

COURSUS UNIVERSITAIRES

FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Se préparer aux métiers du Français langue étrangère et seconde (FLES) : enseignant, formateur et/ou responsable pédagogique dans les centres de FLE en France et à l'étranger.
- Remettre à jour ses connaissances afin d'obtenir une certification et valider ses compétences dans le domaine du FLES.



PUBLIC VISÉ

- Adultes titulaires d'une licence ou d'un diplôme de niveau bac + 3 (voir conditions d'admission).



PRÉPARATION

Le CNED en partenariat avec l'Université Grenoble Alpes (UGA) vous propose :

- le Diplôme d'Université Français langue étrangère (DU FLE) ;
- le master mention Didactique des langues parcours Français langue étrangère et seconde (master DDL parcours FLES), 1^{re} et 2^e années.

Ces préparations sont proposées en formation complète ou par modules.

CARACTÉRISTIQUES DE LA FORMATION

Durée de la formation

- DU : 120 h
- M1 : 336 h
- M2 : selon l'orientation choisie

Dates d'inscription (CNED) à la formation

Du 6 septembre au 15 décembre 2019
Fiche d'inscription disponible le 15 avril 2019
(double inscription obligatoire CNED et UGA)

Période de formation

Année universitaire 2019-2020

Période d'examens

Session 1 : avril - mai
Session 2 : août - septembre

Accès internet

Connexion obligatoire haut débit conseillé

Inscription

Dossier à renvoyer au CNED par courrier

En partenariat avec :



FORMATION CNED

ORGANISATION DE LA FORMATION

La formation se déroule sur une plateforme en ligne (Moodle) accessible via cned.fr, à l'aide d'un identifiant personnel et confidentiel remis dès validation de l'inscription.

VOTRE PLATEFORME DE FORMATION VOUS DONNE ACCÈS À :

CONTENUS THÉORIQUES	CORRECTION ÉLECTRONIQUE	RESSOURCES	ÉCHANGES
<ul style="list-style-type: none">- Cours- Autocorrections- Documents supports- Devoirs d'entraînement- Corrigés-types- Annales (dans certaines matières)	<ul style="list-style-type: none">- Dépôts des devoirs d'entraînement- Téléchargement des corrections individualisées et des corrigés-types	<ul style="list-style-type: none">- Guide de prise en main des outils de la plateforme- Journaux de formation mensuels sous forme d'annonces sur la plateforme CNED- Guide de travail	<ul style="list-style-type: none">- Forum général pour échanger entre pairs- Espaces de discussion tutorés, animés par des tuteurs- Tutorat méthodologique- Rubrique Contact

Les fascicules Cours, Autocorrections, Documents vous parviendront après validation de votre double inscription à l'Université Grenoble Alpes (UGA) et au CNED.

SERVICES D'ACCOMPAGNEMENT EN DU FLE ET MASTER DDL PARCOURS FLES 1^{RE} ANNÉE

- Devoirs d'entraînement facultatifs corrigés par les enseignants de la Section Didactique du FLE de l'UGA.
- Les étudiants boursiers inscrits en master DDL parcours FLES ou en formation continue sont soumis à l'obligation d'assiduité. Ils doivent retourner tous les devoirs d'entraînement proposés dans le cadre de la formation choisie. Le DU FLE n'ouvre pas de droit à l'attribution d'une bourse du CROUS et n'est pas éligible au CPF.
- Activités tutorées en ligne pour certains cours du DU FLE et du master DDL parcours FLES 1^{re} année et encadrées par les enseignants de la Section Didactique du FLE de l'UGA.
 - Espace de discussion tutoré pour tous les cours du master DDL parcours FLES 1^{re} année animé par les enseignants de la Section Didactique du FLE de l'UGA.

SERVICES D'ACCOMPAGNEMENT EN MASTER DDL PARCOURS FLES 2^E ANNÉE

- Tutorat pédagogique pour chaque cours assuré par les enseignants de la Section Didactique du FLE de l'UGA, comprenant l'encadrement de tâches tutorées entrant dans le cadre d'une évaluation formative.
- Espace de discussion tutoré pour tous les cours animé par les enseignants de la Section Didactique du FLE de l'UGA.
- Évaluation (tâches collaboratives)

Pour le DU FLE et le master DDL parcours FLES 1^{re} année, tous ces services seront accessibles en ligne via l'espace inscrit du CNED.

Pour le master DDL parcours FLES 2^e année, l'intégralité du tutorat pédagogique (tâches et espaces de discussion tutorés) ainsi que l'évaluation (hormis la soutenance du mémoire pour laquelle vous devez venir à l'UGA) se déroulent en ligne sur la plateforme Moodle de l'UGA.

Configuration matérielle et logicielle requise pour suivre votre formation en ligne

Vous devez être équipé d'un ordinateur et d'une connexion internet haut débit.

Il vous faudra également installer : Adobe Reader, Adobe Flash Player et Java (récents). Les navigateurs, plugins et logiciels correspondants sont téléchargeables gratuitement. Une suite bureautique (Microsoft Office, OpenOffice...) vous sera également nécessaire pour traiter les devoirs de contrôle continu.

Veillez à bien utiliser la dernière version de votre navigateur (Chrome, Firefox, Safari sur Mac) et des logiciels pour un fonctionnement optimal de la plateforme.

CONTENU DE LA FORMATION

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ FLE

120 heures, 12 crédits – référence CNED P 8FA0

La formation comprend deux semestres comportant chacun deux UE (unités d'enseignement).

REF. CNED ⁽¹⁾	TITRE	VOLUME HORAIRE	NOMBRE DE CRÉDITS/UE	RÉF. UNIVERSITÉ
Semestre 1 (6 crédits)				
P 8FA1	Initiation à la didactique du FLE	48 h	3	NRFD5U00
P 8FA2	Expérience d'apprentissage d'une langue nouvelle	25 h	3	NRFD5U01
Semestre 2 (6 crédits)				
P 8FA3	Introduction à la linguistique française	24 h	3	NRFD6U00
P 8FA4	Approches de la littérature dans l'enseignement du FLE	24 h	3	NRFD6U01

(1) Référence à indiquer sur la demande d'inscription CNED pour une ou plusieurs UE prises séparément.

Dans le cadre de l'UE «Expérience d'apprentissage d'une langue nouvelle», vous devez faire l'expérience d'apprentissage d'une langue dite nouvelle d'une durée de 25 heures minimum. Le CNED et l'UGA ne proposent pas de cours de langue. La recherche et le financement de ces cours de langue relèvent de votre responsabilité. Ne vous inscrivez pas à un cours de langue avant d'avoir lu attentivement les consignes du tuteur sur votre espace de suivi en ligne (voir ci-dessous). En effet, le choix de la langue est soumis à plusieurs contraintes à respecter.

SUIVI EN LIGNE

Deux enseignements font l'objet d'un tutorat pédagogique spécifique accessible en ligne via l'espace de formation du CNED :

- **Expérience d'apprentissage d'une langue nouvelle (espace de discussion tutoré de mi-septembre à mi-avril).**
- **Initiation à la didactique du FLE (espace de discussion tutoré de décembre à fin avril et activités tutorées entre janvier et mars).**

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Initiation à la didactique du FLE

Laura Abou Haidar

1. La langue française, langue de diffusion et d'enseignement
2. La didactique à la croisée des disciplines
3. Des courants méthodologiques aux pratiques de classe

Évaluation finale : examen terminal (épreuve écrite)

Expérience d'apprentissage d'une langue nouvelle

Nathalie Blanc & Renata Varga

1. Construire son rapport d'apprentissage
2. Observer la situation d'enseignement/apprentissage
3. Analyser l'expérience vécue

Évaluation finale : rapport d'apprentissage

Introduction à la linguistique française

Christian Surcouf

1. Réflexion sur la démarche scientifique
2. Les langues du monde et le français
3. Les notions de base de la linguistique
4. La phonétique
5. La phonologie
6. La morphologie
7. La morphosyntaxe
8. L'orthographe

Évaluation finale : examen terminal (épreuve écrite)

Approches de la littérature dans l'enseignement du FLE

Nathalie Rannou & Élodie Wynar

La place et la conception de la littérature en FLE ont beaucoup évolué au gré des méthodes. Considérée tantôt comme un patrimoine admirable, tantôt comme un puits d'exemples linguistiques sans rôle artistique particulier, elle reste le plus souvent instrumentalisée ou réduite à une fonction d'illustration. Pourtant, en reconsidérant les corpus littéraires contemporains et les méthodes de socialisation de la lecture, la littérature devient un véritable levier d'apprentissage et de motivation. Dès lors, l'enjeu n'est pas de produire un discours savant sur le texte, mais d'accompagner l'apprenant dans une découverte qui sollicite sa subjectivité, sa sensibilité et sa créativité.

Évaluation finale : examen terminal (épreuve écrite)

MASTER MENTION DIDACTIQUE DES LANGUES PARCOURS FLES 1^{RE} ANNÉE

336 heures + période d'observation et mémoire, 60 crédits – référence CNED P 8FB0

La formation comporte sept UE (unités d'enseignement) au total, réparties en deux semestres. Certaines UE se décomposent en plusieurs EC (éléments capitalisables).

Semestre 7 (30 crédits)

RÉF. CNED ⁽¹⁾	TITRE	VOLUME HORAIRE	NOMBRE DE CRÉDITS/ EC OU UE	REF. UNIVERSITÉ
UE Acquisition, apprentissage, courants méthodologiques en langue étrangère (72 heures, 9 crédits)				
P 8FB7	Courants méthodologiques et analyse de manuels	24 h	3	NRFD7X10
P 8FB8	Théorie de l'acquisition et de l'apprentissage des langues étrangères	24 h	3	NRFD7X11

P 8FB1	Méthodologie du mémoire d'observation de classe	24 h	3	NRFD7X12
UE Linguistique et didactique (72 heures, 9 crédits)				
P 8FB6	Didactique de la grammaire	24 h	3	NRFD7X13
P 8FB6	Didactique du lexique	24 h	3	NRFD7X14
P 8FB3	Phonétique et prosodie en classe de FLE	24 h	3	NRFD7X18
UE Pragmatique, analyse des interactions en classe et didactique de l'oral (36 heures, 6 crédits)				
P 8FB9	Interactions en classe de langue et didactique de l'oral	36 h	6	NRFD7U12
UE Ouverture (48 heures, 6 crédits)				
P 8FB4	Lettres et arts contemporains	24 h	3	NRFD7X16
P 8FB5	Plurilinguismes et identités	24 h	3	NRFD7X17

Semestre 8 (30 crédits)

RÉF. CNED ⁽¹⁾	TITRE	VOLUME HORAIRE	NOMBRE DE CRÉDITS/ EC OU UE	REF. UNIVERSITÉ ⁽²⁾
UE Stage et mémoire (12 crédits)				
P 8FB1	Stage (période d'observation) et mémoire d'observation de classe		12	NRFD8U10
UE d'enseignement de spécialité (60 heures, 12 crédits)				
P 8FBB	Intégrer le numérique dans l'enseignement des langues ⁽²⁾	24 h	6	NRFD8X10
P 8FBA	Linguistique textuelle et didactique de l'écrit	36 h	6	NRFD8X11
UE Langue (de 24 heures à 48 heures, 6 crédits)				
P 8FB9	Langue	de 24 h à 48 h	6	NRFD8U12

(1) Référence à indiquer sur la demande d'inscription CNED pour un(e) ou plusieurs UE ou EC pris(es) séparément.

(2) Compte tenu de la nature du cours Intégrer le numérique dans l'enseignement des langues (NRFD8X00), il est important de pouvoir avoir accès régulièrement à Internet (une fois par semaine est un minimum). Beaucoup de références renvoient, en effet, à des ressources en ligne et les activités tutorées proposées (échanges et analyse) se déroulent sur l'espace de formation du CNED.

SUIVI EN LIGNE

Trois enseignements font l'objet d'un tutorat pédagogique spécifique (activités tutorées) accessible en ligne via l'espace de formation du CNED, de décembre à avril :

- **Théories de l'acquisition et de l'apprentissage des langues étrangères.**
- **Intégrer le numérique dans l'enseignement des langues.**
- **Méthodologie du mémoire d'observation de classe.**

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Courants méthodologiques et analyse de manuels

Charlotte Dejean & Catherine Metton

Les deux principaux objectifs de ce cours sont :

- d'étudier les différents courants méthodologiques qui ont marqué la didactique des langues jusqu'à nos jours avec une focalisation sur l'approche communicative et la perspective actionnelle. Cette étude permettra d'aborder les conceptions sur la langue et la culture et sur l'apprentissage qui sous-tendent cet enseignement depuis des décennies ainsi que les notions apparues progressivement dans la terminologie didactique ;
- de fournir des outils d'analyse des manuels de FLE pour comprendre leur fonctionnement, les évaluer et les utiliser en classe.

Évaluation finale : dossier

Théories de l'acquisition et de l'apprentissage des langues étrangères

Marinette Matthey & Tatiana Aleksandrova

Ce cours vise à faire le lien entre les travaux en linguistique expérimentale dans le domaine de l'acquisition des langues et la didactique des langues étrangères. Après avoir abordé les termes clés de l'acquisition/apprentissage, langue maternelle/langue première, langue étrangère/langue seconde, nous présenterons trois approches différentes au langage et aux questions de son acquisition : l'approche générativiste, l'approche fonctionnaliste et l'approche interactionniste. Cette présentation sera suivie d'une réflexion autour des questions plus spécifiques, comme le rôle de la motivation, de l'attention et de la mémoire dans le processus d'acquisition. Enfin, nous discuterons des apports de résultats des travaux théoriques aux différents courants méthodologiques en didactique des langues étrangères.

Évaluation finale : examen terminal (épreuve écrite)

Méthodologie du mémoire d'observation de classe

Catherine Muller

Le cours a pour premier objectif de préparer les étudiants à leur période d'observation de classe (15 heures minimum). Une réflexion est amorcée sur le fonctionnement d'une classe de langue ainsi que sur les enjeux de l'observation. Dans un second temps, le cours vise à aider les étudiants à élaborer leur mémoire d'observation. À cet effet, des conseils sont apportés pour la recherche documentaire sur des thématiques relevant de la didactique des langues et pour la construction d'une analyse à partir de l'observation.

Évaluation finale : dossier

Didactique de la grammaire

Tatiana Aleksandrova & Stéphanie Galligani

Ce cours vise à apporter, à de futurs enseignants de FLES, à la fois des connaissances théoriques et pratiques, des pistes de réflexion et des outils pour enseigner la grammaire à un public d'apprenants non francophones. Après avoir traité la question des représentations concernant la grammaire, des problématiques générales liées à l'enseignement/apprentissage de la grammaire en classe de FLES seront abordées les thèmes suivants : grammaire et grammaires, composante linguistique du CECR, acquisition/apprentissage, interlangue/fossilisation, traitement de l'erreur et typologie des exercices et des activités, etc. Ce cours sera aussi l'occasion d'assister à des «moments de grammaire» en classe de FLE à partir de supports vidéo.

Évaluation finale : examen terminal (épreuve écrite)

Didactique du lexique

Catherine Carras

L'objectif de ce cours est de donner aux étudiants des outils, théoriques et méthodologiques, pour enseigner le lexique à des publics non francophones. Une partie (importante) du cours est consacrée au lexique français, à sa structure morphologique, aux relations sémantiques entre les différentes unités. Nous verrons en quoi consiste la compétence lexicale d'un locuteur, comment sélectionner le lexique à enseigner, comment l'évaluer. De nombreux exemples d'exercices lexicaux jalonnent le cours.

Évaluation finale : examen terminal (épreuve écrite)

Phonétique et prosodie en classe de FLE

Laura Abou Haidar

L'objectif du cours est d'apprendre à identifier et analyser les erreurs des apprenants de FLE d'un point de vue phonétique et phonologique afin de mettre en place une remédiation appropriée. Ainsi, nous verrons les bases de l'analyse des sons du français, dans une perspective articulatoire, acoustique, phonologique et prosodique. Ensuite, nous étudierons un corpus audio d'apprenants de FLE, avec pour objectif de relever et analyser les principales erreurs en utilisant les principes de base de la correction phonétique qui seront exposés. Enfin, nous travaillerons sur un dispositif de correction en dix étapes, transposable et adaptable en fonction du contexte.

Évaluation finale : examen terminal (épreuve écrite)

Interactions en classe de langue et didactique de l'oral

Charlotte Dejean, Claudine Moïse & Aliette Lauginie

Le cours s'inscrit dans le courant de l'analyse des interactions didactiques. Vous apprendrez à décrire les échanges qui s'élaborent entre apprenants et enseignants dans diverses situations d'enseignement-apprentissage du FLE/S (organisation, actes de langage, relations entre les interactants, etc.). Il s'agit ainsi de vous amener à mieux comprendre le fonctionnement des interactions dans une situation didactique précise et de réfléchir aux modalités d'échanges propices à l'appropriation de la langue cible. Dans une seconde partie, vous travaillerez sur les démarches et activités orientées vers le développement des compétences orales à travers les différentes activités langagières (compréhension, production en continu, interaction).

Évaluation finale : examen terminal (épreuve écrite)

Lettres et arts contemporains

Patrice Terrone

« Figures de l'artiste et discours sur l'art dans la littérature française des XIX^e, XX^e et XXI^e siècles ». Depuis le XIX^e siècle, la figure de l'artiste et, en particulier, celle du peintre tiennent une place importante dans la fiction romanesque, la poésie et le théâtre ; elle donne lieu à un discours sur l'art qui rend compte à la fois des recherches esthétiques de l'écrivain, des interrogations sur sa propre création, des grandes mutations qui s'opèrent dans la peinture avec le passage à la modernité. Le cours se propose d'approcher certaines œuvres comme *Le Chef-d'œuvre inconnu* de Balzac, *L'Œuvre* de Zola, des fictions biographiques comme celles de Pierre Michon (Van Gogh), Guy Goffette (Pierre Bonnard), Dominique Fernandez (Le Caravage), d'aborder également la réception de l'œuvre d'art moderne et contemporaine dans le roman policier (T. Benacquista) et le théâtre (Y. Reza). L'occasion pour des spécialistes et des non spécialistes d'enrichir leur culture littéraire et artistique et de l'intégrer dans leur enseignement du FLE.

Évaluation finale : examen terminal (épreuve écrite)

Plurilinguismes et identités

Cyril Trimaille

L'identité (personnelle, sociale, ethnoculturelle...) est faite de multiples facettes et n'est pas donnée une fois pour toutes, mais construite et reconstruite tout au long de la vie. C'est notamment dans les interactions et grâce au langage et aux langues que s'opère cette construction identitaire. Partant de ce constat, le cours *Plurilinguismes et identités* explorera d'abord différentes dimensions de l'identité. Il abordera ensuite la relation, particulièrement forte en France, entre la construction d'une identité nationale et le choix, voire l'imposition, d'une langue unique. Il examinera enfin, en s'appuyant sur des exemples tirés de romans et de recherches sociolinguistiques, les liens pouvant exister entre les répertoires verbaux bi-plurilingues, et les processus identitaires.

Évaluation finale : examen terminal (épreuve écrite)

Stage (période d'observation) et mémoire d'observation de classe

Les étudiants doivent rédiger un mémoire qui porte sur leur période d'observation de classe et approfondit une question didactique en particulier. Pour cela, ils s'appuieront sur des notions abordées dans les enseignements de master DDL parcours FLES 1^{re} année, qu'ils compléteront par des lectures personnelles en didactique des langues. Le travail d'analyse s'articulera autour d'une problématique. Les aspects méthodologiques du mémoire d'observation sont abordés dans le cours *Méthodologie du mémoire d'observation de classe*.

Important. La période d'observation n'étant pas un stage, elle ne fait pas l'objet d'une convention de stage. Il n'y a pas d'encadrement du mémoire mais la possibilité de s'inscrire à un forum thématique sur l'espace de formation du CNED pour recevoir des conseils méthodologiques personnalisés.

Évaluation finale : mémoire d'observation

Intégrer le numérique dans l'enseignement des langues

Thierry Soubrié

Le but de ce cours est d'amener chacun à réfléchir sur sa propre inscription dans la « culture » numérique et sur les rapports qu'il entretient aux objets techniques. Des pistes d'intégration des technologies numériques dans l'enseignement/apprentissage des langues sont également proposées. Les étudiants sont encouragés à prendre du recul par rapport à leurs représentations sur l'éducation et à se questionner sur leurs pratiques et habitus pédagogiques (pour ceux et celles qui sont enseignant(e)s).

Le cours est indissociable des activités en ligne proposées sur l'espace de formation du CNED. Régulièrement, entre début novembre et fin mai, des tâches d'échanges et d'analyse sont mises en ligne. Chaque activité est accompagnée d'un forum de discussion dans lequel l'enseignant intervient ponctuellement, à la fois pour relancer le débat, le réorienter, et proposer à l'issue de la période d'échanges, une synthèse des discussions.

Évaluation finale : dossier

Linguistique textuelle et didactique de l'écrit

Jean-Marc Colletta & Gaëlle Karcher

Ce cours est structuré en deux parties. La première partie comprend une présentation de la linguistique textuelle, une discussion des notions de base et des applications afin de se familiariser avec les outils de la discipline. La seconde partie expose les applications didactiques correspondantes : l'objectif est d'apprendre à didactiser des supports textuels et à développer des démarches pour la compréhension et la production écrite en FLE.

Évaluation finale : examen terminal (épreuve écrite)

Langue

Important. Cet enseignement est géré uniquement par l'Université Grenoble Alpes (UGA). Pour tout renseignement, s'adresser directement au secrétariat pédagogique du master DDL parcours FLES 1^{re} année.

Les étudiants qui ne pourront pas attester d'un niveau en langue étrangère (voir conditions p.15) devront suivre un parcours d'apprentissage tutoré (PASS ! parcours de soutien en langue) en anglais, espagnol, italien ou allemand en ligne sur l'ENPA Innovalangues (Environnement Numérique Personnalisé d'Apprentissage en ligne) de l'UGA. Ce parcours équivaut à 24 heures d'apprentissage. Les étudiants qui le souhaiteront pourront poursuivre leur apprentissage en suivant un parcours d'apprentissage en autonomie (PAA) correspondant à 24 heures d'apprentissage supplémentaire sur l'ENPA. Dans le dossier d'inscription administrative à l'UGA se trouve l'« Annexe UE Langue » comportant l'adresse à laquelle les étudiants doivent passer un test de positionnement en langue étrangère. Le résultat au test permettra de les placer dans un des groupes de niveau des parcours Pass ! (de A2 à B2). Sans la passation de ce test de positionnement, il sera impossible d'être inscrit à l'UE Langue et de valider, par conséquent, cet enseignement. La passation de l'UE Langue à la 1^{re} session est obligatoire pour pouvoir repasser cette épreuve à la 2^e session, en cas de non-validation de cette UE à la 1^{re} session.

Évaluation finale : tâches obligatoires à réaliser durant le parcours d'apprentissage

MASTER MENTION DIDACTIQUE DES LANGUES PARCOURS FLES 2^E ANNÉE

Selon l'orientation choisie, entre 156 et 180 heures d'enseignement + 600 heures de stage pour l'orientation professionnelle, 60 crédits – référence CNED P 8FC0 et P 8FC1

La maquette comporte six UE (unités d'enseignement) au total, réparties en deux semestres. Certaines UE se décomposent en plusieurs EC (éléments capitalisables). Pour l'unité d'enseignement de spécialité, les étudiants ont le choix entre 2 UE : l'UE Orientation professionnelle (FC0) ou l'UE Orientation Recherche (FC1).

SEMESTRE 9 (30 CRÉDITS)	RÉF. CNED(1)	TITRE	O : OBLIGATOIRE CH : À CHOIX	VOLUME HORAIRE	NOMBRE DE CRÉ- DITS/EC OU UE	RÉF. UGA
Unité d'enseignement de tronc commun						
UE Formation et évaluation (48 heures, 6 crédits)		Évaluation des apprentissages en didactique des langues	o	24	3	NRFD9X01
		Ingénierie de la formation et gestion de projets	o	24	3	NRFD9X02

Unité d'enseignement de spécialité (1 UE au choix)						
UE Orientation professionnelle (1 cours obligatoire + 2 cours au choix) 96 heures, 15 crédits	FC0	Conception d'unités didactiques	ch	24	4.5	NRFD9X04
		Français sur Objectifs Spécifiques	ch	24	4.5	NRFD9X05
		Élèves allophones et Français langue scolarisation	ch	24	4.5	NRFD9X06
		Ingénierie pédagogique et numérique	o	48	6	NRFD9X03
UE Orientation recherche (1 cours obligatoire + 2 cours au choix) 72 heures, 15 crédits	FC1	Agir professoral	o	24	6	NRFD9X07
		Élèves allophones et Français langue de scolarisation	ch	24	4.5	NRFD9X06
		Recherches sur le numérique dans l'apprentissage des langues	ch	24	4.5	NRFD9X09
		Approches plurielles et éducation plurilingue et interculturelle	ch	24	4.5	NRFD9X11
Unité d'enseignement d'ouverture						
UE Approches discursives de l'interculturel		Approches discursives de l'interculturel	o	24	6	NRFD9U01
UE Langue		Langue	cf. rubrique Langue, p.8	cf. rubrique Langue, p.8	3	NRFD9U02

SEMESTRE 10 (30 CRÉDITS)	RÉF. CNED ⁽¹⁾	TITRE	O : OBLIGATOIRE CH : À CHOIX	VOLUME HORAIRE	NOMBRE DE CRÉDITS/EC OU UE	RÉF. UGA
Unité d'enseignement de tronc commun						
UE Mémoire (avec ou sans stage)			o		27	NRFDXU00
UE Méthodologie du mémoire		Méthodologie du mémoire de recherche	ch	12	3	NRFDXX01
		Méthodologie du mémoire professionnel	ch	12	3	NR-FDXX02

(1) Référence à indiquer sur la demande d'inscription CNED.



Tout stage est soumis à l'agrément d'une convention de stage établie par l'UGA. L'étudiant ne peut pas commencer un stage sans l'approbation du responsable de stage et la signature de cette convention par l'UGA (dernier signataire). Un délai minimum de 3 semaines est de rigueur entre la signature de la convention et le début du stage.

SUIVI ET TRAVAUX EN LIGNE

Chaque cours est tutoré et fait l'objet d'un espace de suivi pédagogique en ligne accessible sur la plateforme Moodle de l'UGA durant une période déterminée. Les étudiants doivent, par conséquent, se connecter très régulièrement durant cette période pour effectuer différentes tâches (travail collaboratif, participatif sur les forums ou encore individuel). Certaines tâches feront l'objet d'un retour par les tuteurs (évaluation formative) et pourront être discutées entre pairs. Une fois la période de tutorat achevée, les espaces de cours sur la plateforme Moodle de l'UGA resteront accessibles mais ne seront plus tutorés. Un calendrier et un descriptif des tâches sont disponibles dans l'Espace administratif et pédagogique sur la plateforme Moodle de l'UGA.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Évaluation des apprentissages en didactique des langues

Yasmine Daàs

Le cours propose de définir et de développer certains éléments centraux dans le domaine de l'évaluation en langues comme l'évaluateur, les différents types d'évaluation, les outils pour évaluer (CECR, Portfolio), les différentes compétences, l'art de la consigne, les tests et certifications en FLE, la place de l'erreur, la pratique de l'évaluation.

Évaluation : tâches et dossier

Ingénierie de la formation et gestion de projets

Dominique Remaud

La notion d'ingénierie recouvre différents types de problématiques, différents domaines d'investigation : politique, de système de formation, pédagogique. Ce cours a pour objet la méthodologie de traitement d'une demande ou d'une commande de formation et étudie les phases distinctes qui permettent de concevoir un système ou un dispositif au service de l'apprentissage des publics. Ces phases vont de la prise en compte des besoins à l'évaluation des acquis en formation.

Évaluation : tâches et dossier

Conception d'unités didactiques

Sandrine Courchinoux

Ce cours a pour objectif de mieux identifier les choix qui sous-tendent l'élaboration des ressources didactiques, qu'il s'agisse de travailler à partir de manuels de FLE ou de concevoir intégralement une unité didactique. Les notions de cohérence, d'objectifs d'enseignement et d'apprentissage, de documents authentiques, d'activités, de tâches et de contextualisation seront centrales. Celles-ci serviront d'appui à la fois pour l'analyse du matériel didactique existant et pour la conception d'unités didactiques, en groupe et individuellement.

Évaluation : tâches et dossier

Français sur Objectifs Spécifiques

Catherine Carras

Ce cours a pour but de mettre en lumière les caractéristiques de l'enseignement du français langue étrangère pour des publics professionnels. Après une analyse de la place de l'enseignement du Français sur Objectifs Spécifiques dans le champ du FLE, ce cours s'attache à décrire chaque étape de la mise en place d'un programme de formation, de l'analyse des besoins jusqu'à l'élaboration des activités didactiques. L'accent sera mis sur la prise en compte des caractéristiques spécifiques des publics professionnels et spécialisés, la collecte des données authentiques au plus près des terrains d'exercice des professions et leur exploitation. On se posera également la question de la place de l'interculturel dans ce type de programmes et de l'évaluation. À chaque étape, des exemples concrets seront détaillés et exploités.

Évaluation : tâches et dossier

Élèves allophones et Français langue de scolarisation

Charlotte Dejean & Cyril Trimaille

Ce cours vise en premier lieu :

- 1) à permettre aux apprenants de construire des connaissances de base sur le public des élèves allophones nouvellement arrivés dans les écoles françaises (EANA) ;
- 2) à appréhender le domaine du Français langue de scolarisation et à se familiariser avec ce qu'il recouvre (apprentissage du métier d'élève, de la langue de l'école et apprentissage du français comme langue des autres disciplines). Pour ce faire le cours amènera les étudiant.e.s à s'interroger, dans un premier temps, sur les caractéristiques et l'hétérogénéité de ces publics, à prendre connaissance des principes et de l'évolution de leur prise en charge spécifique à l'école. Il s'agira ensuite de réfléchir aux objectifs de l'enseignement du français à ces élèves, et aux différentes approches didactiques susceptibles d'être mobilisées. Le cours proposera enfin une réflexion sur les articulations entre l'enseignement/apprentissage du français et des disciplines non linguistiques, et la différenciation pédagogique.

Évaluation : tâches et dossier

Ingénierie pédagogique et numérique

François Mangenot & Thierry Soubrié

L'objectif de ce cours est tout d'abord d'initier les étudiants à la conception de séquences pédagogiques en ligne, que celles-ci soient destinées à venir compléter un cours de FLE en présentiel (dispositif hybride) ou qu'elles soient destinées à un apprentissage (ou à une formation d'enseignants) partiellement ou entièrement à distance. Le cours fournit également les bases nécessaires (ainsi que des propositions de lectures pour approfondir ces bases) pour monter un projet de télécollaboration entre deux institutions distantes. Enfin, les étudiants seront amenés à vivre eux-mêmes différentes modalités de travail collectif tutoré.

Évaluation : tâches

Agir professoral

Catherine Muller

Le cours propose une perspective ethnographique de la classe de langue. Il vise à aider les étudiants à construire une réflexion autour des pratiques d'enseignement/apprentissage dans une visée compréhensive et interprétative. Dans un premier temps, nous nous interrogerons sur les spécificités de la communication en classe de langue en nous appuyant sur l'analyse d'interactions didactiques. Après avoir dégagé un certain nombre de caractéristiques et réfléchi aux démarches méthodologiques privilégiées, nous aborderons l'émergence de la fiction et des déritualisations. La seconde partie du cours explore l'agir enseignant en analysant le discours que les formateurs tiennent sur leur propre pratique dans le cadre d'entretiens d'auto-confrontation. Une telle approche permet d'accéder à d'autres éléments : les principes, les convictions méthodologiques, les représentations, ou encore le répertoire didactique et le style professoral. Nous nous intéresserons ainsi à la planification de l'enseignant, à ses routines mais également à ses réactions lorsque l'imprévu émerge. Nous verrons que des dilemmes apparaissent régulièrement et observerons les stratégies mises en place pour surmonter les obstacles. Une attention particulière sera portée aux émotions et à la relation interpersonnelle enseignant/apprenants.

Évaluation : tâches et dossier

Recherches sur le numérique dans l'apprentissage des langues

François Mangenot

Ce cours poursuit un double objectif. Ceux dont les recherches n'ont rien à voir avec les technologies de l'information et de la communication y trouveront un panorama du domaine de l'apprentissage des langues assisté par ordinateur (CALL en anglais) et des échanges en ligne, panorama illustré de nombreux exemples permettant d'avoir une information de base sur l'emploi des technologies dans les dispositifs d'apprentissage. Par ailleurs, les démarches et méthodes de recherche qualitatives décrites dans ce cours, bien qu'appliquées à l'utilisation des technologies, sont pour la plupart transférables à des situations sans TICE. Ceux qui souhaitent faire leurs recherches dans ce domaine étudieront ce cours de manière plus approfondie dans le but de bien se situer par rapport à l'existant.

Évaluation : tâches et dossier

Approches plurielles et éducation plurilingue et interculturelle

Diana-Lee Simon

S'inscrivant pleinement dans le cadre de la complexité plurielle de nos sociétés contemporaines, ce cours invite à analyser les démarches didactiques relevant de l'approche plurielle expérimentées en milieu scolaire et susceptibles de développer des compétences plurilingues et pluriculturelles d'apprenants et d'enseignants (formation). L'approche biographique sera approfondie.

Évaluation : tâches et dossier

Approches discursives de l'interculturel

Christine Develotte & Claudine Moïse

Enseigner le français langue étrangère n'est pas un acte neutre : selon les périodes et les zones géographiques où cette fonction s'exerce, il revêt des valeurs (symboliques, économiques, culturelles) spécifiques, en fonction de divers paramètres, dont les relations entretenues (ponctuellement et historiquement) entre le pays d'enseignement et la France. Ce cours cherche à donner les moyens méthodologiques de prendre en compte certains aspects de la dimension culturelle que revêt l'enseignement/apprentissage du FLE. Il s'articulera autour des notions de représentations sociales, d'identité, d'altérité, de culture qui seront étudiées à partir des discours sociaux (manuels, journaux...) par lesquels elles se transmettent.

Évaluation : tâches et dossier

Langue

Aucun enseignement n'est proposé en langue dans la mesure où tous les étudiants inscrits en Master 2 DDL parcours FLES ont dû justifier lors du dépôt de leur candidature, d'une certification en langue étrangère de niveau B2 minimum ou de l'obtention d'une licence LLCE ou LEA obtenue dans une université française ou encore d'un diplôme de fin d'études secondaires ou de licence obtenus dans un pays de langue non française.

Méthodologie du mémoire professionnel

Stéphanie Galligani

Ce cours a pour but de vous apporter des ficelles méthodologiques pour construire votre mémoire en lien avec votre terrain de stage (démarches d'investigation, formulation de la problématique, étapes d'élaboration du mémoire, etc.) et pour rédiger votre écrit par rapport aux attentes universitaires et académiques en la matière.

Évaluation : tâches et dossier

Méthodologie du mémoire recherche

Saskia Mugnier

L'objectif de ce cours est d'apporter aux étudiants les outils méthodologiques nécessaires pour les guider dans l'élaboration de leur mémoire de master à orientation recherche : démarche de recherche, construction d'une problématique, choix des hypothèses, outils pour le recueil des données et leur interprétation, etc.

Évaluation : tâches et dossier

Mémoire (avec ou sans stage)

Pour l'orientation professionnelle : stage obligatoire de 600 heures (durée de 4 à 6 mois).

Pour l'orientation recherche : stage facultatif.

Évaluation : mémoire à orientation professionnelle ou recherche avec soutenance

MODALITÉS D'INSCRIPTION

DU FLE / MASTER DDL PARCOURS FLES PREMIÈRE ET DEUXIÈME ANNÉES

Public 1 : vous souhaitez vous présenter aux examens

Dans ce cas, la formation est diplômante.

- Vous devez procéder à une double inscription à l'UGA et au CNED et vous êtes soumis aux conditions d'admission fixées par l'UGA.



Candidature et inscription administrative à l'UGA

Pour vous renseigner sur la procédure de candidature, connectez-vous IMPÉRATIVEMENT à l'adresse suivante : www.univ-grenoble-alpes.fr/fr/grandes-missions/formation/candidatures-et-inscriptions/
Les dépôts de candidature se font via l'application e-candidat entre le 29 mai et le 10 octobre 2019 (date limite de dépôt des candidatures sur le site de l'UGA).

Une fois votre dossier de candidature validée par la commission pédagogique de la Section Didactique du FLE de l'UGA, vous devrez procéder à votre inscription administrative à l'UGA à partir de la même adresse.

Inscription au CNED

Vous pouvez commencer à constituer votre dossier d'inscription et à l'envoyer au CNED mais votre inscription ne sera définitive qu'après validation de votre inscription administrative à l'UGA. Une fois votre double inscription validée, vous recevrez votre matériel pédagogique par le CNED.

Public 2 : vous ne souhaitez pas vous présenter aux examens

- Vous pouvez suivre uniquement les formations au DU FLE et au master DDL parcours FLES 1^{re} et 2^e années sans pour autant avoir l'intention d'obtenir le diplôme.
- Vous procédez à une seule inscription auprès du CNED, en tant qu'« inscrit libre ». Vous n'êtes concerné(e) ni par les demandes de dispense ou d'équivalence, ni par les examens finaux, ni par la validation de votre formation.

Réinscription pour Public 1

- Vous devez obligatoirement déposer un dossier de candidature sur l'application e-candidat.
- Pour le master DDL parcours FLES première et deuxième années, vous devez faire une demande de dérogation qui sera examinée par la commission pédagogique de la Section Didactique du FLE de l'UGA.
- Vous devez vous réinscrire obligatoirement à l'UGA et au CNED même si vous possédez les supports de cours reçus lors de votre première inscription à la formation.

Très important : si vous validez votre 1^{re} année de master DDL parcours FLES en session 2 et que vous souhaitez candidater en 2^e année, vous pouvez créer, en attendant vos résultats de session 2, dans l'application e-candidat un dossier de candidature. Une fois vos résultats obtenus en session 2, vous déposerez vos relevés de notes dans votre dossier de candidature que vous transmettez via e-candidat. Aucun dossier de candidature ne pourra pas être déposé sur l'application en dehors des périodes de candidature. Tout dossier incomplet ne sera pas examiné par la commission pédagogique.

PÉRIODE DE FORMATION

— En DU FLE et en master DDL parcours FLES 1^{re} année :

- Début de votre formation (Publics 1 et 2) : **6 septembre 2019**, ouverture des inscriptions CNED et de la plateforme. Rappel : inscription au CNED finalisée si inscription à l'UGA effectuée et validée.
- Vous pouvez effectuer votre cursus selon votre disponibilité : en formation complète (sur une année) ou par répartition des enseignements (UE ou EC) sur deux ans ou plus (demande de dérogation à adresser à l'UGA pour le master DDL parcours FLES 1^{re} année).
- S'il ne vous reste que l'UE Langue à valider, vous n'avez pas à vous réinscrire au CNED mais uniquement à l'UGA (se reporter à l'« Annexe UE Langue » de l'inscription administrative pour la passation obligatoire du test de positionnement).

— En master DDL parcours FLES 2^e année :

- Début de votre formation : **29 octobre 2019**.
- Lors d'une première inscription, vous ne pouvez vous inscrire qu'en formation complète.
- Dans le cas d'une réinscription et à la condition qu'il ne vous reste qu'un ou deux EC à passer (sans compter le stage et le mémoire), vous pourrez vous inscrire selon un tarif spécifique (cf. informations tarifaires).
- S'il ne vous reste que votre mémoire à soutenir, vous n'avez pas à vous réinscrire au CNED **mais seulement procéder à votre inscription administrative à l'UGA**.

CALENDRIER D'INSCRIPTION



Rappel ! Pour pouvoir suivre la formation et être autorisé(e) à passer les examens (Public 1), vous devez obligatoirement vous inscrire à la fois auprès de l'UGA et du CNED, même en cas de réinscription.

PUBLIC	DÉMARCHE	LIEU	DATE LIMITE
PUBLIC 1	Procédure de candidature sur e-candidat (UGA) pour le DU FLE et le master DDL parours FLES	www.univ-grenoble-alpes.fr/fr/grandes-missions/formation/candidatures-et-inscriptions/	10/10/2019
	Inscription administrative à l'UGA	www.univ-grenoble-alpes.fr/fr/grandes-missions/formation/candidatures-et-inscriptions/	31/10/2019
	Inscription au CNED	CNED (voir ci-dessous)	15/12/2019 ⁽¹⁾
PUBLIC 2	Inscription au CNED	CNED (voir ci-dessous)	15/12/2019

(1) Aucun dossier ne vous sera adressé par voie postale à moins de 10 jours de cette échéance (prise en compte d'un temps minimum d'acheminement pour l'envoi et le retour des dossiers).

Inscription à l'UGA

- Pour toutes vos démarches (acte de candidature, inscription, réinscription), consultez **IMPERATIVEMENT** le site de l'UGA à l'adresse suivante : www.univ-grenoble-alpes.fr/fr/grandes-missions/formation/candidatures-et-inscriptions/
- Pour faire une demande de validation des acquis de l'expérience (VAE) ou de validation des acquis professionnels et personnels (VAPP), contactez la Direction de la formation continue et de l'apprentissage par courriel (fc-vae-all@univ-grenoble-alpes.fr) ou par téléphone (+33 (0)4 56 52 89 59).

Inscription au CNED

- Dossier d'inscription en ligne sur www.cned.fr/vie-active/formations-professionnelles/fle

Aucun dossier reçu après le 15 décembre 2019 ne sera traité. Toute inscription tardive suppose d'accepter d'accéder tardivement au matériel pédagogique et aux services d'accompagnement associés.

VALIDATION DE LA FORMATION

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation finale, donnant lieu au diplôme, peut se présenter sous les formes suivantes, selon la formation suivie et les enseignements concernés :

- un examen terminal en temps limité (épreuve écrite) ;
- un rapport ou un dossier ;
- des tâches en ligne ;
- un mémoire.

Pour le DU FLE et le master DDL parcours FLES 1^{re} année, les rapports, les dossiers et le mémoire doivent être envoyés par voie postale, selon le calendrier fixé (cf. rubrique Dates importantes à retenir, p.12), aux secrétariats pédagogiques de la Section Didactique du FLE de l'UGA et/ou en version numérique via l'espace de formation du CNED.

Si vous êtes inscrit(e) en formation modulaire, vous ne pourrez vous inscrire qu'aux examens des modules auxquels vous êtes inscrit(e).

Important : *Public 2 – Vous n'êtes pas soumis à une évaluation finale. Vous ne pouvez pas rendre les rapports, devoirs d'entraînement, dossiers et mémoire qui constituent l'évaluation finale.*

LIEU DES SESSIONS D'EXAMENS

Les examens pour le DU FLE et le master DDL parcours FLES 1^{re} année ont lieu à l'UGA et dans les centres d'examens agréés à l'étranger. La liste des centres sera fournie par la Section Didactique du FLE de l'UGA aux étudiants à partir de mi-décembre après la clôture des inscriptions à l'UGA et au CNED. Les étudiants doivent choisir obligatoirement un centre d'examens figurant sur cette liste.

La liste des centres d'examens à l'étranger n'est pas automatiquement reconduite d'une année sur l'autre. Une douzaine de centres d'examens sont ouverts chaque année (et jamais plus d'un centre d'examens par pays). Au moment des inscriptions à l'UGA et au CNED, l'UGA n'est pas en mesure d'indiquer les centres d'examens qui seront ouverts pour les deux sessions d'examens de l'année universitaire en cours. L'ouverture de centres d'examens est au final du seul ressort de l'UGA.

Les étudiants doivent se manifester le plus tôt possible auprès d'organismes français à l'étranger pour que ces derniers fassent la demande d'ouverture d'un centre d'examens à cette adresse : llasic-master1-flesad@univ-grenoble-alpes.fr. La demande d'ouverture d'un centre d'examens devra être soumise par l'organisme français demandeur avant le 15 novembre 2019.

Les centres d'examens demandent la plupart du temps à l'étudiant une contribution financière aux frais d'organisation plus ou moins élevée selon les centres d'examens ; l'UGA n'a aucun moyen d'intervenir sur ces tarifs, les centres d'examens sont libres d'en fixer le montant.

Deux sessions d'examens sont organisées, entre fin avril et mi-mai pour la première session et entre fin août et début septembre pour la seconde. Les dates d'examens pour les deux sessions seront communiquées durant l'année universitaire après avoir été votées par le Conseil d'Administration de l'UGA.

Les résultats des examens sont délivrés par l'UGA et consultables sur l'intranet LEO (site de l'UGA) après la tenue des jurys des deux sessions.

DEMANDES DE VALIDATION D'UE POUR LE MASTER DDL PARCOURS FLES PREMIÈRE ANNEE

Si vous justifiez de l'obtention du DAEFLE (CNED/AF Paris), vous bénéficiez d'une validation d'acquis pour les EC suivants :

- « Phonétique et prosodie en classe de FLE »
- « Courants méthodologiques et analyse de manuels »

Pour pouvoir bénéficier de cette validation d'acquis, vous recevrez un document à compléter (réservé aux étudiants titulaires du DAEFLE), à partir de mi-décembre avec la procédure à suivre concernant la saisie en ligne de votre inscription pédagogique.

Si vous justifiez de l'obtention :

- d'une certification en langue niveau B2, C1 ou C2 (voir liste des certifications reconnues par l'UGA),
- ou d'une licence LLCE ou licence LEA obtenues dans une université française,
- ou encore d'un diplôme de fin d'études secondaires ou d'une licence obtenue dans un pays dont la langue française n'est pas la langue d'enseignement (accompagnée de la traduction française certifiée conforme), vous pouvez alors bénéficier d'une validation d'acquis pour l'UE Langue,

vous devez transmettre votre demande de validation d'acquis par courriel accompagnée de votre pièce justificative au secrétariat du master 1 DDL parcours FLES (llasic-master1-flesad@univ-grenoble-alpes.fr) avant le 15 décembre 2019. Chaque demande sera examinée par la commission pédagogique et aucune demande ne sera traitée après cette date.

Attention : tous les courriers et documents universitaires vous seront envoyés par voie électronique uniquement à votre adresse mail universitaire délivrée par l'UGA au moment de votre inscription administrative. Votre identifiant et votre mot de passe vous seront envoyés en même temps que votre carte d'étudiant et vos certificats de scolarité. Il est impératif de consulter régulièrement votre adresse mail UGA.



Dates importantes à retenir pour le DU FLE et le master DDL parcours FLES 1^{re} année

À partir du 17 décembre 2019 : envoi aux étudiants par la Section Didactique du FLE de l'UGA d'un courriel (aux adresses mails universitaires UGA uniquement) comprenant :

- la liste officielle des centres d'examens ouverts à l'étranger ;
- les instructions concernant la procédure à suivre pour la saisie en ligne de l'inscription pédagogique.

31 janvier 2020 : date limite de la saisie en ligne de l'inscription pédagogique, quelle que soit la décision de l'étudiant(e) de présenter l'ensemble des enseignements ou seulement une partie aux sessions d'examens.

17 février 2020 : envoi aux adresses mails universitaires UGA d'un document comprenant les coordonnées des centres d'examens ouverts à l'étranger et les calendriers des épreuves pour les deux sessions.

30 avril 2020 : date de dépôt dans l'espace de formation du CNED et de réception par voie postale à la Section Didactique du FLE de l'UGA des rapports, dossiers et mémoire servant d'évaluation finale pour la 1^{re} session.

31 août 2020 : date de dépôt dans l'espace de formation du CNED et de réception par voie postale à la Section Didactique du FLE de l'UGA des rapports, dossiers et mémoire servant d'évaluation finale pour la 2^e session.

Pour le master DDL parcours FLES 2^e année, la saisie en ligne de votre inscription pédagogique se fera après avoir validé votre double inscription à l'UGA et au CNED. Le secrétariat pédagogique du master DDL parcours FLES 2^e année de l'UGA vous communiquera la procédure à suivre pour effectuer votre inscription pédagogique en ligne.

COORDONNÉES UTILES

UNIVERSITE GRENOBLE ALPES

UFR LLASIC

Bâtiment Stendhal – Section Didactique du Français Langue Étrangère
CS 40700 - 38058 Grenoble Cedex 9

Pour tout renseignement complémentaire :

Master DDL parcours FLES 1^{re} année et centres d'examens à l'étranger

llasic-master1-flesad@univ-grenoble-alpes.fr

Tel. +33 (0)4 76 82 43 76

DU FLE et Master DDL parcours FLES 2^e année

DU FLE : llasic-du-flesad@univ-grenoble-alpes.fr

Master DDL parcours FLES 2^e année : llasic-master2-flesad@univ-grenoble-alpes.fr

Tel. + 33(0)4 76 82 68 53

Pour la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) et la Validation des Acquis Professionnels et Personnels (VAPP)

Direction de la formation continue et de l'apprentissage

CS 40700 – 38058 Grenoble Cedex 9

fc-vae-all@univ-grenoble-alpes.fr

Tél. +33 (0)4 56 52 89 59

CNED

2, Boulevard Léonard de Vinci CS 51000
86980 CHASSENEUIL FUTUROSCOPE Cedex

Tel. +33 (0)5 49 49 94 94

www.cned.fr