



UNIVERSITÉ GRENOBLE ALPES, SCIENCES DE L'HOMME ET
DE LA SOCIÉTÉ

LIVRET DES ETUDES

LICENCE 3

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2018-2019

UFR SHS, DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION



Responsable de la Licence Sciences de l'éducation :

Nadia Leroy, Maître de Conférences, section 70

e-mail : nadia.leroy@univ-grenoble-alpes.fr

STRUCTURE DE LA LICENCE ET INTERLOCUTEURS

Directeur du Département SDE

Laurent Lima : Laurent.Lima@univ-grenoble-alpes.fr

Responsable Licence (L1, L2, L3)

Nadia Leroy : Nadia.Leroy@univ-grenoble-alpes.fr

BSHM, Bureau C212

00 33 (0)4 76 82 59 57

Accueil des étudiants exclusivement sur rendez-vous

Responsable administrative

Mélanie Martinez : shs-scolarité-13-sceduc@univ-grenoble-alpes.fr

BSHM, Bureau E17

00 33 (0)4 76 82 56 35

*Horaires d'ouverture au public : lundi, mardi et jeudi de 9h à 11h30 et de 13h30 à 16h.
Fermé le mercredi et le vendredi.*

LES ÉTAPES DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE

SEMESTRE 5

Semaine de rentrée : Le lundi 3 septembre 2018

Semestre 5 : Début des cours, le lundi 10 septembre 2018

Pause pédagogique de Toussaint : du samedi 27 octobre au dimanche 4 novembre 2018

Vacances de Noël : du samedi 22 décembre 2018 au dimanche 6 janvier 2019

Examens terminaux licence Semestre 5

Session 1 : du lundi 17 décembre au vendredi 21 décembre 2018

ET/OU du lundi 7 janvier au vendredi 18 janvier 2019

Session 2 : du mardi 11 au samedi 29 juin 2019

SEMESTRE 6

Semestre 6 : Début des cours, le lundi 21 janvier 2019

Pause pédagogique de février : du samedi 23 février au dimanche 3 mars 2019

Vacances de printemps : du samedi 20 au dimanche 28 avril 2019

Examens terminaux licence Semestre 6

Session 1 : du lundi 6 mai au samedi 25 mai 2019

Session 2 : du mardi 11 au samedi 29 juin 2019

POUR RÉUSSIR, INFORMEZ-VOUS!

IL EST INDISPENSABLE DE

- Lire attentivement le Règlement Des Etudes- RDE (examens, absences, validation, compensation, capitalisation,...)
- Prendre connaissance des Modalités de Contrôle des Connaissances - MCC
- Vous connecter sur votre intranet Etudiant LEO (<https://leo.univ-grenoble-alpes.fr/>)
- Consulter régulièrement vos mails sur votre adresse individuelle de Grenoble Alpes (adresse mail du type : prénom.nom@etu.univ-grenoble-alpes.fr)
- Consulter régulièrement votre emploi du temps.
- Consulter régulièrement les informations diffusées sur Moodle

LIENS UTILES

- Site internet de l'UFR SHS : <https://shs.univ-grenoble-alpes.fr/>
- Site internet du Département SDE : <https://shs.univ-grenoble-alpes.fr/l-ufr-shs/les-departements/sciences-de-l-education>
- Site internet du Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte (LaRAC) : <https://larac.univ-grenoble-alpes.fr/>
- Informations pratiques liées à l'organisation de l'année universitaire (inscriptions, diplômes, calendrier, etc) : <https://www.univ-grenoble-alpes.fr/fr/grandes-missions/formation/en-pratique>
- Portail Bibliothèques Universitaires UGA : <https://bibliotheques.univ-grenoble-alpes.fr>

LES REPRÉSENTANTS ÉTUDIANTS

Elus tous les ans par les étudiants, les représentants étudiants sont indispensables au bon fonctionnement de la vie de l'établissement. Vos délégués sont en contact direct avec votre responsable pédagogique et vous représentent lors des réunions du Conseil du département et du Conseil de perfectionnement. La première séance du module AOE est consacrée aux élections des représentants.

CONTENU PEDAGOGIQUE PREMIER SEMESTRE (S5) 2018- 2019

UE: Unité d'enseignement, **ECTS:** European Credits Transfer System (Système européen de transfert et d'accumulation de crédits)

Intitulé de l'UE	NOMBRE D'HEURES		ECTS
	CM	TD	
SEMESTRE 5			
UE1 Fondamentaux 1			8
Histoire de la pensée en éducation 2	24	6	
Philosophie de l'éducation	24		
UE2 Fondamentaux 2			8
Sociologie de l'école	24		
Psychologie sociale et éducation 2	24		
UE3 Parcours (1 UE au choix parmi 2)			5
UE3.1 Ecole et encadrement éducatif (2 matières au choix parmi 3)			
Apprentissage de la lecture	12	12	
Didactique des langues	24		
Didactique des mathématiques	12	12	
UE3.2 Formation professionnelle (2 matières)			
Linguistique du travail et de la formation	24		
Jeux et simulations en formation professionnelle	12	12	
UE4 Outils 2			5
Statistiques inférentielles	12	12	
Méthode expérimentale	12	12	
UE5 Outils 3			2
Logiciels d'analyse de données audio-visuelles*		16	
Anglais pour les sciences de l'éducation*		18	
UE6 Ouverture			2
Module Accueil Orientation Evaluation	6		
Enseignements à choix (1 matière au choix parmi 3)			
ETC			
Stage		12	
Enseignement d'ouverture			

CONTENU PÉDAGOGIQUE

DEUXIEME SEMESTRE (S6) 2018- 2019

Attention, le choix d'un parcours au S5 ne conditionne pas le choix du parcours au S6.

Intitulé de l'UE	NOMBRE D'HEURES		ECTS
	CM	TD	
SEMESTRE 6			
UE1 Fondamentaux 3			8
Théories de la justice et inégalités scolaires	24	4	
Conférences professionnelles	8		
Economie de l'éducation	24	8	
UE2 Fondamentaux 4			8
Analyse des technologies de l'apprentissage	24		
Psychologie des apprentissages scolaires	24		
UE3 Parcours (1 UE au choix parmi 2)			4
UE3.1 Ecole et encadrement éducatif (2 matières au choix parmi 4)			
Analyse des manuels scolaires de sciences	12	12	
Production écrite et son acquisition	12	12	
Education spécialisée	16	9	
Encadrement éducatif	24		
UE3.2 Formation professionnelle (2 matières)			
Alternances en formation professionnelle	18		
Gestion prévisionnelle de l'emploi et des compétences	24		
UE4 Méthodes 5			4
Méthodes d'enquête : le questionnaire	8	27	
UE5 Outils 4			4
Préparation au master		12	
Anglais pour les sciences de l'éducation		18	
UE6 Ouverture			2
Module Accueil Orientation Evaluation	6		
Enseignements à choix (1matière au choix parmi 2)			
ETC			
Stage		12	
Enseignement d'ouverture			

PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS 2018-2019

Semestre 5

UE1S5 – Repères fondamentaux – 1

► Histoire de la pensée en éducation 2

Descriptif

Cet enseignement propose une étude des faits et enjeux du système éducatif français, dans l'histoire et actuellement.

Capacités visées : connaître les grandes étapes de l'évolution du système éducatif français, connaître les courants de pensée qui prévalent sur les questions d'éducation à différentes époques

► Philosophie de l'éducation

N. PIQUE

Descriptif à venir

UE2S5 – Repères fondamentaux – 2

► Sociologie de l'école

P. BRESSOUX

Descriptif : Ce cours dresse dans une première partie (la plus importante en volume) un panorama des grandes théories sociologiques de l'éducation. Seront notamment abordées la théorie de Bourdieu et Passeron, celle de Baudelot et Establet ainsi que celle de Boudon. On montrera que ces théories sont nées de l'émergence de l'échec scolaire comme problème social. On tentera de porter au jour les oppositions entre ces théories mais aussi les articulations possibles dans leur analyse de la relation entre Ecole et société et leurs prolongements actuels. La deuxième partie du cours porte sur la question du lien entre démocratisation scolaire et reproduction sociale. On y montrera l'évolution de la mobilité sociale au cours des dernières décennies et les liens paradoxaux qu'elle entretient avec le développement et l'allongement de la scolarisation. On se demandera notamment si la massification (quantitative) de l'accès à l'enseignement s'est traduite par une démocratisation (qualitative) des parcours scolaires. Ce questionnement nous conduira à interroger la situation actuelle dans une tension entre méritocratie et maintien/approfondissement des inégalités sociales.

Type de travail attendu de la part de l'étudiant : Il est attendu, au-delà de la connaissance indispensable du cours, que les étudiants fassent des lectures pour accroître leurs connaissances, creuser les concepts, avoir une connaissance fine des théories des auteurs présentés dans le cours.

Capacités visées : Capacités de réflexion, de construction d'une argumentation, acquisition de connaissances sur la sociologie de l'Ecole et les inégalités sociales face à l'Ecole. Acquisition de connaissances sur l'état actuel du système éducatif.

Type de validation (écrit/ oral/ dossier etc.) : Un écrit (sujet forme dissertée, et questions sur les lectures)

Lectures conseillées

Duru-Bellat, M., & Van Zanten, A. (2012). Sociologie de l'école (4e éd.). Paris : Armand Colin (1ère éd. 1992). Chapitres 2, 3, 5 et 10.

Bourdieu, P. (1974). Avenir de classe et causalité du probable. Revue Française de Sociologie, XV (1), 3-42.

Accardo, A., & Corcuff, P. (1986). La sociologie de Bourdieu. Bordeaux : Le Mascaret. Chapitres 1, 3 et 4.

Peugny, C. (2009). L'école, vecteur de reproduction sociale ? In M. Duru-Bellat & A. Van Zanten (eds.), Sociologie du système éducatif. Les inégalités scolaires (pp. 53-73). Paris : PUF.

Vallet, L. A., & Selz, M. (2007). Evolution historique de l'inégalité des chances devant l'école : des méthodes et des résultats revisités. Education et Formations, 74, 65-74. <http://www.education.gouv.fr/cid4940/evolution-historique-inegalite-des-chances-devant-ecole-des-methodes-des-resultats-revisites.html>

► Psychologie sociale et éducation – 2

P. PANSU

Descriptif L'objet de ce cours est de montrer le rôle de l'environnement social dans le développement sociocognitif et l'apprentissage des comportements sociaux.

Plus spécifiquement, les thèmes abordés traiteront du rôle de l'environnement social et du rapport que les enfants entretiennent avec cet environnement sur leurs comportements et jugements.

UE3S5 – Parcours

Les étudiants suivent l'un des deux parcours

UE3.1 - Parcours Ecole et encadrement éducatif

► Apprentissage de la lecture

M.BIANCO

Descriptif : Cet enseignement est destiné à décrire les mécanismes qui permettent à l'enfant de devenir lecteur et scripteur dans sa langue maternelle. Les travaux de psychologie cognitive et de didactique expérimentale illustreront et appuieront l'exposé. Quelques outils d'entraînement et de remédiation issus de ces conceptions théoriques seront également présentés. A l'issue de cet enseignement, l'étudiant doit être capable d'analyser les mécanismes en jeu dans l'acquisition du code écrit.

► Didactique des langues

C. PAYRE-FICOUT & M. BAURENS

Descriptif : Les cours s'articuleront principalement autour de deux thématiques : les orientations didactiques définies par le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues et l'apprentissage des langues vivantes à l'école élémentaire.

Travail étudiant : L'étudiant devra approfondir par des lectures personnelles des parties du cours.

Capacités visées : Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera en mesure de connaître les grandes étapes de l'histoire des méthodologies depuis le 16^{ème} siècle. Il connaîtra les grandes orientations actuelles, notamment l'apprentissage par les tâches. Il sera capable d'analyser divers documents pédagogiques, manuels ; exercices ; documents papiers ou numériques et d'en faire une analyse critique : historique et didactique.

► Didactique des mathématiques

L. VADCARD

Descriptif : L'UE s'adresse aux étudiants du L3 Sciences de l'éducation dont le projet est de devenir professeur des écoles et qui ont de vraies bases en mathématiques. Cette UE est en particulier destinée aux étudiants qui ont suivi l'UE «mathématiques pour l'enseignement » en L2 Sciences de l'éducation. (pour vérifier vos bases, résolvez les questions des sujets d'examen des deux sessions de L2 mai et juin 2016, en ligne).L'objectif est d'introduire les concepts de base et outils de la didactique des mathématiques et de montrer leur intérêt pour l'analyse de tout ce qui concerne les questions d'enseignement : programmes officiels, manuels scolaires, productions d'élèves, repérage des obstacles dans la construction des connaissances mathématiques.

Le contenu sera organisé en deux temps :

– Étude didactique de quelques notions mathématiques fondamentales au primaire et au collège : les nombres et leurs propriétés (ordonnancement et mesures), la géométrie euclidienne (constructions et mesures sur des figures, transformations géométriques), la proportionnalité sous différentes formes (numérique, fonctionnelle et géométrique), les différents types de raisonnement en mathématiques.

– Résolution et analyse de « problèmes de recherche pour la classe », partie intégrante des programmes actuels, dont l'objectif est d'enseigner aux élèves ce qu'est la démarche scientifique.

Évaluation

La note finale est la moyenne de deux notes : une note de contrôle continu et une note d'examen final

UE3.2 - Parcours Formation professionnelle

► Linguistique du travail et de la formation

V. MARKAKI LOTHE

Descriptif : L'objectif de ce cours vise la sensibilisation des étudiants à la problématique des rapports existants entre le langage, l'accomplissement des activités professionnelles, l'apprentissage et la transmission. Ces problématiques seront abordées au moyen d'analyses audio et vidéo issues de contextes professionnels variés.

Travail attendu de la part de l'étudiant : participation au cours. Savoir mobiliser des concepts issus du champ de la linguistique du travail et de la formation et analyser de manière critique des situations réelles de travail et de formation. Communiquer de manière claire sur ces questions.

Capacités visées :

- Sensibiliser les étudiants à la problématique des rapports entre langage en interaction, travail et formation
- Explorer les dimensions interactionnelles des activités professionnelles
- Acquisition de connaissances de base sur les démarches d'analyse interactionnelle du travail et de la formation

Lectures conseillées (une bibliographie plus détaillée sera donnée en début du cours):

Borzeix, A. & Fraenkel, B. (Ed.) (2001). Langage et travail. Paris : CNRS.

Filliettaz, L. & Schubauer-Leoni, M.-L. (Ed.) (2008). Processus interactionnels et situations éducatives, Bruxelles: De Boeck.

Traverso, V. (1999). L'analyse des conversations. Paris : Nathan, coll. 128.

Type de validation : Examen écrit

► Jeux et simulations en formation professionnelle

E.DE VRIES

Descriptif : Ce cours traite des jeux et des simulations comme technologies éducatives relativement récentes dans la formation professionnelle. Les cadres théoriques qui les soutiennent seront présentés. Nous nous intéressons par la suite à l'ingénierie pédagogique et des principes spécifiques à ces dispositifs, comme par exemple les principes de modélisation et de « ludification » (gamification en anglais). Des séances de TD permettent aux étudiants de s'initier à la conception de jeux ou de simulations. NB : Une partie de cet enseignement sera dispensé en anglais.

UE4S5 – Outils – 2

► Statistiques inférentielles

N. LEROY

Descriptif : Après avoir fait un rappel sur le vocabulaire et les définitions statistiques abordés précédemment (Indicateurs de tendance centrale et de dispersion, Observation d'un couple de variables, Distribution de variables et utilisation de la loi Normale), nous discuterons principalement de l'inférence statistique en général (théorie des tests statistiques), Nous consacrerons une partie du cours à l'indépendance/liaison entre variables ainsi qu'à la régression linéaire simple et multiple.

Chaque partie est illustrée d'exemples issus du domaine de l'éducation et de la formation dans leurs divers aspects (pédagogiques, psychologiques, économiques, sociologiques ...) et fait l'objet de travaux dirigés élaborés dans la même optique

Les TD seront ainsi dédiés à l'application pratique des méthodes abordées en cours et reposeront sur l'utilisation de logiciels de traitement statistique. Nous travaillerons sur la manière de formuler des hypothèses scientifiques, de traiter et d'analyser des données en vue de tester ces hypothèses. Nous verrons également comment interpréter les résultats produits à la lumière de l'hypothèse initiale.

Capacités visées : être capable de lire, comprendre et avoir un regard critique sur les résultats

d'articles dans le champ des sciences de l'éducation.

Justifier le recours à certains outils statistiques.

Analyser des données à l'aide de logiciels, tester les hypothèses de recherche, et interpréter correctement les résultats.

Travail attendu de la part de l'étudiant : Apprentissage, exercices.

► Méthode expérimentale

B. LE HENAFF

Descriptif Ce cours a pour objectif de présenter une introduction poussée à la recherche scientifique en sciences humaines et aux méthodes expérimentales. Il abordera tout particulièrement les différentes étapes nécessaires à la recherche, de la prise en main théorique à la diffusion du savoir scientifique, en passant par l'échantillonnage, les plans expérimentaux, les biais de recherche, et les nouvelles méthodes de recherche. La finalité de ce cours est d'offrir aux étudiants un regard critique sur les productions scientifiques ou se revendiquant comme telles, pour les armer dans leurs pratiques futures, quotidiennes comme professionnelles.

Les TD auront pour rôle de préparer à la critique de production scientifique, en apprenant à disséquer un article scientifique pour en repérer les possibles biais et imprécisions, en vue de préparer à l'examen terminal.

Capacités visées : capacité de lecture et d'analyse critique des documents et communications se voulant scientifiques, dans l'optique de distinguer les productions fiables. Pour servir cet objectif, les évaluations prendront la forme d'une critique systématique d'un document scientifique factice.

Travail attendu de la part de l'étudiant : Apprentissage, réflexion critique, exercices en groupes

Évaluation : L'évaluation de ce cours aura lieu en deux temps :

- 1) Un contrôle continu d'une heure, en TD, portant sur l'analyse critique d'une communication scientifique (poster ou diapositives d'une communication orale) factice ;
- 2) Un examen terminal de deux heures portant sur l'analyse critique d'un article scientifique factice.

Lectures conseillées :

Vallerand, R. J. & Hess, U. (Eds.) (2000). Méthodes de recherche en psychologie. Boucherville, Qc: Gaëtan Morin

UE5S5 – Outils – 3

► Logiciels d'analyse de données audio-visuelles

V. MARKAKI LOTHE

Descriptif : Ce cours vise à faire une introduction à l'analyse de corpus audio et vidéo. Dans un premier temps, nous abordons la notion de « corpus » avec les étapes du processus de constitution d'un corpus : les données primaires (enregistrements audiovisuels) et les données secondaires (transcriptions, codages,...). Dans un second temps, les étudiants travaillent avec les logiciels PRAAT, CLAN et ELAN sur des exemples de données audio et vidéo. Ces trois logiciels

d'alignement comme instrument d'union des données primaires et secondaires sont présentés de manière détaillée.

Travail attendu de la part de l'étudiant : Participation au cours. Maîtriser la convention de transcription proposée. Réaliser des transcriptions fidèles aux données à l'aide de trois logiciels et de la convention présentée. Préciser les avantages et les limites de ces méthodes d'analyse de données audiovisuelles. Communiquer de manière claire sur ces questions.

Capacités visées :

- Maîtriser les bases de fonctionnement de ces trois logiciels dans une visée de recherche et de formation
- Explorer les logiques sous-jacentes aux annotations de données audio-visuelles
- Saisir l'utilité et les limites des conventions de transcription

Lectures conseillées (une bibliographie plus détaillée sera donnée en début du cours):

Mondada, L. (2000). Les effets théoriques des pratiques de transcription, LINX, 42, Nanterre, Université Paris X, 131-149.

Convention ICOR : [http://icar.univ-](http://icar.univ-lyon2.fr/projets/corinte/documents/2013_Conv_ICOR_250313.pdf)

lyon2.fr/projets/corinte/documents/2013_Conv_ICOR_250313.pdf

Type de validation : Réalisation d'une transcription / Court essai sur une question donnée en début de cours

► Anglais

S. BROWN – S. PARIS – N. MAZIN

Descriptif à venir

UE6S5 – Ouverture

► Module Accueil Orientation Evaluation

N.LEROY

Traiter avec les étudiants un certain nombre de points afin qu'ils maîtrisent leur environnement universitaire (surtout pour les primo-arrivants à l'université en L3, titulaires de BTS et DUT) : la gestion des choix d'option en fonction des parcours envisagés ; la présentation des outils (matériel informatique, bureau virtuel, documentation) ; la recherche documentaire et les problèmes de plagiat ; l'évaluation des enseignements (questionnaire) ; la maîtrise du règlement des études ; la présentation des débouchés professionnels (notamment la diversité des concours accessibles) et des possibilités de poursuites d'étude (notamment, présentation du laboratoire et de ses axes de recherche).

► Enseignements à choix

- **ETC**

Offre et descriptif accessible via le lien suivant : <http://formations.univ-grenoble-alpes.fr/fr/index/acces-directs/les-enseignements-transversaux-a-choix.html>

- **Stage**

N.LEROY

- **Enseignement d'ouverture**

PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS 2018-2019

Semestre 6

UE1S6 – Repères fondamentaux – 3

► Théories de la justice et inégalités scolaires

Descriptif : Ce cours entend traiter de la question des inégalités scolaires sous trois angles distincts et complémentaires. Dans un premier temps seront évoquées différentes approches théoriques de la justice (philosophiques, économiques, sociologiques) susceptibles de permettre de traiter de la question de l'égalité des chances au sein d'une société (utilitarisme, notions d'optimum individuel et collectif, théories de la justice...). On s'interroge sur l'objet de l'égalisation et les politiques éducatives associées. On introduit dans ce cadre les notions de liberté, responsabilité, compensation et on analyse leur traduction dans la sphère de l'éducation. Puis, on observe et caractérise la nature des inégalités associées à l'institution scolaire, notamment dans leurs liaisons avec les inégalités sociales (lien éducation-salaire par exemple). Sur ces bases, le cours traitera des problèmes méthodologiques que pose la mesure des inégalités de parcours dans l'institution scolaire, et présentera les principaux résultats des enquêtes françaises et internationales.

Des conférences professionnelles viennent compléter le cours en apportant un regard issu du terrain sur les inégalités scolaires.

Travail attendu de la part de l'étudiant : Apprentissage, lectures, échanges et réflexions

Capacités visées : Connaître les travaux réalisés sur le sujet de la justice et des inégalités scolaires. Appréhender les principales notions (égalité, justice, liberté, responsabilité...), les synergies ou les contradictions qu'elles peuvent entretenir. Articuler une pensée personnelle à des travaux reconnus. Analyse critique de résultats d'enquêtes conduites sur la question des inégalités.

► Economie de l'éducation

Descriptif : Ce cours est une présentation des approches économiques de l'éducation et de la formation. Après une introduction énonçant les développements des Sciences Economiques dans l'histoire de la pensée en matière d'éducation, le cours est articulé en trois parties. L'éducation est d'abord abordée comme une action économique génératrice d'effets sur la société : impacts sociaux et sociétaux, sur le développement des sociétés et sur la croissance économique. L'éducation est ensuite analysée comme un service pour lequel une demande est formulée qui rencontre une offre de production issue du système éducatif. D'un côté les individus investissent en formation dans l'attente d'une certaine rentabilité. De l'autre, on observe l'activité productrice d'un pan entier de l'économie française. Enfin on présente les activités de régulation du secteur de l'éducation, à travers, d'une part le financement des activités de formation initiale et d'autre part l'intervention de l'Etat dans le secteur public de l'éducation.

Travail attendu de la part de l'étudiant : Apprentissage, lectures, échanges et réflexions

Capacités visées : Connaître les travaux essentiels réalisés concernant les thèmes abordés dans le cours. Appréhender l'éducation comme partie prenante d'une activité économique générale : à la fois comme service productif, comme système de production, comme capital humain. Articuler la rationalité économique des individus se formant avec les politiques publiques (de cohésion sociale, de croissance, de l'éducation, de l'emploi, des finances publiques).

UE2S6 – Repères fondamentaux – 4

► Analyse des technologies pour l'apprentissage

E. DE VRIES

Descriptif : Ce cours donne un historique des multiples façons dont un apprentissage peut être assisté par ordinateur. Les environnements informatiques pour l'apprentissage peuvent être classés en grandes catégories : enseignement programmé, tutoriels, tuteurs intelligents, micromondes, simulations, hypertextes et hypermédias. Ces grandes catégories sont étudiées à l'aide des questions suivantes : Quelles sont leurs caractéristiques définitives ? Quel est le modèle d'apprentissage implicite ou explicite sous-jacent ? Et enfin quels sont les résultats lors de la mise à l'épreuve dans des expériences contrôlées ou en situation réaliste ? Parallèlement, les TD ont pour but de découvrir, de manipuler et de classer quelques applications. NB : Une partie de cet enseignement sera dispensé en anglais.

Travail attendu de la part de l'étudiant : Lectures, manipulation de logiciels

Capacités visées : Savoir analyser des environnements informatiques d'apprentissage en fonction de critères tels que le fondement théorique et le point de vue sur les connaissances.

► Psychologie des apprentissages scolaires

M.BIANCO

Descriptif : Ce cours est destiné à étudier les apports de la psychologie à la description et à la compréhension des mécanismes impliqués dans les apprentissages scolaires fondamentaux, lecture, écriture, orthographe, acquisitions numériques. Il s'appuie sur la lecture de l'ouvrage donné en référence que les étudiants seront amenés à lire et à discuter.

Capacités visées : connaître les enjeux cognitifs des apprentissages scolaires et réfléchir à leur implication pour l'enseignement

UE3S6 – Parcours

Les étudiants suivent l'un des deux parcours

UE3.1 - Parcours Ecole et encadrement éducatif

► Analyse des manuels scolaires de sciences

C. DEPRET

Descriptif : Dans cet enseignement nous alternerons entre la présentation de notions théoriques nécessaires à l'analyse des manuels scolaires de sciences et une analyse concrète de ces manuels. Les notions théoriques principales que nous aborderons seront d'abord celle d'indicateur (afin d'asseoir la méthodologie) et ensuite celles de transposition didactique, de situation didactique, de sémiologie didactique, et plus superficiellement celles de praxéologie et d'histoire des sciences. L'analyse concrète des manuels consistera pour chaque étudiant à étudier un manuel de sciences de niveau primaire. Cette analyse se fera sur la base de travaux dirigés, qui permettront de rendre opérationnelles les notions théoriques vues en cours, et au premier chef celle d'indicateur. Ce travail donnera lieu à la production d'un dossier (note de contrôle continu).

Travail attendu de la part de l'étudiant : Apprentissage du cours, travail en travaux dirigés, production d'un dossier.

Capacités visées : Compréhension du processus de transposition didactique sur des manuels scolaires, lecture critique des manuels scolaires, conception d'indicateurs et compétence d'analyse multidimensionnelle des supports pédagogiques

► Éducation spécialisée

N. BOISSICAT

Descriptif : Dans ce cours, nous tentons d'appréhender tout d'abord l'historique de la prise en charge sociale, éducative et scolaire des individus présentant des besoins spécifiques en considérant les profondes mutations du contexte scolaire, social et médico-social à partir des années 1960. Ensuite, le cours traite des politiques éducatives actuelles à l'égard des enfants et des adolescents présentant des besoins éducatifs particuliers. Dans ce cadre, nous définissons les enjeux actuels de l'éducation et de l'enseignement spécialisés, et plus particulièrement de l'école inclusive, les modèles d'intervention sur lesquels l'action éducative, scolaire et sociale s'appuie et la diversité des besoins éducatifs spécifiques. L'ensemble du cours est composé (1) de cours magistraux, (2) de TD dédiés à lecture et l'analyse d'un article scientifique (entraînement pour l'une des deux évaluations du cours) mais également dédiés à la mise en situation professionnelle répondant à la question de l'accompagnement d'élèves touchés par des troubles du spectre autistique, (3) de trois séminaires animés par des professionnels (enseignante spécialisée, neuropsychologue, éducateur spécialisé).

Travail attendu de la part de l'étudiant : lectures et analyses d'articles, participation active aux séminaires animés par les professionnelles, forte implication collective durant les TD et la première évaluation du cours.

Capacités visées : Prendre du recul sur ses représentations relatives à la différence, au handicap, aux besoins spécifiques. Être capable de mobiliser les connaissances issues du champ de l'éducation et de l'enseignement spécialisé, de mieux en comprendre les enjeux et les dispositifs

Validation de l'UE : deux évaluations en contrôle continu. La première évaluation est collective. Il s'agira d'élaborer un poster présentant une étude scientifique en lien avec les besoins éducatifs particuliers ou un dossier portant sur un dispositif de prise en charge scolaire et éducative d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers. La seconde évaluation est individuelle (contrôle sur table de connaissances).

► Encadrement éducatif

C-M.TOTH

Descriptif : Après quelques rappels historiques sur les contextes, modalités et tensions de l'encadrement éducatif dans le cadre scolaire, nous expliciterons les enjeux éducatifs et pédagogiques actuels et les politiques mises en place pour y répondre. Nous expliciterons leurs incidences sur les pratiques des professionnels de l'école.

Ainsi, nous développerons la notion d'autorité éducative et son déploiement au plan de la loi et de l'éthique. Puis, nous évoquerons ensuite les enjeux plus spécifiquement liés à l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs de la république ; aux principes de coéducation ; à l'effet des pratiques des professionnels sur le climat d'établissement ou de classe.

L'ensemble des contenus dispensés seront en lien étroit avec l'actualité de l'école.

Travail attendu de la part de l'étudiant : lectures d'extraits d'ouvrages et d'articles, analyse et problématisation.

Capacités visées : Etre capable de discuter les grands enjeux contemporains de l'encadrement éducatif scolaire en s'appuyant sur l'ensemble de ses connaissances dans les différents champs des sciences de l'éducation.

Validation : Examen terminal

► La production écrite

S. KANDEL

Descriptif : L'objectif de ce cours est de comprendre les processus cognitifs impliqués dans la production écrite. Pour écrire, nous mettons en œuvre essentiellement deux types de processus : des processus de nature linguistique nous permettent de connaître la signification des mots que nous souhaitons écrire, de retrouver leur orthographe, d'appliquer des règles pour bien construire les phrases et puis des textes ; et des processus moteurs qui nous permettent de produire les mouvements de la main et des doigts pour écrire les lettres. Il s'agit de comprendre les processus d'apprentissage de la production écrite et leur stabilisation chez l'adulte. Les troubles de la production écrite seront également traités.

UE3.2 - Parcours Formation professionnelle

► Compagnonnages et alternance

L. VEILLARD

Descriptif : Il s'agit dans ce cours d'aborder les notions d'expertises du professionnel, et d'étudier différents dispositifs de formation professionnelles (apprentissage, alternances...), à plusieurs niveaux (compagnons, techniciens, cadres) et dans divers contextes (médecine, santé, ingénieurs, artisans, pilotes...). Nous étudierons en particulier l'évolution des liens entre théorie et pratique et leur prise en charge par les formations professionnelles.

Nous questionnerons également les liens qui existent entre les situations de formation professionnelle proposées et les situations professionnelles elles-mêmes.

Travail de la part de l'étudiant : lectures complémentaires

Capacités visées : connaître et savoir analyser les caractéristiques des systèmes de formations professionnelles, du point de vue des dispositifs mis en place et des liens qu'ils entretiennent avec le domaine professionnel visé

► Gestion prévisionnelle de l'emploi et des compétences

G. GIROUD

Descriptif à venir

UE4S6 – Méthodes – 5

► Méthodes d'enquête : Le questionnaire

N.LEROY

Descriptif : L'objectif de ce cours est d'introduire les étudiants à la technique d'enquête par questionnaire en abordant les différentes étapes qui jalonnent cette démarche (élaboration du questionnaire, échantillonnage, récolte, l'exploration, description, et analyse de données, écriture du rapport).

Capacités visées : élaborer une problématique d'enquête, construire un questionnaire, réaliser une enquête sur le terrain, coder les données sous des logiciels de traitements statistiques, traiter les données récoltées (statistiques élémentaires et notions abordées au S5 en statistiques inférentielles, analyses factorielles), interpréter des résultats

UE5S6 – Outils – 4

► Préparation au master

Descriptif : Cette UE prépare les étudiants aux méthodes de travail du master : lecture d'articles de recherche en éducation (français et anglais), rédaction de notes de synthèses et de revues de littérature...

► Anglais pour les sciences de l'éducation

S. BROWN – S. PARIS – N. MAZIN

Descriptif à venir

UE6S6 – Ouverture

► Module Accueil Orientation Evaluation

N. LEROY

Descriptif : Traiter avec les étudiants un certain nombre de points afin qu'ils maîtrisent leur environnement universitaire (surtout pour les primo-arrivants à l'université en L3, titulaires de BTS et DUT) : la gestion des choix d'option en fonction des parcours envisagés ; la présentation des outils (matériel informatique, bureau virtuel, documentation) ; la recherche documentaire et les problèmes de plagiat ; l'évaluation des enseignements (questionnaire) ; la maîtrise du règlement des études ; la présentation des débouchés professionnels (notamment la diversité des concours accessibles) et des possibilités de poursuites d'étude (notamment, présentation du laboratoire et de ses axes de recherche).

► Enseignements à choix

- **ETC**

Offre et descriptif accessible via le lien suivant : <http://formations.univ-grenoble-alpes.fr/fr/acces-directs/les-enseignements-transversaux-a-choix/offre-generale-des-etc-en-licence-et-en-master.html>

- **Stage**

N. LEROY

- **Enseignement d'ouverture**