

Master Didactique des langues

Parcours F L E S (FC)

Livret de formation

Gestionnaire pédagogique
celine.mazzilli@univ-grenoble-alpes.fr

| Secrétariat pédagogique | Bureau REVA (Formation Continue) | Responsable de la formation |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Céline Mazzilli | Florence TORRECILLAS | Charlotte Dejean |
| celine.mazzilli@univ-grenoble-alpes.fr | fc-reva@univ-grenoble-alpes.fr | charlotte.dejean@univ-grenoble-alpes.fr |
| ligne directe : 04.76.82.68.49 | ligne directe : 04.76.82.43.18 | ligne directe : 04.76.82.43.34 |
| Bureau B328 | Bureau 224 (Maison des Langues) | Bureau B321 Bis |

L'université Grenoble Alpes vous propose le Master Didactique des Langues parcours FLES Formation Continue, fruit d'une collaboration entre son Service Commun de Formation Continue et sa Section de Didactique du FLE. Cette Section est rattachée au Département Sciences du Langage et Didactique du FLE, lui-même intégré à l'UFR LLASIC (Langage, Lettres et Arts du Spectacle, Information et Communication).

Ce parcours de master propose aux adultes en reprise d'études une formation solide appuyée à la fois sur des notions théoriques, sur leur sélection et leur transposition dans les pratiques d'enseignement et sur de la formation à la conception de programmes et de matériels pédagogiques, prenant en compte la diversité des supports et des publics. C'est une formation hybride qui prévoit des modules proposés en Master FLES sur place et à distance. Cette répartition a été faite afin de pouvoir offrir une certaine flexibilité horaire aux adultes en reprise d'études tout en leur permettant de garder un contact avec l'Université, les enseignants et les autres étudiants.

D'un volume horaire de 290 heures ou 314 heures (selon l'option choisie), cette formation vous permet d'obtenir le Master mention Didactique des langues parcours Français langue étrangère et seconde, diplôme national habilité par le Ministère de l'Education Nationale.

ENSEIGNANTS DE LA FORMATION

| Enseignants - Discipline | Bureau et téléphone | Adresse électronique |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ABOU HAIDAR Laura Phonétique et phonétique corrective | Bureau C 213 04 76 82 41 66 | laura.abou-haidar@univ-grenoble-alpes.fr |
| ALEKSANDROVA Tatiana Didactique de la grammaire | Bureau C208 04 76 82 68 00 | tatiana.alexandrova@univ-grenoble-alpes.fr |
| CARRAS Catherine Français sur Objectifs Spécifiques Spécifiques / Didactique du lexique | Bureau B 321 Ter 04 76 82 43 34 | catherine.carras@univ-grenoble-alpes.fr |
| DAVID Catherine Conception de séquences didactiques | Bureau C 211 04 76 82 68 43 | Catherine.David@univ-grenoble-alpes.fr |
| DEJEAN Charlotte Nouveaux arrivants et français langue de scolarisation | Bureau B 321 Ter 04 76 82 43 34 | Charlotte.Dejean@univ-grenoble-alpes.fr |
| GALLIGANI Stéphanie Evaluation des apprentissages / Didactique de la grammaire | Bureau C213 04 76 82 41 66 | stephanie.galligani@univ-grenoble-alpes.fr |
| COMBE Brigitte Lettres et arts contemporains | Bureau B205 04 76 82 43 91 | Brigitte.combe@univ-grenoble-alpes.fr |
| SIMON Diana-Lee Approche plurielle et éducation plurilingue | Bureau C 217 04 76 82 68 01 | diana-lee.simon@univ-grenoble-alpes.fr |
| SOUBRIE Thierry Intégrer le numérique dans l'enseignement des langues | Bureau C208 04 76 82 68 00 | thierry.soubrie@univ-grenoble-alpes.fr |
| TRIMAILLE Cyril Nouveaux arrivants et français langue de scolarisation / Plurilinguisme et identités | Bureau C 211 04 76 82 68 43 | cyril.trimaille@univ-grenoble-alpes.fr |

Cette formation combine des unités d'enseignement de master 1 et de master 2 spécialité Français langue étrangère, en présentiel et à distance :

Semestre 1

UE : Acquisition, apprentissage et évaluation

EC : Théories de l'acquisition et de l'apprentissage des langues étrangères (3 ects – 24h – en présentiel)

EC : Evaluation des apprentissages (3 ects – 24h – en présentiel)

Unités d'enseignement de spécialité

UE : linguistique et didactique

EC: Didactique de la grammaire en FLE (3 ects – 24h – en présentiel)

EC : Didactique du lexique en FLE (3 ects – 24h – en présentiel)

EC : Phonétique et phonétique corrective (3 ects – 24h – en présentiel)

UE : Orientation professionnelle / 3 cours au choix parmi :

EC : Conception d'unités didactiques (4,5 ects – 24h- à distance)

EC : Français sur objectifs spécifiques (4,5 ects – 24h- à distance)

EC: Approches plurielles et éducation plurilingue et pluriculturelle (3 ects – 24h – en présentiel)

EC : Elèves allophones et français langue de scolarisation (3 ects – 24h – en présentiel)

EC : Agir professoral (4,5 ects – 24h- à distance)

Unité d'enseignement d'ouverture

EC: Lettres et arts contemporains (3 ects – 24h – à distance)

Semestre 2

Unités d'enseignement de tronc commun

Mémoire (18 ects)

Unités d'enseignement de spécialité

EC : Intégrer le numérique dans l'enseignement des langues (6 ects – 48h - en présentiel)

Unité d'enseignement d'ouverture

EC: Plurilinguismes et identités (3 ects – 24h – à distance)

Unité d'enseignement LANGUE (3 ects)

SEMESTRE 1 – BLOC 1

UE Acquisition, apprentissage et évaluation

Théories de l'acquisition et de l'apprentissage des langues étrangères (cours de M1)

Ce cours vise à faire le lien entre les travaux en linguistique expérimentale dans le domaine de l'acquisition des langues et la didactique des langues secondes et étrangères. Après avoir abordé les termes clés de l'acquisition/apprentissage (langue maternelle/langue première, langue étrangère/langue seconde), nous présenterons trois approches différentes des langues et du langage et des questions liées à leur acquisition : l'approche générativiste, l'approche fonctionnaliste et l'approche interactionniste. Cette présentation sera suivie d'une réflexion autour des questions plus spécifiques, comme le rôle de la motivation, de l'attention et de la mémoire dans le processus d'acquisition. Enfin, nous discuterons de la pertinence des résultats de

ces travaux théoriques au regard des différents courants méthodologiques en didactique des langues étrangères.

Évaluation des apprentissages (cours de M2)

Dans ce cours, l'objectif principal est de permettre aux étudiants, en tant que futurs enseignants de langues, de porter un regard critique sur les outils d'évaluation existants, de déterminer des critères d'évaluation et d'apprendre à concevoir des tests valides. En sus de la présentation de certains aspects théoriques (types, fonctions et objectifs de l'évaluation, outils et référentiels, etc.) relevant du domaine de l'évaluation, un travail à la fois d'analyse et de conception de tests dans les quatre compétences (PO, PE, CO et CE) sera proposé.

Spécialité

UE Linguistique et Didactique

Didactique du lexique (cours de M1)

Dans ce cours nous nous interrogerons sur comment enseigner le lexique en passant de la morphologie lexicale à la sémantique lexicale et chercherons à cerner les approches didactiques du moment. Ce cours a pour objectif l'enseignement du lexique à tous les niveaux de langue. Nous alternerons entre théorie et pratique afin d'aboutir à un savoir complémentaire et tourné vers la réflexion tant linguistique que didactique sur le sujet. Toutes les notions théoriques seront illustrées avec des exemples pratiques d'activités de classe.

Didactique de la grammaire (cours de M1)

L'objectif du cours est de décrire et de soumettre à une analyse critique des outils pour analyser le fonctionnement de la langue dans ses dimensions multiples : morphosyntaxique, sémantique, discursive. Il s'agit ensuite de s'interroger sur l'apport de ces outils pour l'action en classe, notamment dans la perspective de la théorie de la transposition didactique.

Phonétique et phonétique corrective (cours de M1)

Voyelles, consonnes et prosodie françaises ; comment amener les apprenants à se les approprier selon leur origine linguistique et culturelle ? Présentation des différentes méthodes de correction phonétique et des types d'exercices qu'elles mettent en œuvre. Chaque étudiant prendra conscience de son propre idiolecte et travaillera sur l'analyse contrastive du français avec une langue étrangère qu'il choisira (habitudes articulatoires et interprétations du message sonore français). Il élaborera des exercices selon les erreurs attendues.

UE Orientation Professionnelle

3 cours au choix parmi les suivants :

Approches plurielles et éducation plurilingue et pluriculturelle

Ce cours a un double objectif : offrir un cadrage théorique de référence sur les approches plurielles en contexte scolaire et leur impact sur l'expansion des répertoires individuels d'une part, et d'autre part, sensibiliser les étudiants aux démarches de recherche dans ce domaine. L'apport théorique porte sur les notions suivantes : biographie langagière ; compétences plurilingues et pluriculturelles -Cadre européen commun de référence ; construction d'une identité plurielle ; émergence sur le plan didactique d'approches plurielles. Cet arrière-plan conceptuel sert ensuite à la découverte, analyse critique et interprétation d'articles de recherche récents que les étudiants relient à leurs projets personnels et professionnels.

Nouveaux arrivants et français langue de scolarisation (cours de M2)

La découverte des publics non francophones arrivant (EANA) dans les écoles françaises amènera le groupe à s'interroger dans un premier temps sur les caractéristiques de ces publics, les principes de leur prise en charge spécifique, et les structures chargées de leur accueil à l'école. Il s'agira ensuite de réfléchir au(x) français à enseigner (objectifs d'apprentissage, matériel didactique et ressources, modalités d'évaluation). L'enseignement combine cours magistraux des enseignants, exposés/ateliers animés par des intervenants extérieurs familiers de ces publics (enseignants, responsables de structures, formateurs...) et exposés des étudiants sur un thème lié aux problématiques du cours.

Enseignement à des publics professionnels (cours de M2)

Les demandes de formations pour des publics spécialisés, professionnels ou en cours de professionnalisation, constituent une part importante des demandes en FLE. Ce cours vise donc à sensibiliser à la démarche caractéristique de l'élaboration d'un programme de Français sur Objectifs Spécifiques. A partir de cas concrets et réels, chaque étape sera détaillée et mise en pratique : analyse de la demande et du public, analyse des besoins, collecte des données, définition des contenus, mise en place du programme de formation et élaboration d'activités didactiques.

Conception d'unités didactiques (cours de M2)

Cet enseignement a pour but de mieux cerner les choix pédagogiques et méthodologiques nécessaires à l'élaboration d'une séquence didactique en français langue étrangère. Une première réflexion théorique aborde les questions relatives à la stratégie d'apprentissage, l'autonomie, la formulation des objectifs et la caractérisation des besoins et des représentations des apprenants. Puis, en lien direct avec le travail même de conception sont examinées les notions de progression, cohérence et organisation de la séquence. Après un bref examen des dimensions authentiques, affectives et ludiques des contenus, nous vous présentons un éventail des possibilités d'exercices. Enfin, chacun des quatre savoir-faire fait l'objet d'une introduction théorique suivie d'un exemple concret d'exercice dont le déroulement est explicité dans une fiche pédagogique destinée à l'enseignant.

Agir professoral (cours de M2)

Le cours a pour visée de faire découvrir aux étudiants différentes approches de la classe de langue. Après une première réflexion sur les méthodologies de recherche et une présentation de l'approche ethnographique, deux perspectives sont développées. La première concerne la communication en classe de langue et s'appuie sur l'analyse d'interactions didactiques. La seconde aborde l'agir enseignant à l'aide d'entretiens d'auto-confrontation. Le cours s'articule autour de la lecture d'articles et l'analyse de corpus. Les étudiants sont invités à présenter des exposés.

Ouverture

Lettres et arts contemporains (cours de M1)

Figures de l'artiste et discours sur l'art dans la littérature des 19e, 20e, 21e siècles. Ce cours s'adresse à un public de non-spécialistes de littérature. Il embrasse deux champs : la littérature et les arts plastiques, la peinture en particulier, sans exclure pour autant d'autres formes d'expression comme le cinéma, la photographie, la sculpture dont il sera fait mention. Le cours s'articule autour de textes romanesques classiques et contemporains, de textes poétiques et critiques, il met en relation les textes littéraires et l'image picturale dans l'optique de leur utilisation conjointe en classe de langue.

SEMESTRE 2 – BLOC 2

Spécialité

Intégrer le numérique dans l'enseignement des langues (cours de M1)

Le but de ce cours est tout autant d'amener les étudiants à réfléchir sur leurs pratiques et usages du numérique, à la fois en tant qu'individu, citoyen, étudiants et (futur) enseignant, et de développer leurs compétences en matière d'ingénierie pédagogique, à travers la réalisation d'un « cyber-scénario ». Voici quelques-unes des thématiques qui sont abordées : enjeux du numérique éducatif, objets techniques et rapports au monde, fonctions et rôles des artefacts en classe de langue, perspective actionnelle et web participatif, intégration vs. utilisation, etc. De façon à multiplier les occasions d'échanges, de mutualisation, de réflexion et de pratiques, le cours comprend en plus des séances en présentiel des activités à réaliser à distance.

Ouverture

Plurilinguisme et identité (cours de M1)

L'identité (personnelle, sociale, ethnoculturelle...) est faite de multiples facettes et n'est pas donnée une fois pour toutes, mais construite et reconstruite tout au long de la vie. C'est notamment dans les interactions et grâce au langage et aux langues que s'opère cette construction identitaire. Partant de ce constat, le cours Plurilinguismes et identités explorera d'abord différentes dimensions de l'identité.

Il abordera ensuite la relation, particulièrement forte en France, entre la construction d'une identité nationale et le choix, voire l'imposition, d'une langue unique. Il examinera enfin, en s'appuyant sur des exemples tirés de romans et de recherches sociolinguistiques, les liens pouvant exister entre les répertoires verbaux bi-plurilingues, et les processus identitaires

Mémoire

Mémoire professionnel et soutenance

Pour étayer la préparation du mémoire, différentes formations sont proposées (recherches documentaires, gestion de la bibliographie, tutorat à la méthodologie du mémoire, séminaires et/ou conférences).

UE de Langue étrangère

Pour valider un Master, vous devez attester d'un niveau B2 en langue étrangère. Si vous ne pouvez justifier d'un tel niveau lors de l'inscription à cette formation, vous aurez accès à des cours de langue étrangère au LANSAD.

| | Lundi | Mardi | | Mercredi | | Jeudi |
|---------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | Semestre 1 | Semestre 2 | Semestre 1 | | Semestre 1 |
| 8h30 - 10h30 | | | Intégrer le numérique dans l'enseignement des langues (cours) <i>Obligatoire</i> | Approches plurielles et éducation plurilingue et pluriculturelle <i>Option</i> | Didactique de la grammaire Gr. 1 <i>Obligatoire</i> | Didactique de la grammaire Gr.2 <i>Obligatoire</i> |
| 10h30 - 12h30 | | Didactique du lexique en FLE <i>Obligatoire</i> | Intégrer le numérique dans l'enseignement des langues (TD – Gr. 1) <i>Obligatoire</i> | Elèves allophones et français langue de scolarisation <i>Option</i> | | |
| 13h30 - 15h30 | | Phonétique et phonétique corrective <i>Obligatoire</i> | Intégrer le numérique dans l'enseignement des langues (TD – Gr. 1) <i>Obligatoire</i> | Evaluation des apprentissages <i>Obligatoire</i> | | |
| 15h30 - 17h30 | | | | | | |
| 17h30 - 19h30 | | | | Théories de l'acquisition et apprentissage d'une langue étrangère <i>Obligatoire</i> | | |



CALENDRIER DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2016/2017 - adopté à la CFVU du 3 mars et au CA du 11 mars 2016

| SEPTEMBRE 2016 | OCTOBRE 2016 | NOVEMBRE 2016 | DECEMBRE 2016 | JANVIER 2017 | FEVRIER 2017 | MARS 2017 | AVRIL 2017 | MAI 2017 | JUIN 2017 | JUILLET 2017 |
|----------------|--------------|--------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|-------------------|------------------------|------------------|------------------------|
| lundi 29 août | samedi 1 | mardi 1 Toussaint | jeudi 1 | dimanche 1 | mercredi 1 | mercredi 1 | samedi 1 | lundi 1 P. Et. travail | jeudi 1 | samedi 1 |
| mardi 30 | dimanche 2 | jeudi 3 | vendredi 2 | lundi 2 | jeudi 2 | jeudi 2 | dimanche 2 | mardi 2 | vendredi 2 | dimanche 4 |
| mercredi 31 | lundi 3 | jeudi 3 | samedi 3 | mardi 3 | vendredi 3 | vendredi 3 | lundi 3 | mercredi 3 | samedi 3 | lundi 3 |
| jeudi 1er sept | mardi 4 | vendredi 4 | dimanche 4 | mercredi 4 | samedi 4 | samedi 4 | mardi 4 | jeudi 4 | dimanche 4 | mardi 4 |
| vendredi 2 | mercredi 5 | samedi 5 | lundi 5 | jeudi 5 | dimanche 5 | dimanche 5 | mercredi 5 | vendredi 5 | lundi 5 Pentaôte | mercredi 5 |
| samedi 3 | jeudi 6 | dimanche 6 | mardi 6 | vendredi 6 | lundi 6 | lundi 6 | jeudi 6 | samedi 6 | mardi 6 | jeudi 6 |
| dimanche 4 | vendredi 7 | lundi 7 | mercredi 7 | samedi 7 | mardi 7 | mardi 7 | vendredi 7 | dimanche 7 | mercredi 7 | vendredi 7 |
| lundi 5 | samedi 8 | mardi 8 | jeudi 8 | dimanche 8 | mercredi 8 | mercredi 8 | samedi 8 | lundi 8 | jeudi 8 | samedi 8 |
| mardi 6 | dimanche 9 | mercredi 9 | vendredi 9 | lundi 9 | jeudi 9 | jeudi 9 | dimanche 9 | mardi 9 | vendredi 9 | dimanche 9 |
| mercredi 7 | lundi 10 | jeudi 10 | samedi 10 | mardi 10 | vendredi 10 | vendredi 10 | lundi 10 | mercredi 10 | samedi 10 | lundi 10 |
| jeudi 8 | mardi 11 | vendredi 11 Amstoc | dimanche 11 | mercredi 11 | samedi 11 | samedi 11 | mardi 11 | jeudi 11 | dimanche 11 | mardi 11 |
| vendredi 9 | mercredi 12 | jeudi 12 | lundi 12 | jeudi 12 | dimanche 12 | dimanche 12 | mercredi 12 | vendredi 12 | lundi 12 | mercredi 12 |
| samedi 10 | jeudi 13 | dimanche 13 | mardi 13 | vendredi 13 | lundi 13 | lundi 13 | jeudi 13 | samedi 13 | mardi 13 | jeudi 13 |
| dimanche 11 | vendredi 14 | lundi 14 | mercredi 14 | samedi 14 | mardi 14 | mardi 14 | vendredi 14 | dimanche 14 | mercredi 14 | vendredi 14 P. Et. nat |
| lundi 12 | samedi 15 | mardi 15 | jeudi 15 | dimanche 15 | mercredi 15 | mercredi 15 | samedi 15 | lundi 15 | jeudi 15 | samedi 15 |
| mardi 13 | dimanche 16 | mercredi 16 | vendredi 16 | lundi 16 | jeudi 16 | jeudi 16 | dimanche 16 | mardi 16 | vendredi 16 | dimanche 16 |
| mercredi 14 | lundi 17 | jeudi 17 | samedi 17 | mardi 17 | vendredi 17 | vendredi 17 | lundi 17 P. Queuc | mercredi 17 | samedi 17 | lundi 17 |
| jeudi 15 | mardi 18 | vendredi 18 | dimanche 18 | mercredi 18 | samedi 18 | samedi 18 | jeudi 18 | lundi 18 | dimanche 18 | mardi 18 |
| vendredi 16 | mercredi 19 | samedi 19 | lundi 19 | jeudi 19 | dimanche 19 | dimanche 19 | vendredi 19 | mercredi 19 | lundi 19 | mercredi 19 |
| samedi 17 | jeudi 20 | dimanche 20 | mardi 20 | vendredi 20 | lundi 20 | lundi 20 | jeudi 20 | samedi 20 | mardi 20 | jeudi 20 |
| dimanche 18 | vendredi 21 | lundi 21 | mercredi 21 | samedi 21 | mardi 21 | mardi 21 | vendredi 21 | dimanche 21 | mercredi 21 | vendredi 21 |
| lundi 19 | samedi 22 | mardi 22 | jeudi 22 | dimanche 22 | mercredi 22 | mercredi 22 | lundi 22 | jeudi 22 | samedi 22 | samedi 22 |
| mardi 20 | dimanche 23 | mercredi 23 | vendredi 23 | lundi 23 | jeudi 23 | jeudi 23 | dimanche 23 | mardi 23 | vendredi 23 | dimanche 23 |
| mercredi 21 | lundi 24 | jeudi 24 | samedi 24 | mardi 24 | vendredi 24 | vendredi 24 | lundi 24 | mercredi 24 | samedi 24 | lundi 24 |
| jeudi 22 | mardi 25 | vendredi 25 | dimanche 25 | mercredi 25 | samedi 25 | samedi 25 | mardi 25 | jeudi 25 Assemblée | dimanche 25 | mardi 25 |
| vendredi 23 | mercredi 26 | samedi 26 | lundi 26 | jeudi 26 | dimanche 26 | dimanche 26 | mercredi 26 | jeudi 26 | lundi 26 | mercredi 26 |
| samedi 24 | jeudi 27 | dimanche 27 | mardi 27 | vendredi 27 | lundi 27 | lundi 27 | jeudi 27 | samedi 27 | mardi 27 | jeudi 27 |
| dimanche 25 | vendredi 28 | lundi 28 | mercredi 28 | samedi 28 | mardi 28 | mardi 28 | vendredi 28 | dimanche 28 | mercredi 28 | vendredi 28 |
| lundi 26 | samedi 29 | mardi 29 | jeudi 29 | dimanche 29 | mercredi 29 | mercredi 29 | samedi 29 | lundi 29 | jeudi 29 | samedi 29 |
| mardi 27 | dimanche 30 | mercredi 30 | vendredi 30 | lundi 30 | jeudi 30 | jeudi 30 | dimanche 30 | mardi 30 | vendredi 30 | dimanche 30 |
| mercredi 28 | lundi 31 | jeudi 31 | samedi 31 | mardi 31 | vendredi 31 | vendredi 31 | mercredi 31 | jeudi 31 | lundi 31 | mercredi 31 |
| jeudi 29 | | | | | | | | | | |
| vendredi 30 | | | | | | | | | | |

LEGENDE DES CODES COULEUR :

NB : les dates concernant la semaine d'accueil ne sont pour l'instant pas arrêtées.

1^{er} SEMESTRE : les cours peuvent commencer à partir de la semaine du 29 août jusqu'au 10 décembre 2016
Il est composé de 14 semaines permettant d'organiser les enseignements, les contrôles continus et des examens terminaux la semaine 14 le cas échéant.

2^e SEMESTRE : les cours peuvent commencer à partir de la semaine du 2 janvier pour certaines formations (alternance, ...) jusqu'au 5 mai 2017
Il est composé de 14 semaines permettant d'organiser les enseignements, les contrôles continus et des examens terminaux la semaine 14 le cas échéant.

EXAMENS OU DEBUT D'EXAMENS :
(en surbrillance)
1^{ère} session du 1^{er} semestre : à partir du 12 décembre 2016 jusqu'au 20 janvier 2017
1^{ère} session du 2^e semestre : à partir du 2 mai 2017
2^e session (des 1^{er} et 2^e semestres) : à partir du 12 juin

sous réserve de respecter le délai réglementaire de 15 jours min. entre la publication des résultats de la 1^{ère} session et le début des examens de la 2^{ème} session pour les L.

INTERRUPTIONS PEDAGOGIQUES :
TOUSSAINT : du mercredi 26 octobre au soir au jeudi 3 novembre matin 2016 - les formations organisées en apprentissage peuvent déroger à cette règle.
PRINTEMPS : du samedi 15 avril midi au lundi 24 avril matin 2017
HIVER : du samedi 18 février midi au lundi 27 février matin 2017

JOURS FERIES

Présence des étudiants répartie sur 10 mois conformément à l'adoption de la charte du Ministère : du 5 septembre 2016 à fin juin 2017 et dans certains cas jusqu'à fin septembre 2017 (stages et soutenances de mémoire)

PLAN DU BATIMENT STENDHAL DE L'UNIVERSITE GRENOBLE ALPES

