie

Paul CORBIER, *L'épigraphie latine*, Paris, SEDES, 1998, coll. Campus histoire ; Paris, A. Colin, 2006, coll. Cursus. 21

Bernard RÉMY et Bernard KAYSER, *Initiation à l'épigraphie grecque et latine*, Paris, Ellipses, 1997, coll. Universités-histoire.

### Pour comprendre le commentaire de document épigraphique

Pascal ARNAUD, *Le commentaire de documents en histoire ancienne*, Paris, Belin, 1993, coll. Sup. histoire, pp. 167-195

## ❖ PALÉOGRAPHIE MÉDIÉVALE

HÉLÈNE VIALLET

ANNE LEMONDE

Ce cours vise à acquérir la technique du déchiffrement des écritures de la fin du Moyen Âge, à partir de documents en ancien français (ce que l'on appelle la paléographie médiévale). Le propos est également d'accéder à l'intelligence de ces textes qui sont choisis dans des corpus littéraires et administratifs variés : chroniques, procès de sorcellerie, comptabilités de guerre, cahiers de doléances, etc. Une fois la technique acquise, le groupe participe de manière collaborative à la transcription de documents pour une diffusion en ligne.

Plusieurs séances de travail en salle de lecture des archives départementales sont prévues, sur des originaux.

NB : l'assiduité est obligatoire, aucune dispense n'est possible

## COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Technique de lecture et de compréhension de documents de la fin du Moyen-Âge ; travail collectif.

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

#### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** un dossier à rendre + une épreuve de deux heures de transcription

**Type d'épreuve terminale :** transcription d'un texte

**Durée :** 2h

#### Session 2 :

**Type d'épreuve :** oral, transcription d'un texte

**Durée :** une demi-heure

## SITOGRAFIE INDICATIVE

<http://paleographie.huma-num.fr/>

<http://theleme.enc.sorbonne.fr/>

UE4 – SPECIALITE – 24H CM – 24H TD – 6 CREDITS

---

## HISTOIRE

### ❖ IDEES ET PRATIQUES POLITIQUES A LA RENAISSANCE (XV<sup>E</sup>- XVII<sup>E</sup> S.)

STÉPHANE GAL

Ce cours se propose de scruter les arts de gouverner dans l'Europe occidentale, à l'époque où se construit l'Etat moderne. Subtilité et brutalité, vertus et mensonges, secrets et spectacles vont se côtoyer dans les usages politiques désormais guidés moins par la foi que par la raison. Entre régicide et souveraineté, tolérance et « coup », ce sont les mécanismes de nos propres pratiques politiques qui se mettent en place.

#### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

**Session 1** : écrit

**Durée** : 2h

**Session 2** : oral

**Durée** : 20/30 min

#### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

David EL KENZ et Claire GANTET. *Guerres et paix de religion en Europe 16-17<sup>e</sup> siècles*. Paris, Armand Colin, 2003.

James HENDERSON BURNS. *Histoire de la pensée politique moderne. 1450-1700*, Paris, PUF, 1997.

Michel SENELLART. *Les arts de gouverner, du régiment médiéval au concept de gouvernement*. Paris, Seuil, 1995.

Quentin SKINNER. *Les fondements de la pensée politique moderne*, Paris, Albin Michel, 2001.

### ❖ LE DYNAMISME ÉCONOMIQUE DE L'OCCIDENT MÉDIÉVAL (XI<sup>E</sup>-XIV<sup>E</sup> SIÈCLE). ÉCHANGES COMMERCIAUX ET PRATIQUES DES AFFAIRES

ILARIA TADDEI

LUCAS MOULÈNE

Ce cours est consacré aux siècles de la grande expansion démographique et économique de l'Occident médiéval. Nous analyserons les facteurs à l'origine de cet essor exceptionnel ainsi que les traits caractéristiques d'un tel dynamisme qui va entraîner une intensification des échanges avec l'Orient. Les conséquences de cette croissance commerciale sont nombreuses et profondes et elles touchent à la fois le développement des pratiques des affaires, des opérations financières, des entreprises bancaires, du système des assurances et la constitution de super-compagnies. Au cœur de tout cela il y a l'activité des marchands, avec leur formation technique et leur bagage culturel.

#### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Maîtrise des connaissances de la période et du sujet traités ; capacité d'analyse, de synthèse et de réflexion à partir des sources.

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :****Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** contrôle des connaissances tout au long du semestre, travaux individuels, un devoir sur table.

**Type d'épreuve terminale :** écrit, dissertation ou commentaire.

**Durée :** 2h

**Session 2 :**

**Type d'épreuve :** oral

**Durée :** 20 minutes

**BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

M. BALARD et A. DUCELLIER (dir.), *Le partage du monde. Échanges et colonisation dans la Méditerranée médiévale*, Paris, Publications de la Sorbonne, 1998 ;

Ph. BRAUNSTEIN, *Travail et entreprise au Moyen Âge*, Bruxelles, De Boeck, 2005 ;

Ph. CONTAMINE, M. BOMPAIRE, S. LEBECQ et J.-L. SARRAZIN, *L'économie médiévale*, Paris, Armand Colin, 1993 ;

É. CROUZET-PAVAN, *Les villes vivantes. Italie XIII<sup>e</sup> -XIV<sup>e</sup> siècle*, Paris, Fayard, 2009 ;

R. FOSSIER, *Le travail au Moyen Âge*, Paris, Hachette, 2000 ; *Le marchand au Moyen Âge*, Paris, SHMESP, Publications de la Sorbonne, 1992.

**LA RENAISSANCE EN EUROPE : REGARDS CROISÉS**

NAIMA GHERMANI

Ce cours propose d'explorer la période de la Renaissance en s'interrogeant à la fois sur ce concept forgé en Europe à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle et en croisant les approches d'autres Renaissances extra-européennes. Il abordera la question de l'humanisme, des arts, mais aussi de la guerre et du commerce qui contribuèrent à diffuser ou à imposer la Renaissance. Plusieurs grands thèmes seront traités dans le CM : le pouvoir politique, l'humanisme, les arts, la guerre et l'économie de la Renaissance. L'histoire globale ou interconnectée a fortement réinterrogé la Renaissance en soulignant d'abord que ce concept était essentiellement tourné vers l'Europe de l'Ouest et laissait de côté le reste du monde. On se demandera donc, dans le sillage de Jack Goody, s'il y a eu des Renaissances ailleurs, notamment dans le monde ottoman.

La partie TD (après les vacances de la Toussaint) se fera sous forme d'atelier où s'effectueront des travaux en groupe, avec un passage à l'oral. Il permettra de comprendre comment se fabrique la recherche sur cette période.

**COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES**

Lecture et synthèse d'articles (notamment en anglais)

Travail en groupe

Exposé à l'oral

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :****Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** écrit

**Type d'épreuve terminale :** étude de cas

**Durée :** 2h

**Session 2 :**

**Type d'épreuve :** oral

**Durée :** 1h

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Hans BELTING, *Florence et Bagdad. Une histoire du regard entre Orient et Occident*, trad.fr., Paris, 2012.

Peter BURKE, *La Renaissance européenne*, trad. fr., Point Seuil, 2002.

Eugenio GARIN, *La Renaissance. Histoire d'une révolution culturelle*, Verviers, Marabout, 1970. Eugenio GARIN, *L'homme de la Renaissance*, Paris, Point Seuil, 2002.

Jack GOODY, *Le vol de l'histoire*, trad.fr Paris, 2010.

Jack GOODY, *Renaissances : au singulier ou au pluriel ?* trad.fr. Paris, 2020.

## ❖ L'ALGÉRIE À L'ÉPOQUE COLONIALE (1830-1914)

EMMANUELLE COMTAT

Cet enseignement de spécialité propose d'étudier l'histoire de l'Algérie coloniale de la conquête du territoire par la France dès 1830 à la veille de la première Guerre mondiale. Dans une approche thématique respectant la trame chronologique, seront étudiés successivement : le processus de conquête du territoire algérien par la France dès 1830 ; les résistances algériennes ; la confiscation des terres et la mise en place de la colonie de peuplement ; l'organisation politique et administrative de l'Algérie et sa structuration en départements français ; les groupes humains en présence de statuts juridiques différents ; et la situation socio-économique de l'Algérie.

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

#### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** un exposé oral (travail collectif).

**Type d'épreuve terminale :** un écrit (une question portant sur le cours ou une étude de cas).

**Durée :** 2h

#### Session 2 :

**Type d'épreuve :** écrit ou oral en fonction du nombre d'étudiants en session 2

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

C.-R. AGERON, *Histoire de l'Algérie contemporaine, 1830-1871*, Paris, PUF, Que sais-je ?, 1999.

A. BOUCHENE, J.-P. PEYROULOU, O. SIARI TENGOUR, S. THENAULT (dir.), *Histoire de l'Algérie à la période coloniale 1830-1962*, Paris/Alger, La Découverte/Barzakh, 2012.

J. FREMEAUX, *La France et l'Algérie en guerre : 1830-1870, 1954-1962*, Paris, CFHM, 2002.

G. PERVILLE, *La France en Algérie 1830-1954*, Paris, Vendémiaire, 2012.

B. STORA, *Histoire de l'Algérie coloniale 1830-1954*, Paris, La Découverte, 2004.

## ❖ VIVRE ET TRAVAILLER EN GRÈCE ANCIENNE

ISABELLE PERNIN

Le cours abordera l'histoire sociale de la Grèce ancienne par un aspect original, celui du travail et grâce à l'étude de documents de nature très variée : sources littéraires, inscriptions, iconographie (vases, sculptures) et archéologiques. Il s'agira d'étudier la société grecque au travail dans toutes ses composantes sociales (femmes, esclaves, hommes libres, etc...), structurelles (organisation, revenus, coût, marché) et dans les différents secteurs de la vie économique (agriculture, artisanat, architecture, industrie, commerce, etc...).



**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :****Session 1 :**

**Contrôle continu :** écrit et/ou oral

**Contrôle terminal :** 1 écrit (1 question portant sur le cours ou 1 commentaire de document).

**Durée :** 2h

**Session 2 :**

**Type d'épreuve :** écrit ou oral en fonction du nombre d'étudiants en session 2.

**BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

BASLEZ M.-F. *et al.*, 2007, *Économies et sociétés, Grèce ancienne, 478-88*, Prais, Atlande.

ROUBINEAU J.-M., 2015, *Les cités grecques (VIe-IIe siècle av. J.-C.). Essai d'histoire sociale*, Paris.

## GÉOGRAPHIE

### ❖ GÉOGRAPHIE DES VILLES ET DES SOCIÉTÉS URBAINES

XAVIER LONG

Le cours se propose de présenter et d'illustrer le débat scientifique actuel sur la ville aux échelons local et global, dans une diversité des approches, sur les thèmes charnières des relations sociétés et espaces. Il s'inscrit dans une démarche de formation au métier d'enseignant du secondaire, mais concerne tous les publics soucieux d'appréhender le monde contemporain dans une de ses composantes les plus essentielles, la ville comme espace en mutation, cadre de vie, lieu de pouvoir ou de confrontation et pôle organisationnel.

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :****Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** commentaire de document(s) et ou composition

**Type d'épreuve terminale :** commentaire de document(s) et ou composition

**Durée :** 2h

**Session 2 :**

**Type d'épreuve :** oral

**Durée :** 30 mn

**BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

BACQUE M.-H., *Mixité sociale et après*, PUF, 2017.

DAMON J., *Les 100 mots de la ville*, PUF QSJ, 2014.

DELPIROU A., *La France en villes*, Bréal, 2013.

DORIER-APPRILL E., dir., *Vocabulaire de la ville*, Paris, Editions du Temps, 2001.

DOULET J.-F., *La ville made in China*, B2, 2013.

FIJALKOW Y., *Sociologie des villes*, La Découverte, 2017.

LABORDE P., *Les espaces urbains dans le monde*, Paris, Nathan U, 1994.

MARCHAL H., *Les grandes questions sur la ville et l'urbain*, PUF, 2014.

NEDELEC P., *Géographie urbaine*, Armand Colin, 2018.

PAQUOT T., LUSSAULT M., BODY GENDROT S., dir., *De la ville à l'urbain*, Paris, La Découverte, coll. L'état des savoirs, 2000.

## ❖ GÉOGRAPHIE ÉCONOMIQUE

XAVIER LONG

Le cours se propose d'aborder les questions contemporaines de géographie économique par une série d'analyses de situations axées sur les rapports sociétés-espaces-économies. Il s'agira de comprendre les mutations des systèmes productifs, les mécanismes locaux et globaux, les stratégies des entreprises et des différents acteurs, l'action politique, ainsi que les conséquences sociétales des transformations en cours. Des études de cas et des approches théoriques seront abordées conjointement, afin de confronter réalités et concepts dans la perspective d'une meilleure maîtrise des outils des disciplines concernées. Les exemples étudiés seront issus d'espaces différents afin de comprendre les rapports de force et tensions existants à l'échelle planétaire et leurs impacts locaux.

### **MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :**

#### **Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** commentaire de document(s) et ou composition

**Type d'épreuve terminale :** commentaire de document(s) et ou composition

**Durée :** 2h

#### **Session 2 :**

**Type d'épreuve :** oral

**Durée :** 30mn

### **BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

*Principes de géographie économique*, I. GENEAU DE LAMARLIERE, J.F. STASZAK, Bréal, Paris, 2005.

*La mondialisation contemporaine*, N. BALARESQUE, D. OSTER, Nathan, Paris, 2013.

*La France - Les mutations des systèmes productifs*, L. CARROUE, Armand Colin, Paris, 2014.

*Les fondamentaux de la géographie*, A. CIATTONI, Y. VEYRET, Armand Colin, Paris, 2013.

*Dictionnaire de géopolitique et de géo-économie*, P. GAUCHER, PUF, Paris, 2011

## ❖ GÉOGRAPHIE DE LA POPULATION

NIMA ZAHIR

La géographie de la population est une branche de la géographie humaine qui s'intéresse à la distribution, la composition, la dynamique et les déplacements des populations humaines à travers l'espace et le temps. Dans ce cours, nous nous intéresserons à différents cas d'étude en jouant sur les échelles locales, régionales et internationales.

### **MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :**

#### **Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** travaux au fil des séances de TD

**Type d'épreuve terminale :** écrit

#### **Session 2 :**

**Type d'épreuve :** oral, questions de cours

**Durée :** 20min

### **BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

DAVID O., 2020, *La population mondiale - répartition, dynamiques et mobilité*, Armand Colin

DUMONT G.-F., 2023, *Géographie des populations*, Armand Colin

PETERS G, LARKIN R., 2008, *Population Geography: Problems, Concepts, and Prospects*, Kendall/Hunt Publishing Co

## ❖ MOBILITÉS, MIGRATIONS, FRONTIÉRISATIONS

SARAH MEKDJIAN

Les « frontières » sont classiquement définies comme des « objets » géographiques, politiques et juridiques qui permettent de contrôler, filtrer, organiser les mouvements, mobilités et migrations, de biens et de personnes. Dans certains discours politiques, les frontières, y compris sous la forme de « murs », sont appelées, désirées, pour « arrêter » des mouvements jugés « indésirables ».

Dans ce cours, plutôt que de parler d'objets-frontières, naturalisés, nous parlerons de « frontiérisations », en tant que processus d' « inclusion différentielle ».

Que signifie « inclusion différentielle » ?

Quels sont les processus de frontiérisations contemporains, quels sont les discours de légitimation et de contestation de ces processus ?

Comment ces processus produisent les termes d' étranger.e.s, exilé.e.s, migrant.e.s, réfugié.e.s, demandeur.se.s d'asile, naturalisé.e.s, citoyen.ne.s...et pour quoi faire ?

Quels sont les modes de gouvernements historiques et contemporains des mobilités et migrations ?

Ce cours peut nourrir un parcours vers les concours de l'enseignement du secondaire en histoire-géographie, il peut aussi s'inscrire dans d'autres parcours à partir des études d'histoire.

### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Analyser des documents cartographiques, iconographiques

Analyser de discours scientifiques, politiques

Étudier des controverses scientifiques

Argumenter

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

#### Session 1 :

##### **Type de contrôle continu :**

1 contrôle de connaissance ; 1 devoir maison seul.e ou en groupe avec choix de documents, analyse, problématique, à rendre sous forme écrite, et possibilité de présentation orale.

**Type d'épreuve terminale :** écrit

**Durée :** 2h

#### Session 2 :

**Type d'épreuve :** oral

### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

AKOKA K., 2020, *L'asile et l'exil. Une histoire de la distinction réfugiés/migrants*, Paris, La Découverte.

MEZZADRA S. et NEILSON B., 2019, *La Frontière comme méthode ou la multiplication du travail* (2013), Paris, L'Asymétrie.

VERON D., 2024, *Le travail migrant. L'autre délocalisation*, Paris, La dispute.

### SPÉCIALITÉ CAPES

#### ❖ L'EUROPE DES SCIENCES ET DES TECHNIQUES A L'EPOQUE MODERNE

GILLES MONTÈGRE

En articulation avec les programmes proposés dans le secondaire mais également avec les renouvellements récents de la recherche historique, ce cours propose une synthèse sur la manière dont les sciences et les techniques ont transformé les sociétés et les cultures de l'Europe, depuis la Renaissance jusqu'au temps des Lumières. Les chapitres du cours se focaliseront sur un arc chronologique allant de Copernic à Newton, tout en s'attardant en préambule sur le bagage des savoirs hérité des époques antique et médiévale. On s'intéressera conjointement aux contenus des nouveaux savoirs scientifiques et techniques et à la manière dont ils se sont répandus dans l'espace géographique et social européen, à

travers les échanges épistolaires, universitaires, les transferts entre ateliers ou la création des académies savantes. Une attention particulière sera portée aux rapports entre savoirs et pouvoirs, et aux controverses ayant opposé les représentants des Églises et les praticiens des sciences et des techniques.

### **COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES**

Connaissances historiques et géographiques abordées à une échelle transnationale européenne  
Savoirs faisant le lien entre la culture des sciences et celles des humanités  
Analyse et mise en lien de sources documentaires de nature variée  
Capacités de rédaction et d'argumentation appliquées aux exercices du commentaire et de la dissertation historiques

#### **MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :**

##### **Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** expression orale évaluée dans le cadre d'expérimentations pédagogiques innovantes organisées à la MACI

**Type d'épreuve terminale :** écrit sous la forme d'un concours blanc, avec dissertation ou commentaire au choix

**Durée :** 4h

##### **Session 2 :**

**Type d'épreuve :** oraux, avec deux sujets au choix

**Durée :** 30 minutes

### **BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

Jean-François BERT et Jérôme LAMY, *Voir les savoirs. Lieux, objets et gestes de la science*, Paris, Anamosa, 2021.

Liliane HILAIRE-PEREZ, Fabien SIMON et Marie THEBAUD-SORGER (dir.), *L'Europe des sciences et des techniques. Un dialogue des savoirs, XV<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle*, Rennes, PUR, 2016.

Simone MAZAURIC, *Histoire des sciences à l'époque moderne*, Paris, Armand Colin, 2009.

Laurent-Henri VIGNAUD, *Histoire des sciences et des techniques. XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle*, Paris, Armand Colin, 2020.

### **❖ GÉOGRAPHIE DE LA MONDIALISATION**

KEVIN SUTTON

Cet enseignement s'inscrit dans l'offre de préparation aux métiers de l'enseignement proposée au sein de la licence d'histoire. En cela, à travers des thématiques relevant du nouveau programme du concours du CAPES d'histoire-géographie, il s'agira de travailler les exercices des épreuves écrites en renforçant les connaissances générales sur les entrées thématiques participant du processus de mondialisation (maritimisation, métropolisation, échanges internationaux...). Les différentes entrées permettront de construire une réflexion plus générale sur l'objet « mondialisation » en géographie, avec une perspective épistémologique mise en perspective avec l'organisation de programmes de géographie de collège et de lycée.

### **COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES**

Approfondir des connaissances thématiques relevant de différents champs géographiques

Savoir analyser un dossier de documents variés

Construire une introduction problématisée

Être capable de croiser les échelles en vue de construire une démonstration problématisée

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :****Session 1 :****Type de contrôle continu :** /**Type d'épreuve terminale :** écrit, dissertation ou commentaire de documents**Durée :** 5h**Session 2 :****Type d'épreuve :** oral**Durée :** 10 mn**BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**CARROUE L. (2020) *Atlas de la mondialisation*, Autrement, 96p.RUGGERI C. (2020) *Atlas des villes mondiales*, Autrement, 96p.BERNIER X. (2023) *Atlas des mobilités et des transports – Pratiques, flux et échanges*, Autrement, 96p.FREMONT A., FREMONT-VANACORE A. (2015) « Géographie des espaces maritimes », *La documentation photographique*, LDF, 64 p.

---

**UE5 – METHODOLOGIE– 24H TD – 3 CREDITS**

---

❖ **CULTURE NUMÉRIQUE**

JULIEN CARANTON

MATHIEU RIVERO

**COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES**

Comprendre l'usage du chiffre en histoire depuis les années 1960-1970, période d'apogée en France de l'histoire quantitative.

Saisir les principes de la structuration et hiérarchisation de l'information historique dans un tableur à partir d'un travail sur source.

Maîtriser les rudiments de l'analyse statistique et graphique sous Excel.

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :****Session 1 :** contrôle continu seulement (exercices réalisés durant les travaux dirigés).**Session 2 :** écrit de deux heures.**BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**Jacques CELLIER et Martine COCAUD, *Traiter des données historiques*, Rennes, PUR, 2001.Claire LEMERCIER et Claire ZALC, *Méthodes quantitatives pour l'historien*, Paris, La Découverte, 2008.❖ **TECHNIQUE DE COMMUNICATION ORALE****RÉPARTITION EN GROUPES**

Ce cours vise essentiellement à améliorer votre élocution lors d'une prise de parole en public en l'exprimant de façon claire et convaincante. Il se propose d'approfondir ou de vous familiariser avec des astuces discursives, scénographiques, rhétoriques et argumentatives diverses. À partir de petits ateliers et de mises en situation dynamiques, l'objectif de ce module est quadruple : savoir écouter, retenir et hiérarchiser l'information issue d'un discours oral ; préparer méthodiquement son intervention orale à partir d'un canevas prédéfini simple en vous détachant de vos notes ; animer un débat, maîtriser les rouages argumentatifs de la contradiction, et de la répartie discursive ; savoir s'approprier l'espace discursif, contrôler et soutenir sa posture, sa respiration, son intonation et l'articulation des mots.

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :**

**Session 1 :**

**Type d'épreuve terminale :** épreuve sur un corpus documentaire (2h)

**Session 2 :**

**Type d'épreuve :** oral sur un document iconographique

**Durée :** 15 min de préparation/15 minutes de passage

---

**UE6 – LANGUE – 24H TD – 3 CREDITS**

---

**LANGUE AU CHOIX : ANGLAIS A L'UFR ARSH OU AUTRES LANGUES AU SDL**

❖ ANGLAIS (ARSH)

TANGUY MARTIN

*On the news : topical issues of today's world*

Réflexion sur des sujets de société ayant marqué ces dernières années à travers une sélection d'articles de la presse anglophone. Le cours est structuré autour d'un travail sur les compétences de :

- présentation orale
- traduction anglais-français
- discussion – débat
- révision de bases de grammaire et de prononciation

*A critical approach of topical issues that have been on the news over the last decade, based on a selection of articles from the English-speaking press. The course aims at developing the following skills:*

- *oral presentation,*
- *translation from English to French,*
- *discussing and debating,*
- *revision of basic grammar and pronunciation points.*

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :**

**Session 1 :**

oral – présentation d'un article et d'un thème de société. Écrit – Vocabulaire de l'analyse d'article. Écrit – Traduction anglais-français. Écrit – compréhension et analyse d'article de presse

*Oral – presentation of an article and a topical issue. Written – Vocabulary for the analysis of press articles. Written – Translation from English to French. Written – Reading and analyzing press articles*

**Session 2 :**

écrit + oral

## SEMESTRE 4

### UE 7– UE 8– HISTOIRE FONDAMENTALE — 24H CM – 24H TD – 6 CREDITS

---

#### HISTOIRE ANCIENNE

##### ❖ AUGUSTE, LA FONDATION DU PRINCIPAT ET LA CONSTRUCTION DE L'EMPIRE

MARIE-CLAIRE FERRIÈS

MAÉVA COMAS

Ce cours suivra d'abord l'installation au pouvoir d'Auguste, au feu des guerres civiles et les évolutions de son pouvoir. Il s'attachera ensuite aux modifications de l'édifice républicain qui ont consolidé l'état de fait en état de droit, le principat. Il montrera également comment l'instauration de l'autorité unique exprimée par le prince (le titre romain de ce que nous nommons l'empereur) a profondément modifié et systématiquement organisé les territoires soumis à l'autorité de Rome, l'empire (du peuple romain). Cette époque de transition décisive que traduit la naissance du régime impérial a été aussi une époque très féconde et brillante, que les contemporains ont caractérisé comme le siècle d'Auguste ; ce siècle d'or et ses ombres seront l'objet du quatrième volet de ce cours.

#### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Savoir réutiliser les notes de lecture et d'attention aux TD

Maîtriser le commentaire de textes littéraires et épigraphiques

Acquérir les principes du commentaire de documents iconographiques

Savoir construire une chronologie commentée

Maîtriser une dissertation simple

Des exercices sur table jaloneront le semestre pour vérifier les progrès individuels.

#### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

##### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** des exercices sur table (devoirs sur des lectures demandées, chronologie, restitution organisée de notes d'exposé, commentaire et dissertation) constitueront les éléments centraux du calcul de la moyenne. L'exposé (un commentaire de document) oral est un exercice fortement conseillé mais non obligatoire destiné à valoriser la moyenne.

**Type d'épreuve terminale :** écrit et oral

Devoir écrit de type dissertation ou commentaire de document (textes littéraires ou épigraphiques ; document iconographique (monuments, plans, monnaies, reliefs ...). Une combinaison de documents textuels et iconographiques sur un thème défini est aussi possible.

**Durée :** 4h.

Oral bref (15 mn) portant sur des questions de cours ou de réflexion

##### Session 2 :

**Type d'épreuve :** oral long (durée 30mn) commentaire de document

**Durée :** 30 mn

#### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

BRIAND-PONSART, Cl., HURLET, Fr. : *L'empire romain d'Auguste à Domitien*, Paris, Armand Colin, collection Campus, 2001 1<sup>ère</sup> édition

COSME, P. : *Auguste*, Paris, 2005 nombreuses rééditions.

COSME, P. : *Auguste maître du monde, Actium, 2 septembre 31 av. J.-C.*, Paris 1984.

HURLET, Fr. : *Auguste, les ambiguïtés du pouvoir*, Paris, Armand Colin, 2015.

## HISTOIRE MÉDIÉVALE

### ❖ RENCONTRER L'AUTRE AU NORD ET À L'EST DE L'EUROPE (VII<sup>E</sup>-XI<sup>E</sup> SIÈCLES)

VINCENT ALLEAU

Vikings, Avars, Hongrois, Frisons... Toutes ces populations, objets de divers fantasmes, ont une réalité historique et coexistent avec les Francs dans l'Europe du haut Moyen Âge. Le but du cours est de montrer que l'Europe du nord et de l'est à cette époque n'est ni « barbare », ni écrasée par une puissance franque qui dominerait tout et en serait le centre naturel. Au contraire, de très nombreux contacts ont lieu dans quatre grandes aires géographiques : le monde franc et ses marges bien sûr, mais aussi les îles Britanniques, le monde scandinave et l'Europe orientale jusqu'à la Russie. Ils sont de nature très variée : conversions, échanges culturels et commerciaux, guerres et prédation, etc. Ce sont eux qui seront au centre du cours, dans leur diversité et leurs évolutions.

### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Acquérir des connaissances générales en histoire médiévale

Se repérer dans le temps et dans l'espace, se familiariser avec l'histoire et la géographie d'espaces européens moins étudiés

Savoir analyser et commenter des sources historiques diverses (documents écrits, sources archéologiques, etc.)

Rédiger une dissertation et un commentaire de document

Savoir trouver et utiliser la bibliographie adéquate.

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

#### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** un contrôle de connaissances à mi-semestre ; de petits exercices de commentaire ou de dissertation (introductions, plans détaillés, etc.)

**Type d'épreuve terminale :** choix entre une dissertation et un commentaire de document

**Durée :** 4h

#### Session 2 :

**Type d'épreuve :** écrit

**Durée :** 2h

### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Pierre BAUDUIN, *Histoire des vikings. Des invasions à la diaspora*, Paris, Tallandier, 2023

Marie-Madeleine DE CEVINS, *Démystifier l'Europe centrale. Bohême, Hongrie et Pologne du VII<sup>e</sup> au XVI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Passés Composés, 2021

Philippe DEPREUX, *Les sociétés occidentales du milieu du VI<sup>e</sup> à la fin du IX<sup>e</sup> siècle*, Rennes, PUR, « Histoire », 2002

Bruno DUMEZIL, *Les Barbares*, Paris, PUF, « Quadrige », 2016

John HAYWOOD, *Atlas des Vikings 789-1100*, Paris, Autrement, 1996

Stéphane LEBECQ (dir.), *Histoire des îles Britanniques*, Paris, PUF, « Quadrige », 2013

### ❖ TRAVAIL ET ENVIRONNEMENT EN OCCIDENT MÉDIÉVAL (VIII<sup>E</sup>-XIII<sup>E</sup> SIÈCLE)

NICOLAS MINVIELLE

Dans le contexte de la grande croissance démographique et économique qu'a connu le Moyen Âge entre le VIII<sup>e</sup> et le XIII<sup>e</sup> siècle, ce cours propose de montrer avec quelles techniques les sociétés



occidentales exploitaient leurs ressources et de quelles manières elles ont organisé le travail. Ce faisant, on s'interrogera aussi sur les impacts sanitaires et environnementaux de leurs industries. Ce cours sera enfin l'occasion de présenter les principales sources de l'histoire sociale et environnementale du Moyen Âge, qu'elles soient écrites (encyclopédies, traités, comptabilités, correspondances, notaires...) ou archéologiques (carrières, mines, charbonnières, fonderies, cimetières, tourbières...).

### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Acquérir des connaissances générales en histoire médiévale

Découvrir les sources médiévales relatives aux ressources, aux techniques et au travail

Maîtriser le commentaire de document

Apprendre à repérer et à utiliser des données archéologiques dans un raisonnement

#### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

##### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** exposé et commentaire de document écrit (devoir maison)

**Type d'épreuve terminale :** commentaire de document

**Durée :** 4h

##### Session 2 :

**Type d'épreuve :** oral

**Durée :** 20 min, avec préparation de 40 min.

### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

M.-C. AMOURETTI, G. COMET, *Hommes et techniques de l'Antiquité à la Renaissance*, Paris, 1993.

M. ARNOUX, *Le temps des laboureurs: travail, ordre social et croissance en Europe, XIe-XIVe siècle*, Paris, 2012.

P. BECK, P. BERNARDI, L. FELLER (dir.), *Rémunérer le travail au Moyen Âge: pour une histoire sociale du salariat*, Paris, 2014.

P. BRAUNSTEIN, *Travail et entreprise au Moyen Âge*, Bruxelles, 2003.

P. CONTAMINE, M. BOMPAIRE, S. LEBECQ, J.-L. Sarrazin, *L'économie médiévale*, Paris, 1993.

D. MEEKS, D. GARCIA (dir.), *Techniques et économie antiques et médiévales: le temps de l'innovation*, Paris, 1997.

F. MOUTHON, *Le sourire de Prométhée: l'homme et la nature au Moyen âge*, Paris, 2017.

## HISTOIRE MODERNE

### ❖ GUERRE ET PAIX EN EUROPE MODERNE

MARTIN WREDE

L'Europe moderne fut marquée et en quelque sorte forgée par la guerre : les rivalités dynastiques, religieuses, économiques et politiques ne cessèrent que rarement. Pourtant, la guerre n'était jamais considérée comme un état normal des choses mais toujours comme une infraction sans doute nécessaire mais regrettable. Et les belligérants trouvèrent malgré tous les moyens de mettre fin aux conflits et de renouer des liens de « parfaite amitié » – quand bien même celle-ci n'était que temporaire et apparente. Ce cours traitera de la nature de la guerre en Europe sur ses divers « fronts ». On y évoquera les motivations des conflits ainsi que les contraintes aboutissant à les terminer, et partant les voies permettant de retrouver la paix voire éventuellement de la préserver.

### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Connaissances et contextualisation, préparation et maîtrise d'un sous-sujet, présentation, réflexion et discussion.

## MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** exposé, lectures, participation active

**Type d'épreuve terminale :** écrit.

**Durée :** 4h

### Session 2 :

**Type d'épreuve :** oral.

**Durée :** 30 min

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

- BELY, Lucien : *L'art de la paix en Europe. Naissance de la diplomatie moderne, XVIe – XVIIIe siècles*, Paris, PUF, 2007.
- BLACK, Jeremy (dir.) : *European Warfare 1453–1826*, Basingstoke/London, Ashgate, 1999.
- Bois, Jean-Pierre : *Les guerres en Europe, 1494–1792*, Paris, Belin, 2003.
- CHAGNIOT, Jean : *Guerre et société à l'époque moderne*, Paris, PUF, 2001.
- DESSERT, Daniel : *Argent, pouvoir et société au Grand Siècle*, Paris, Fayard, 1984.
- DREVILLON, Hervé/Olivier Wieviorka (dir.) : *Histoire militaire de la France, t. I : Des Mérovingiens au premier empire*, Paris, Perrin, 2018.
- DZIEMBOWSKI, Edmond : *La guerre de Sept ans*, Paris, Perrin, 2015.
- GRUZINSKI, Serge : *Les quatre parties du monde. Histoire d'une mondialisation*, Paris, La Martinière, 2004.
- KAISER, Wolfgang : *L'Europe en conflits. Les affrontements religieux et la genèse de l'Europe moderne, vers 1500 – vers 1650*, Rennes, PUR, 2008.
- KENNEDY, Paul : *Naissance et déclin des grandes puissances*, Paris, Payot, 1988 (réimpr. 1989, 1991, trad. de *The Rise and Fall of the Great Powers*).
- LYNN, John A. : *Les guerres de Louis XIV, 1667 – 1714*, Paris, Perrin, 2010.
- id. : *Giant of the Grand Siècle. The French Army 1610–1715*, Cambridge, CUP, 1997.
- PARKER, Geoffrey : *La révolution militaire : la guerre et l'essor de l'Occident : 1500-1800*, Paris, Gallimard, 1993 (trad. de *The Military Revolution. Military Innovation and the Rise of the West*, 2<sup>nd</sup> ed. Cambridge, CUP, 1996).
- PARROT, David : *Richelieu's Army. War, Government and Society in France, 1624–1642*, Cambridge, CUP, 2001.
- PERNOT, Michel : *La Fronde*, Paris, Tallandier, 1994.
- RORIVE, Jean-Pierre : *Les misères de la guerre sous le Roi-Soleil*, Liège, éd. de l'Ulg, 2000.
- REDLICH, Fritz : *De praeda militari. Looting and Booty 1500–1815*, Wiesbaden, Steiner, 1956.
- VO-HA, Paul : *Rendre les armes. Le sort des vaincus, XVIe – XVIIe siècles*, Seyssel, Champ Vallon, 2017.
- WREDE, Martin : *La Guerre de Trente ans. Le premier conflit européen*, Paris, A. Colin, 2021.

## HISTOIRE CONTEMPORAINE

### ❖ HISTOIRE DE L'INDE COLONIALE (1757-1947)

OLIVIER CHATTERJI

Ce cours porte sur l'histoire coloniale de l'Inde britannique depuis la conquête anglaise au milieu du XVIIIe siècle jusqu'à l'Indépendance en 1947. Il aborde la mise en place d'un gouvernement colonial par la Compagnie britannique des Indes orientales et explore les conséquences économiques et sociales de ses politiques de modernisation (dégradation économique de l'empire moghol, famines récurrentes...).

La seconde partie du cours porte sur les différentes formes de résistances à l'état colonial (les diverses révoltes du XIX<sup>e</sup> siècle, l'émergence du nationalisme et le mouvement d'Indépendance, le processus de création des nations indiennes et pakistanaises ainsi que la Partition).

Enfin, la troisième partie portera sur les implications sociales de ces processus et reviendra sur la période à travers l'histoire des castes, des femmes et de l'environnement. Les travaux dirigés porteront sur divers sources (textes et archives) qui viseront à aborder les thématiques vues en cours.

### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Connaissances historiques sur les mondes extra-européens et l'histoire coloniale

Appréhender les implications sociales et environnementales des phénomènes politiques et économiques qui transcendent les espaces nationaux

Comprendre les perspectives, les méthodes et les approches de l'histoire sociale et de l'histoire par le bas.

#### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

##### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** écrit.

**Type d'épreuve terminale :** écrit : dissertation et commentaire de documents.

**Durée :** 4h

##### Session 2 :

**Type d'épreuve :** écrit : dissertation et commentaire de documents.

**Durée :** 4h

#### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Claude MARKOVITS, *Histoire de l'Inde moderne 1480-1950*, Fayard, 1994.

Barbara D. METCALF, Thomas R. METCALF, *A Concise History of Modern India*, Cambridge University Press, 2001.

Vinita DAMODARAN, Richard GROVE, Satpal SANGWAN, *Nature and the Orient. The Environmental History of South and Southeast Asia*, Oxford University Press, 1998.

Susan BAYLY, *Caste, Society and Politics in India from the Eighteenth Century to the Modern Age*, Cambridge University Press, 1999.

Partha CHATTERJEE, *Nationalist Thought and the Colonial World, a Derivative Discourse*, Zed Books, 1986.

Ranjit GUHA, *Subaltern Studies. Vol. 1. Writings on South Asian History and Society*, Delhi, Oxford University Press, 1982.

Jean-Louis MARGOLIN, Claude MARKOVITS, *Les Indes et l'Europe. Histoires connectées XVe-XXIe siècles*, Gallimard, 2015.

Claude MARKOVITS, *Gandhi*. Presses de Sciences Po, 2000.

---

## UE 9 – RENFORCEMENT THÉMATIQUE OU TECHNIQUES 24H CM – 24H TD – 6 CREDITS

---

### THÉMATIQUES

#### ❖ HISTOIRE DE L'EUROPE ALPINE

ALAIN BELMONT

Les Alpes sont à l'Europe ce que l'océan Atlantique est aux trois continents qui l'encadrent : un trait d'union. Du sud-est de la France aux portes de la Hongrie, elles mettent en contact tout un ensemble de cultures riches de leurs différences et fortes d'une indéniable cohésion, au point que l'on parle parfois de « civilisation alpine ». Appuyé sur des chapitres thématiques (« le pastoralisme » ; « ceux qui partent et ceux qui restent » ; « cueillir, creuser, franchir les Alpes » ; « les cadres de vie », etc.), le cours fait ressortir le passé commun des différents états alpins de l'Époque Moderne et de leurs habitants, en remontant le temps jusqu'à leurs origines chaque fois que nécessaire. Enfin, le semestre

se terminera par une visite du vieux Grenoble, à la découverte d'un patrimoine souvent largement méconnu des Grenoblois eux-mêmes.

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :**

**Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** exposé oral + devoir surveillé

**Type d'épreuve terminale :** écrit : dissertation

**Durée :** 4h

**Session 2 :**

**Type d'épreuve :** oral

**Durée :** 15 mn

**BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

Pascal KOBER, Dominique VULLIAMY, Jean GUIBAL (dir.), *Dictionnaire encyclopédique des Alpes*, Grenoble, Glénat, 2007.

Paul GUICHONNET, *Histoire et civilisation des Alpes*, Toulouse, Privat, 2000.

Jon MATHIEU, *Storia delle Alpi, 1500-1900. Ambiente, sviluppo et società*. Bellinzona, éd. Casagrande, 2000.

❖ **POUVOIRS, CULTURES ET SOCIÉTÉS DANS L'AFRIQUE MÉDIÉVALE (VII<sup>E</sup> -XVI<sup>E</sup> SIÈCLES)**

OLIVIA ADANKPO-LABADIE

*Le Moyen Âge ne concerne que l'Occident ! L'Afrique n'a pas d'histoire médiévale car il n'y a pas de sources écrites ! Le Moyen Âge, c'est seulement les chevaliers et les croisades.* Voilà un certain nombre d'idées reçues qui ont la vie dure concernant l'histoire des régions extra-européennes. Si vous voulez dépasser ces clichés et explorer d'autres histoires du Moyen Âge, ce cours est pour vous. L'objectif de cet enseignement est de faire découvrir la richesse et la complexité de l'histoire des sociétés subsahariennes du Sahel jusqu'à de la Corne de l'Afrique en passant par l'Afrique centrale. Cet enseignement s'appuiera à la fois sur l'étude des traces du passé des sociétés africaines (écrites, monumentales ou orales) autant que sur la lecture des travaux historiques les plus récents pour permettre de mieux comprendre les multiples facettes de ce Moyen Âge africain.

**COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES**

Compréhension des sources de l'histoire du christianisme, maîtrise de notions historiques, lecture et synthèse de travaux historiques, organisation des connaissances, réalisation d'un podcast

**MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES :**

**Examen terminal :** questions de réflexion, contrôle de connaissances, analyse de documents, courts exposés

**BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

ADANKPO LABADIE, Olivia. *Moines, saints et hérétiques dans l'Éthiopie médiévale*, Rome Publications de l'École française de Rome, 2023, <https://doi.org/10.4000/books.efr.46852>

BOILLEY Pierre et CHRETIEN Jean-Pierre, *Histoire de l'Afrique ancienne, VIII<sup>e</sup>-XVI<sup>e</sup> siècle*, dossier de *La Documentation photographique* n°8075, mai-juin 2010.

FAUVELLE-AYMAR François-Xavier (dir.), *L'Afrique ancienne, de l'Acacus au Zimbabwe (20 000 avant notre ère – xvii<sup>e</sup> siècle)*, Paris, Belin, 2018.

FAUVELLE-AYMAR François-Xavier, *Le Rhinocéros d'or. Histoires du Moyen Âge africain*, Paris, 2013.

SEIGNOBOS Robin, "Pouvoirs chrétiens et musulmans, de la Corne de l'Afrique à la vallée du Nil (XI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle)", *Médiévales* [Online], 79 | automne 2020, Online since 28 January 2021, connection on 15 July 2024. URL: <http://journals.openedition.org/medievales/11048>; DOI:

<https://doi.org/10.4000/medievales.11048>

## ❖ HISTOIRE DU TEMPS PRÉSENT

CHRISTOPHE CAPUANO

Cet enseignement vise à aborder l'histoire du temps présent comme une période de l'histoire comme une autre. Le cours interrogera ainsi, à partir du cas français, la nature des mutations sociales, politiques et économiques les plus récentes mais aussi les ruptures identitaires et idéologiques et les inscrira dans une perspective historique. Il étudiera les crises comme facteurs de transformations. Dans la continuité de cette réflexion, le cours traitera aussi de l'histoire publique et explorera son rôle face à ces enjeux du présent (usages contemporains du passé, enjeux mémoriels, histoire et justice, écritures de l'histoire).

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

#### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** commentaire et/ou exposé.

**Type d'épreuve terminale :** écrit, dissertation ou commentaire (au choix).

**Durée :** 4h

#### Session 2 :

**Type d'épreuve :** oral, mini-exposé.

**Durée :** 30 min

### BIBLIOGRAPHIE

Céline PESSIS, Sezin TOPPÇU, Christophe BONNEUIL, *Une autre histoire des « trente Glorieuses », Modernisation, contestations et pollutions dans la France d'après-guerre*, Paris, La découverte, Poche, Sciences humaines et sociales, 2016.

Ludivine BANTIGNY, *La France à l'heure du monde : de 1981 à nos jours, Histoire de la France contemporaine*, coll. univers historique, Paris, Seuil, 2014.

Philippe GILLES, *Histoire des crises et des cycles économiques. Des crises industrielles du XIX<sup>e</sup> siècle aux crises financières actuelles*, Paris, Armand Colin, 2009.

Jérôme GREVY (dir.), *Sortir de crise. Les mécanismes de résolution de crises politiques (XVI<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle)*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2010.

Jean VIGREUX, *Croissance et contestation (1958-1981), Histoire de la France contemporaine*, coll. univers historique, Paris, Seuil, 2014.

## ❖ ETRE JEUNE AU XX<sup>E</sup> SIÈCLE

Amélie NUQ

«Génération sacrifiée», «génération précarisée» mais aussi «jeunesse irresponsable, voire égoïste»... La crise sanitaire provoquée par l'épidémie de Covid-19 a engendré de multiples représentations sur la jeunesse et réactivé le débat d'un affrontement entre les générations. Le phénomène n'est pas nouveau : l'histoire a montré que la jeunesse est de longue date un objet de fantasmes sur lequel la société projette tant craintes qu'espoirs, inquiétudes sourdes que promesses d'un monde nouveau.

Ce cours d'histoire sociale, qui emprunte aux outils de l'histoire du genre et de la sociologie, se propose de donner à voir plusieurs aspects de l'histoire des jeunes au XX<sup>e</sup> siècle en Europe et en Amérique du Nord. Malgré la diversité des situations individuelles et le fait que les jeunes n'ont jamais formé un ensemble homogène, nous tâcherons de donner une vision concrète et incarnée de ce qu'a pu être l'expérience de la jeunesse (étudier, travailler, s'engager, aimer, rêver, enfreindre la loi...).

La jeunesse n'est-elle vraiment qu'une construction sociale et culturelle, qu'un mot, selon l'expression du sociologue Pierre Bourdieu ? Quelles sources permettent à l'historien.ne d'en écrire l'histoire ?

### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Méthode du commentaire de document et de la dissertation

Acquisition de connaissances sur l'histoire des jeunes au XX<sup>e</sup> siècle  
Premier contact avec les sources historiques

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :**

**Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** la moyenne de contrôle continu est calculée à partir de l'évaluation de plusieurs exercices, réalisés en classe ou à la maison (contrôle de connaissances ; rédaction d'une introduction de dissertation et ou de commentaire de document, d'un paragraphe, d'une conclusion ; fiche de lecture...). Il n'y a pas d'exposé.

**Type d'épreuve terminale :** épreuve écrite (au choix, commentaire de document ou dissertation)

**Durée :** 4 heures

**Session 2 :**

**Type d'épreuve :** écrit (introduction + plan détaillé d'un commentaire de document ou d'une dissertation, au choix)

**Durée :** 2h

**BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

BANTIGNY Ludivine et JABLONKA Ivan (dir.), *Jeunesse oblige. Histoire des jeunes en France XIXe-XXIe siècle*, Paris, PUF, 2009.

BARDET Jean-Pierre et al., *Lorsque l'enfant grandit : entre dépendance et autonomie*, Paris, Presses de l'université de Paris-Sorbonne, 2003

CRUBELLIER Maurice, *L'enfance et la jeunesse dans la société française 1800-1950*, Paris, Armand Colin, 1979.

HEYWOOD Colin, « On the Margins or in the Mainstream? The History of Childhood in France », *Nottingham French Studies*, vol. 59, no 2, 2020, p. 122-135

LEVI Giovanni et SCHMITT Jean-Claude (dir.), *Histoire des jeunes en Occident, Vol. 2, L'époque contemporaine*, Paris, Seuil, 1996.

THIERCE Agnès, *Histoire de l'adolescence (1850-1914)*, Paris, Belin, 1999.

**TECHNIQUES**

❖ ARCHÉOLOGIE MODERNE

ALAIN BELMONT

Impulsée en Europe du Nord et en Amérique, l'archéologie des 16<sup>e</sup>-18<sup>e</sup> siècles a commencé à se développer en France depuis une vingtaine d'années, comme en témoignent les récents chantiers de fouilles sur des épaves englouties, des habitats, des châteaux ou des établissements industriels. Le cours présentera les différents domaines d'intervention de cette discipline toute nouvelle, ses spécificités, et mettra l'accent sur les techniques mises en œuvre par les archéologues, exercices pratiques à l'appui. Enfin, il sera prolongé par une visite du laboratoire grenoblois Arc-Nucléart, spécialisé dans le traitement des épaves et des bois gorgés d'eau.

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :**

**Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** exposé oral + devoir surveillé

**Type d'épreuve terminale :** écrit : dissertation ou commentaire de document(s)

**Durée :** 4h

**Session 2 :**

**Type d'épreuve :** oral

**Durée :** 15 mn

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

BELLAN Gilles, JOURNOT Florence, *Archéologie de la France moderne et contemporaine*, Paris, La Découverte, 2011, 177 p.

BURNOUFF Joëlle (dir.), *Manuel d'archéologie médiévale et moderne*, Paris, A. Colin, coll. U, 2009, 352 p.

DEMOULE Jean-Paul, *La France archéologique. Vingt ans d'aménagements et de découvertes*, Paris, Hazan, 2004, 256 p.

## ❖ SOURCES DE L'HISTOIRE ROMAINE NIVEAU 2 (CONFIRMÉ): LES MÉDIAS DU POUVOIR

MARIE-CLAIRE FERRIÈS

Ce cours est particulièrement destiné à des étudiants qui ont suivi précédemment le cours de sources de l'histoire romaine (de niveau débutant = 1) ou qui ont déjà fait du latin (à quelque niveau que ce soit). Il s'agit d'un enseignement technique de l'épigraphie et de la numismatique.

Les thèmes développés seront le pouvoir impérial en pierres et pièces ; l'usage de l'épigraphie par les élites civiques ; la cité en spectacle ; les soldats et les armées au travers des inscriptions et des monnaies ; la religion civique).

## COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Le cours poursuit deux buts :

- parfaire la maîtrise technique de lecture et d'interprétation des supports
- comprendre les stratégies de communication qui sont en œuvre.

La connaissance technique des formes fixes (épigraphie monétaire ; titulature impériale ; *cursus honorum* ; diplôme militaire ; lois et sénatus-consulte) sera principalement travaillée.

Le commentaire historique de ces documents de première main sera également abordé.

## MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** le contrôle continu sera régulier avec un travail sur table en moyenne tous les quinze jours et il sera progressif en commençant par des épreuves de lecture et des questions sur les mots et la grammaire puis avec des lectures et traduction puis des commentaires.

**Type d'épreuve terminale :** un devoir écrit de 3 heures présentant des documents épigraphique et numismatiques, parmi lesquels se trouvera un document déjà vu en cours, ensemble documentaire dont la lecture la traduction et le commentaire seront attendus (des questions et des précisions de vocabulaires guideront le travail éventuellement car aucun dictionnaire ne sera autorisé).

**Durée :** 4h

### Session 2 :

**Type d'épreuve :** un devoir écrit de 3 heures présentant des documents épigraphique et numismatiques, parmi lesquels se trouvera un document déjà vu en cours, ensemble documentaire dont la lecture la traduction et le commentaire seront attendus (des questions et des précisions de vocabulaires guideront le travail éventuellement car aucun dictionnaire ne sera autorisé).

**Durée :** 4h

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

CORBIER (P.) – *L'épigraphie latine*, Paris, 1999<sup>2</sup>.

JACQUES (F.) – *Les cités de l'Occident romain : du I<sup>er</sup> siècle av. J.-C. au VI<sup>e</sup> siècle apr. J.-C.*, Paris, 1990.

LASSERE (J.-M.) – *Manuel d'épigraphie romaine*, Paris, 2005.

REMY (B.), KAYSER (F.) – *Initiation à l'épigraphie grecque et latine*, Paris, 1999.

WUILLEUMIER, (P.) – « La contribution de l'épigraphie latine à la connaissance de la civilisation romaine », *ANRW*, II, 1, 1974, p. 790-795.

## ❖ LA VIE QUOTIDIENNE DANS LA FRANCE MODERNE (XVII<sup>E</sup>-XVIII<sup>E</sup> SIÈCLES). SOURCES ET MÉTHODES.

ANNE BEROUJON  
ERIC SYSSAU

Ce cours vise à familiariser les étudiant.es avec les sources de l'histoire moderne et à leur donner des clés d'analyse. Une de ses particularités est d'avoir lieu aux Archives Départementales de l'Isère, dans une salle dédiée (le bâtiment des archives se trouve à 5mn à pied du bâtiment ARSH, 12 Rue Georges Pérec, 38400 Saint-Martin-d'Hères). Le cours sera bâti autour de l'étude des documents anciens : sources du for privé (journaux, livres de raison), testaments, inventaires après décès, registres paroissiaux, procès et archives judiciaires, etc.

Dans le cours magistral, les étudiant.es découvriront les outils et les méthodes que les historien.nes utilisent pour reconstituer la vie quotidienne des hommes et des femmes du passé. Les travaux dirigés seront consacrés au dépouillement de différentes sources afin que chaque étudiant.e puisse livrer ses propres analyses. La présence des archivistes instaurera un dialogue fécond entre monde de l'université et des archives.

Ce cours s'adresse en particulier à ceux et celles qui se destinent à l'enseignement et veulent connaître les sources de l'historien ainsi qu'à ceux et celles intéressés par la recherche ou par les métiers des archives et du patrimoine qui auront ainsi un accès privilégié aux trésors du passé.

### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Acquérir des bases en paléographie

Se familiariser avec un nombre varié de sources propres aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècle

Affiner ses capacités d'analyse critique

Construire un raisonnement historique à partir de sources inédites

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

#### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** différents travaux écrits et/ou oraux

**Type d'épreuve terminale :** écrit (transcription paléographique et question)

**Durée :** 4h

#### Session 2 :

**Type d'épreuve :** écrit (transcription paléographique et question)

**Durée :** 4h

### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Arlette FARGE, *Le goût de l'archive*, Paris, Seuil, 1989.

Gabriel AUDISIO, Isabelle RAMBAUD, *Lire le français d'hier. Manuel de paléographie moderne, XVe-XVIIIe siècle*, Paris, Armand Colin, 2016.

Roger DEVOS, *La pratique des documents anciens*, Annecy, Archives de Haute-Savoie, 1980.

## ❖ PALÉOGRAPHIE MODERNE

HÉLÈNE VIALLET  
STÉPHANE GAL

ce cours permet d'entrer dans les sociétés de l'époque moderne par le prisme de l'écriture. Déchiffrer les lettres, retrouver les mots, suivre la main qui les a tracés, restituer la musicalité d'une langue par la prononciation, permet de comprendre l'esprit d'une époque, son intelligence et son inventivité. Par des exercices pratiques réalisés à partir de documents manuscrits tirés des fonds départementaux et nationaux, ce cours permettra d'acquérir des compétences techniques précieuses, indispensables à la recherche et complémentaires de la culture historique propre à la licence d'histoire. Il est aussi une



école de patience et d'imagination, une forme de jeu à partir des mots et de la capacité du paléographe à les faire apparaître.

### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Capacité à lire des documents manuscrits anciens, à les comprendre et à les contextualiser.

#### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

##### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** contrôle continu : évaluation à partir de travaux pratiques notés au fil du semestre.

##### Session 2 :

**Type d'épreuve :** épreuve orale à partir d'un extrait de document manuscrit à transcrire

#### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Béatrice BEAUCOURT-VICIDOMINI, *Manuel de paléographie moderne du XVI<sup>e</sup> au XVIII<sup>e</sup> siècle à l'usage des généalogistes*, Archives & culture, 2012.

Gabriel AUDISIO et Isabelle RAMBAUD, *Lire le français d'hier : manuel de paléographie moderne XV<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle*, Armand Colin, 2023.

---

## UE 10 – SPÉCIALITÉ – 24H CM – 24H TD – 6 CREDITS

---

### HISTOIRE

#### ❖ ARCHÉOLOGIE FUNÉRAIRE : MOURIR EN GRECE ANCIENNE. NECROPOLES ET SOCIETE EN GRECE, D'HOMERE A LA FIN DE L'EPOQUE CLASSIQUE

OLIVIER MARIAUD

Comment faire parler les morts pour comprendre le monde des vivants ? Le cours se propose d'offrir les instruments technique et conceptuels (essentiellement par l'étude des témoignages archéologiques, mais aussi des sources littéraires ou épigraphiques) qui permettent d'appréhender l'importance de la documentation funéraire dans notre connaissance des rapports politiques et sociaux en Grèce ancienne, depuis l'épopée homérique jusqu'à la fin de l'époque classique.

#### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

DM, oral et examen terminal

##### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** DM et oral

**Type d'épreuve terminale :** écrit (question de cours ; rédactions courtes)

**Durée :** 2h

##### Session 2 :

**Type d'épreuve :** Oral

**Durée :** 1h (30 min de préparation ; 20 min de passage ; 10 min de questions)

#### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Manuel principal : R. ETIENNE, Chr. MULLER & Fr. PROST, *Archéologie historique de la Grèce antique*, Paris, Ellipses, 2000 (1ère édition ; 2014 2ème édition)\* et plus particulièrement chap.I-VI et XI.

### Autres ouvrages utiles :

S. MARCHEGAY, M.-Th. LE DINAHET et J.-F. Salles (éd.), *Nécropoles et pouvoir. Idéologies, pratiques et représentations, Paris-Lyon-Athènes*, 1998.\* Se reporter aussi au compte-rendu critique (parfois hypercritique) dans *Topoi* 5-1 (1995), p.279-293.

G. GNOLI et J.-P. VERNANT, *La mort, les morts dans les sociétés anciennes*, Paris-Cambridge, 1982.\*

I. MORRIS, *Burial and Ancient Society. The Rise of the Greek city-State*, Cambridge, 1987.\* Se reporter aussi aux comptes rendus dans *Topoi* 2 (1992), p.131-140 et 149-165 ainsi que *Gnomon* 65 (1995), p.41-51.

I. MORRIS, *Death-Ritual and Social Structure in Classical Antiquity*, Cambridge, 1992.\*

M.-Chr. HELLMANN, *L'architecture grecque. 2, Architecture religieuse et funéraire*, Picard, Paris, 2006.\*

\* = ouvrage dans une bibliothèque à Grenoble

## ❖ « DE DOMRÉMY À TOKYO », JEANNE D'ARC, HISTOIRE ET MÉMOIRE.

VÉRONIQUE BEAULANDE-BARRAUD

Jeanne d'Arc est une figure majeure de l'histoire médiévale. Actrice importante de la Guerre de cent ans, ayant permis au « gentil dauphin Charles » d'être sacré roi de France, elle meurt sur le bûcher avant d'être « réhabilitée » 25 ans plus tard, donnant à l'historien·ne des sources exceptionnelles pour connaître son histoire et surtout la manière dont elle était perçue. Au-delà de son histoire, Jeanne d'Arc est restée dans les mémoires collectives, détestée par Voltaire, politisée par la gauche puis par l'extrême-droite française, canonisée par l'Église, incarnée au cinéma par de multiples actrices, dessinée dans des bandes-dessinées jusqu'au Japon. Le cours ira donc « de Domrémy à Tokyo », reprenant le titre d'un colloque qui lui fut consacrée lors du 6<sup>e</sup> centenaire de sa naissance (2012). Il comprendra d'une part une analyse historique de la vie de Jeanne d'Arc, d'autre part une réflexion sur les usages de cette histoire au fil des siècles.

### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Lecture et compréhension de travaux de recherche en histoire.

Réflexion sur les usages de l'histoire.

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

#### Session 1 :

Type de contrôle continu : un DM écrit + un oral.

Type d'épreuve terminale : écrit.

#### Session 2 :

Type d'épreuve : oral.

Durée : 20 minutes de préparation, 10 minutes d'exposé, 10 minutes de questions.

### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

BEAUNE Colette, *Jeanne d'Arc*, Paris, Perrin, 2004 [éd. de poche 2009].

BEAUNE Colette, *Jeanne d'Arc, vérités et légendes*, Paris, Perrin, 2008.

COLLARD Franck, *La passion Jeanne d'Arc. Mémoires françaises de la Pucelle*, Paris, PUF, 2017.

GUYON C. et DELAVENNE M. dir., *De Domrémy... à Tokyo. Jeanne d'Arc et la Lorraine, Actes du colloque de Domrémy et Vaucouleurs, 24-26 mai 2012*, Presses Universitaires de Nancy, 2013.

## ❖ L'ALGÉRIE À L'ÉPOQUE COLONIALE

EMMANUELLE COMTAT

Cet enseignement de spécialité propose d'étudier l'histoire et la mémoire de l'Algérie coloniale de 1914 à l'indépendance algérienne en 1962. Il fait suite au cours sur l'histoire de l'Algérie de 1830 à 1914 (« Algérie I »), mais il pourra être choisi sans avoir suivi ce cours au S1. Il sera ici question d'analyser les processus de décolonisation sur la longue durée conduisant à l'indépendance de

l'Algérie. Dans une approche thématique respectant la trame chronologique, seront étudiés successivement : l'émergence du nationalisme algérien dans l'entre-deux-guerres ; la vie politique et la situation socio-économique de l'Algérie ; l'Algérie lors des deux guerres mondiales et la mobilisation de soldats issus de son territoire ; les groupes humains en présence de statuts juridiques différents ; la paupérisation des populations algériennes et l'accès restreint à la citoyenneté française avant 1946 ; les massacres de Sétif, Guelma et Kherrata du 8 mai 1945 ; la guerre d'Algérie / guerre de libération nationale (1954-1962) et ses répercussions d'une rive à l'autre de la Méditerranée ; les mémoires et controverses mémorielles sur la guerre d'Algérie.

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :**

**Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** un exposé oral (travail collectif).

**Type d'épreuve terminale :** un écrit (une question portant sur le cours ou une étude de cas).

**Durée :** 2h.

**Session 2 :**

**Type d'épreuve :** écrit ou oral en fonction du nombre d'étudiants en session 2

**BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

A. BOUCHENE, J-P. PEYROULOU, O. SIARI TENGOUR, S. THENAULT (dir.), *Histoire de l'Algérie à la période coloniale 1830-1962*, Paris/Alger, La Découverte/Barzakh, 2012.

R. BRANCHE, *La guerre d'indépendance des Algériens, 1954-1962*, Paris, Perrin, 2009.

G. PERVILLE, *Pour une histoire de la guerre d'Algérie*, Paris, Picard, 2002.

B. STORA, *Histoire de la Guerre d'Algérie. 1954-1962*, Paris, La Découverte, 2011.

S. THENAULT, *Histoire de la guerre l'indépendance algérienne*, Paris, Champs histoire, 2012.

## GÉOGRAPHIE

### ❖ GÉOGRAPHIE DES PROJETS URBAINS

XAVIER LONG

Le cours se propose d'examiner la thématique du *projet urbain aujourd'hui*. Prenant peu à peu la place du vocable plan d'urbanisme et de toutes les formulations associées (plan directeur, plan d'aménagement, planification urbaine...) cette formulation exprime une démarche et une philosophie nouvelles, où les dimensions territoriales dominent. Aujourd'hui, les processus politiques de production de la ville visent de plus en plus des objectifs environnementaux, aussi la thématique de la ville durable sera au cœur des contenus abordés. Des exemples pris en Europe et ailleurs dans le monde permettront de mieux connaître et comprendre à différentes échelles spatiales et temporelles combien la ville est une construction sociétale et politique. Les préoccupations matérielles et techniques, tout comme les stratégies politiques et économiques, ainsi que les dimensions participatives seront mises en évidence, offrant l'occasion de montrer comment l'espace urbain est un enjeu-clé de nos sociétés contemporaines.

Nb : par son orientation institutionnelle, appliquée et politique, ce cours est différent de "*Géographie des villes et des sociétés urbaines*" proposé par le même enseignant, à dimension plus générale et culturelle.

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :**

**Session 1 :**

**Type de contrôle continu :** commentaire de document(s) et ou composition

**Type d'épreuve terminale :** commentaire de document(s) et ou composition

**Durée :** 2h

**Session 2 :**

**Type d'épreuve :** oral

**Durée :** 30mn

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

- BUSQUET G., *La politique de la ville*, L'Harmattan, 2016.  
CHALINE C., *Les nouvelles politiques de la ville*, PUF, 2018.  
CLAVAL P., *Brève histoire de l'urbanisme*, Pluriel, 2014.  
COLLECTIF, Cahiers de L'IAURIF n° 146, *Grands projets urbains en Europe, conduire le changement dans les métropoles*, 2007.  
COLLECTIF, Rencontres internationales en urbanisme, *Les nouvelles fabriques de la ville*, Presses universitaires de Rennes, 2018.  
COLLECTIF, *Vers de nouvelles articulations entre plan territorial, plan d'urbanisme et projets urbains*, Géo- Carrefour, 2012.

## ❖ HABITER LES ESPACES RURAUX DANS LE MONDE: DES TERRITOIRES MULTIFONCTIONNELS FRAGILES

HUGO CUPRI

Ce cours vise à déconstruire toute une imagerie sociale mythifiée, généralement adossée à des représentations plus négatives que positives, que les urbains ont façonnée à l'endroit des espaces ruraux et de leurs habitants en France et dans le monde. Le cours se propose, dans une démarche réflexive et critique, de mieux comprendre les modalités, composantes et dynamiques des ruralités, non pas telles qu'on peut bien les rêver, les fantasmer ou les imaginer depuis la ville, mais telles qu'elles *sont* dans leur diversité – une façon d'être au monde, un mode d'habiter, des pratiques, des fonctions socio-spatiales et agricoles plurielles en proie à des défis techniques, culturelles et climatiques et des enjeux d'aménagement, de mise en valeur ou d'habitabilité variables selon le contexte géographique observé. Le cours s'attachera ainsi à préciser ce qui est propre aux trajectoires rurales et agricoles des pays dits du Nord en regard du Sud Global – et leurs recompositions en situation de *Global Change*. Les Travaux Dirigés, quant à eux, insisteront sur le contexte rural et agricole français à travers des études de documents (documentaires-vidéo, cartes, recensement général agricole, textes et graphiques). Dans ce cadre, on abordera un ensemble de concepts, processus et phénomènes (gentrification rurale, périurbanisation, rurbanisation, isolement, précarités, pauvretés et déprise, tourisme vert, aménagement du territoire et conflits d'usage, peuplement et copartage du territoire, initiatives et innovations locales, risques environnementaux) afin de mieux saisir, à partir d'études de cas plus ou moins fouillés, les dynamiques socio-spatiales, neuves et/ou anciennes, qui touchent aujourd'hui les espaces ruraux français en n'oubliant pas qu'ils entretiennent des rapports intimes avec le phénomène urbain plus largement.

## COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Analyses critiques de documents  
Rédaction argumentative  
Savoir lire une carte topographique  
Mieux connaître les espaces ruraux

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

#### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** /

**Type d'épreuve terminale :** épreuve sur un corpus documentaire.

**Durée :** 2h

#### Session 2 :

**Type d'épreuve :** oral sur un document iconographique

**Durée :** 15 min de préparation/15 minutes de passage

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Ivan BRUNEAU, Gilles LAFERTE, Julian MISCHI & Nicolas RENAHY (dir.), *Mondes ruraux et classes sociales*, éd. EHESS, 2018

Alexis GONIN, Christophe QUEVA, *Géographie des espaces ruraux*, 2<sup>e</sup> éd., Armand Colin, 2024.

Martine GUIBERT, Yves JEAN (dir.), *Dynamiques des espaces ruraux dans le monde*, Armand Colin, 2011.

Yves JEAN et Laurent RIEUTORT (dir.), *Les espaces ruraux en France*, Armand-Colin, 2018.

## ❖ GÉOGRAPHIES DU POLITIQUE

HUGO CUPRI

Ce cours vise d'abord à mieux comprendre les sens (significations et directions de recherche) qu'offre le politique, entendu comme concept ou catégorie de pensée, à la géographie. Si l'on fera un sort à la « géopolitique », étude des « rivalités de pouvoir entretenues sur du/des territoires » à l'échelle des États ou entre États, celle-ci est loin d'épuiser le sujet. C'est pourquoi l'on abordera aussi les formes diverses prises par des géographies politiques exprimées « d'en bas », par des citoyens et citoyennes, qui explorent de nouvelles modalités d'un être-ensemble en se (ré)appropriant des lieux, ordinaires ou insolites, aux fins de revivifier un lien social resté conflictuel, distendu, désaffecté ou annihilé par des systèmes de domination, d'oppression ou de pouvoir divers. Des espaces de la Zone À Défendre de Roybon en France jusqu'à la géographie des tags, instrument de luttes urbaines contre les discriminations raciales dans les villes étasuniennes, en passant par les collages contre les féminicides à Mexico ou les « nuits debout » parisiennes, c'est ces grandes ou petites expériences géographiques qu'on examinera plus avant dans leurs spatialisations et spatialités – entre autres choses : contrôle et maîtrise de l'espace ; hauts-lieux et géo-symboles ; territorialisations. Ces géographies (politiques) du quotidien, spontanées ou organisées, sont bien l'envers de la géopolitique : un miroir des dysfonctionnements des États et de leurs appareils, l'expression de velléités de justice socio-spatiale, de lutte contre les discriminations et les inégalités, de colères et violences citoyennes empruntant parfois le chemin de la désobéissance civile. Elles sont surtout des formes de mobilisations collectives, d'engagements, d'appropriation ou de réinvestissement, plus ou moins militant, de l'espace public destinées à reconstruire une territorialité politique locale selon un visage plus humain. Ainsi, ces micro-géographies, mises bout à bout, dessinent une cohabitation et un vivre-ensemble d'échelle nationale voire mondiale en contribuant à rendre le monde plus habitable en commun. Enfin, on explorera les frontières, et leurs recompositions actuelles, parce qu'elles constituent un observatoire géographique intéressant à la croisée de la géopolitique et des géographies citoyennes : à mi-chemin entre la norme et la subversion, le cloisonnement et le cosmopolitisme, la guerre, le conflit ou la concorde, l'immobilité, l'enfermement subis et la migration choisie, arrêtée ou violentée.

## COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Comprendre et débrouiller des conflits géopolitiques complexes

Savoir varier les échelles dans la conduite d'une analyse géographique

Affuter son esprit critique sur des discours politiques institutionnels

Savoir penser l'espace en traquant les relations de pouvoir à l'œuvre

Approfondir son argumentation

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

#### Session 1 :

**Type d'épreuve terminale :** réponse argumentée et étayée d'exemples à une question d'ordre (géo)politique restée ouverte

**Durée :** 2h.

#### Session 2 :

**Type d'épreuve :** oral sur un document iconographique

**Durée :** 15 min de préparation/15 minutes de passage

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

*Une bibliographie plus exhaustive sera distribuée en cours*

Anne-Laure AMILHAT SZARY, *Géopolitique des frontières*, Le Cavalier Bleu, 2020.

LEVY Jacques, *Géographie du politique*, Odile Jacob, 2022.

Camille SCHMOLL, *Les damnés de la mer - Femmes et frontières en Méditerranée*, La Découverte, 2020

Claude RAFFESTIN, *Pour une géographie du pouvoir*, Litec, 1980 [réédité en 2019 et disponible gratuitement en ligne à l'adresse URL suivante :

<https://books.openedition.org/enseditions/7627?lang=fr>]

## ❖ GÉOGRAPHIE DE L'ENVIRONNEMENT

NIMA ZAHIR

La géographie de l'environnement est une branche de la géographie qui étudie les interactions entre les sociétés humaines et leur environnement naturel. Elle se concentre sur la manière dont les activités humaines influencent les paysages, les écosystèmes et les ressources naturelles, ainsi que sur la manière dont ces éléments naturels affectent les sociétés humaines. Dans ce cours, nous nous intéresserons à différents cas d'étude en jouant sur les échelles locales, régionales et internationales.

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

#### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** travaux au fil des séances de TD

**Type d'épreuve terminale :** écrit

#### Session 2 :

**Type d'épreuve :** oral, questions de cours

**Durée :** 20min

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

BOVET Ph. & al., 2007, *L'Atlas environnement*, Le Monde diplomatique

DUFOUR S., LESPEZ L., 2024, *Géographie de l'environnement*, Armand Colin

GRAMOND D. (dir.), 2023, *Environnements : approches géographiques*, Atlande

## SPÉCIALITÉ CAPES

### ❖ DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE ET DE LA GÉOGRAPHIE

GILLES DARIER

YANNICK ROUX

Cet enseignement a pour principal objectif de préparer les étudiant(e)s à l'entrée en master MEEF second degré parcours histoire-géographie. Il s'agit de leur faire comprendre les logiques qui président à la construction des programmes d'enseignement ainsi que de leur faire découvrir la diversité des démarches pédagogiques mobilisables pour enseigner l'histoire et la géographie dans le secondaire (collège et lycée). Ce module d'enseignement conduit aussi les étudiant(e)s à appréhender les éléments constitutifs de toute situation d'enseignement ainsi que les modalités de construction d'un cours d'histoire ou de géographie. Il leur permettra de comprendre le processus de transformations des savoirs scientifiques en contenus d'enseignement notamment à travers la mobilisation critique de documents historiques et géographiques de nature variée. Ce module s'inscrit dans la continuité de ce qui a été envisagé dans la spécialité « Analyse de documents géographiques » du semestre 1 en proposant une réflexion conjointe sur un parcours de pré-professionnalisation en lien avec les métiers de l'enseignement.

## COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Comprendre les fondements didactiques de la discipline enseignée « histoire-géographie »  
Comprendre comment se construisent les programmes d'histoire et de géographie dans l'enseignement secondaire et les logiques qui sont à l'œuvre dans leur construction.  
Découvrir ce qu'est un cours d'histoire et géographie dans le secondaire et s'initier à la réflexion didactique qui préside à sa construction.  
Développer une réflexion distanciée sur la place et le rôle des documents dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie  
Prendre conscience de la diversité des démarches mobilisables pour enseigner l'histoire et la géographie  
Être en capacité de se projeter dans le métier d'enseignant d'histoire et de géographie.

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

#### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** 50%

**Type d'épreuve terminale :** 50% écrit

**Durée :** 2h

#### Session 2 :

**Type d'épreuve :** oral

**Durée :** 20 mn de préparation+ 15 mn d'exposé et de questions

### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

COLAS Martin, *Enseigner l'histoire. Entre liberté et responsabilité*, Paris, SEDES, 2011.

DE COCK Laurence, *Sur l'enseignement de l'histoire. Débats, programmes et pratiques du XIXe siècle à aujourd'hui*, Paris, Libertalia, 2018.

DUHAUT C., RAYZAL A. (coord.), revue les Cahiers pédagogiques, n° 559, numéro spécial « *L'aventure de la géographie* », 2020

GARCIA Patrick et LEDUC Jean, *L'Enseignement de l'histoire en France de l'Ancien Régime à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2003.

MONIOT Henri, *Didactique de l'histoire*, Paris, Nathan, 1993.

MEVEL Yannick et TUTIAUX-GUILLON Nicole, *Didactique et Enseignement de l'histoire-géographie au collège et au lycée*, Publibook, 2013

LEININGER-FREZAL Caroline, 100 ans d'enseignement de la géographie. *Bulletin de l'association de géographes français*, 97-1/2, 2020

SIERRA Philippe (dir.), *La géographie : concepts, savoirs et enseignements*, Paris, collection U, Armand Colin, 2017 (2<sup>nd</sup> édition) (à consulter les parties 1 et 3 de l'ouvrage)

THÉMINES, Jean-François, La didactique de la géographie, *Revue française de pédagogie*, Note de synthèse, octobre-décembre 2016, p. 99-136.

## ❖ HISTOIRE DE LA CULTURE ÉCRITE À L'ÉPOQUE MODERNE

ANNE BEROUJON

Ce cours vise à donner de solides bases historiques, méthodologiques et historiographiques sur les évolutions de l'écrit durant les trois siècles de l'époque moderne. Il s'agira de déplacer les perspectives traditionnelles de l'histoire du livre vers une anthropologie des pratiques de l'écrit (question de la matérialité de l'écrit, rapport imprimé/manuscrit/épigraphie, culture visuelle, écriture de soi, etc.). De l'invention de l'imprimerie en Occident au XVI<sup>e</sup> siècle à l'explosion du roman et de la presse à la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle, des révolutions politico-religieuses aux premiers balbutiements de l'égodocument, les historien.nes ont souligné à quel point l'écrit portait ou accompagnait toutes sortes de mutations culturelles et sociales : c'est ce lien entre l'écrit et ses usages que le cours établira en ciblant particulièrement la question des innovations technologiques, des pouvoirs et de la censure, des

publics (y compris des publics socialement illégitimes, car populaires et/ou féminins), des contestations articulées (graffiti, libelles, placards, pamphlets), des avancées et reculs médiatico-scientifiques, enfin de l'expérience autobiographique.

### COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES VISÉES

Acquérir des bases historiques, méthodologiques et historiographiques sur la culture écrite

Affiner ses capacités de synthèse et de discussion critique

Approfondir la méthode du commentaire de documents

#### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

##### Session 1 :

**Type de contrôle continu :** différents travaux écrits et/ou oraux

**Type d'épreuve terminale :** écrit (question ouverte au choix)

**Durée :** 2h

##### Session 2 :

**Type d'épreuve :** écrit (question ouverte au choix)

**Durée :** 2h

#### BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Roger CHARTIER, *La main de l'auteur et l'esprit de l'imprimeur, XVIe-XVIIIe siècle*, Paris, Gallimard 2015

Henri-Jean MARTIN, *Histoire et pouvoirs de l'écrit*, Paris, Albin Michel, 1988

Armando PETRUCCI, *Jeux de lettre. Formes et usages de l'inscription en Italie, 11e-20e siècles*, ed. EHESS, 1993

---

### UE 11 – OUVERTURE – 24H TD - 3 CREDITS

---

#### AU CHOIX :

LES OPTIONS INTERNES DE L'UFR ARSH : VOIR GUIDE DES OPTIONS INTERNES

> Toutes les informations sur les ETC sont disponibles sur le site de l'UFR ARSH rubrique : « Vos options »

Lien : <https://arsh.univ-grenoble-alpes.fr/fr/menu-principal/scolarite/vos-options/>

ETC SPORT

ETC INTERDISCIPLINAIRE

ETC LANGUE VIVANTE

---

### UE 12 – STAGE – 3 CRÉDITS

---

#### STAGE : obligatoire de 70h

Les modalités sont décrites dans le règlement des études.

Le choix de ce stage doit correspondre aux projets professionnels qu'ils nourrissent (enseignement, recherche, patrimoine, communication, commerce etc.).

Les étudiants prendront contact auprès d'un établissement de leur choix **et d'un enseignant du département d'histoire pour être tuteur.**

Une convention de stage doit être signée avant le début du stage par l'université, l'établissement concerné, l'étudiant et l'enseignant (tuteur de stage) qui aura accepté d'encadrer le stage.



Le rapport de stage est remis au tuteur de stage (enseignant) **avant le 30 avril 2025**. Ce document doit constituer un bilan de l'expérience et doit faire le point sur l'adéquation du projet avec celle-ci.

Sur les attendus précis de cet exercice, un guide est en libre consultation sur le site moodle du département.

Pour plus de conseils, contacter la personne référente stage de l'UFR (<https://arsh.univ-grenoble-alpes.fr/fr/menu-principal/scolarite/stages/>)

# Vos contacts

## ACCUEIL : RDC ARSH1

Nathalie CAU  
04 38 42 19 00

## DIRECTION DES ÉTUDES

arsh-detu@univ-grenoble-alpes.fr

## SCOLARITÉ HISTOIRE

Nassima KOUACHI  
arsh-licence-histoire@univ-grenoble-alpes.fr

## RESPONSABLE DE SCOLARITÉ

Fanny MASSET  
arsh-scolarite@univ-grenoble-alpes.fr

## MOBILITÉ INTERNATIONALE

Coraline MORA  
arsh-international@univ-grenoble-alpes.fr

## HANDICAPS

Fanny MASSET  
arsh-handicaps@univ-grenoble-alpes.fr

## STAGES

Christine BIGOT  
arsh-stages@univ-grenoble-alpes.fr

## ORIENTATION-RÉORIENTATION - ADMISSION

Christine BIGOT  
arsh-admissions@univ-grenoble-alpes.fr

## SOS ÉTUDIANTS

sos-etudiants@univ-grenoble-alpes.fr  
04 57 42 21 98

## SERVICE COMMUNICATION-MOODLE - LÉO

Mélissa PÉLISSON  
arsh-infocom@univ-grenoble-alpes.fr

## BIBLIOTHÈQUE : 2<sup>E</sup> ÉTAGE ARSH1

Accueil 04 57 42 24 40  
Responsable : Agnès SOUCHON  
arsh-bibliotheque@univ-grenoble-alpes.fr