



Livret des études

Année universitaire 2018-2019



LICENCE
SCIENCES DE L'EDUCATION

Deuxième année



- **Responsable** : Lucile Vadcard, Maître de Conférences, section 70
Tél : +33 4 76 82 57 09
e-mail : lucile.vadcard@univ-grenoble-alpes.fr

- **Etablissement** :

Université Grenoble Alpes
UFR SHS, BSHM
CS40700
38058 Grenoble Cedex 9

- **Responsabilité administrative (inscription des étudiants)** :

Jessica Corona
shs-scolarite-l2-sceduc@univ-grenoble-alpes.fr
Bureau E 18
04 76 82 56 23

- **Conditions d'admission** :
 - Admission de plein droit, dans la limite des places disponibles (Dossier d'admission sur titre)
 - détenteurs d'un L1 en sciences de l'éducation
 - détenteurs d'un L1 de sociologie ou psychologie, parcours sciences de l'éducation, de l'université de grenoble

Organisation de la licence

- **Contenus et type d'enseignement**
- Présentation des contenus (avec part des différents types d'enseignement par UE (CM/TD/TP))

La deuxième année de licence est organisée en deux semestres comportant chacun 6 UE.

**Tableau synthétique des enseignements
L2 Sciences de l'Éducation
2018-2019**

Semestre / UE	ECT S	Coeff. UE	Contenu des enseignements	CM	TD	TP	Durée totale
L 2							
1 ^{er} semestre							
UE1S1 – Repères fondamentaux 1	6	6	Histoire de la pensée en éducation Analyse de textes fondateurs	24	12		36
UE2S1 – Repères fondamentaux 2	8	8	Psychologie sociale et éducation Pédagogies et Outils Pédagogiques	20 24	4		48
UE3S1 – Statistiques	6	6	Statistiques inférentielles – 1 (Analyse de données)	12 12	12 12		48
UE4S1 – Méthodes - 1	3	3	Méthodes d'enquête : l'entretien	12	12		24
UE5S1 – Méthodes - 2	3	3	Méthodes en Sciences Sociales	12	12		24
UE6S1 – Ouverture	4	4	Anglais Accueil Orientation Evaluation	12	6		12 6
Total 1^{er} semestre	30						228
2 ^{ème} semestre							
UE1S2 – Repères fondamentaux 3	8	8	Psychologie cognitive et éducation Théorie piagetienne	24 24			48
UE2S2 – Repères fondamentaux 4	6	6	Histoire du système éducatif & Méthode d'archive Du livre au web des données	12 24	12		48
UE3S2 – Parcours	6	6	Au choix l'un des deux parcours :				48
Parcours Ecole et Encadrement éducatif			Mathématiques et notions de didactique Enseignement en milieu scolaire	12 12	12 12		
Parcours Formation professionnelle			Introduction à la psychologie du travail Sociologie des organisations	24 24			
UE4S2 – Méthodes - 3	3	3	Note de synthèse		12		12
UE5S2 – Méthodes - 4	3	3	Méthodes en APS OU Méthode : l'observation		16 24		
UE6S2 – Ouverture	2	2	Anglais ETC (selon offre) OU Stage Accueil Orientation Evaluation	6	20 12		
Total 2^{ème} semestre	30						220 ou 228
Total année							448 ou 456

PREMIER SEMESTRE

UE1S1 – Repères fondamentaux – 1

► Histoire de la pensée en éducation

Cet enseignement propose une étude des faits et enjeux du système éducatif français, dans l'histoire et actuellement.

Capacités visées : connaître les grandes étapes de l'évolution du système éducatif français, connaître les courants de pensée qui prévalent sur les questions d'éducation à différentes époques

► Analyse de textes fondateurs

Etude analytique de textes fondateurs de la pensée en éducation.

UE2S1 – Repères fondamentaux – 2

► Psychologie sociale et éducation

L'objet de ce cours est de comprendre le rôle de l'environnement social dans le développement cognitif et l'apprentissage des comportements sociaux. Nous présenterons les principaux points de vue théoriques qui ont alimenté le débat entre les tenants d'une conception du *prima* au cognitif et ceux du *prima* au social. Nous verrons que le monde social, dans lequel évolue l'enfant, participe pour une part importante à son développement (socio)cognitif : part essentielle pour les uns, facilitatrice pour les autres. Dans une dernière partie du cours nous verrons que ce débat se retrouve parmi les chercheurs qui se sont intéressés au développement du jugement moral chez l'enfant.

► Pédagogies et Outils Pédagogiques

Dans ce cours, nous aborderons l'évolution des pédagogies et de leurs outils en contexte scolaire, en nous focalisant particulièrement sur le courant des pédagogies nouvelles qui a marqué le contexte scolaire actuel. Nous aborderons aussi les liens entre contexte social vu à travers la place de l'enfant dans la société et évolution de la pensée pédagogique. Cette évolution sera illustrée par la référence aux textes dans lesquels des pédagogues présentent les fondements de leur pensée éducative ainsi que sa mise en œuvre en termes d'organisation pédagogique.

UE3S1 – Statistiques

► Statistiques inférentielles - 1

1^{ere} partie : DESCRIPTION ET MODELES

- Description d'une situation statistique et probabiliste (vocabulaire, calcul des probabilités et probabilités conditionnelles, couple de caractères, distributions,...)

- Modèles probabilistes (échantillonnage, approximations des lois discrètes, lois normale, TCL, lois déduites de la loi normale)

2^{eme} partie : JUGEMENT SUR ECHANTILLONS

- Estimation ponctuelle (construction d'un estimateur, propriétés des estimateurs,...)

- Tests d'hypothèses (principe des tests d'hypothèses, comparaison d'un paramètre (moyenne,

proportion, variance) a une valeur donnée, comparaison de deux populations)

- Estimation par intervalle de confiance (moyenne, proportion, variance)
- Tests sur des distributions (test d'ajustement de khi-2, test d'homogénéité du khi-2, test d'indépendance de 2 caractères)

► Analyse de données

Descriptif à venir

UE4S1 – Méthodes – 1

► Méthodes d'enquête : l'entretien

Ce cours vise à fournir les principaux éléments de méthode de l'enquête par entretiens, des premiers questionnements jusqu'à l'analyse des données et le compte-rendu de l'enquête. En TD, les étudiants les mettent en application en concevant et en réalisant une enquête.

UE5S1 – Méthodes – 2

► Méthodes en sciences sociales

Chapitre 1. Fondements du discours en sciences de l'homme

- A. Introduction
- B. Six repères pour les sciences

Chapitre 2. Opérationnalisation et variété des méthodes

- A. Inscriptions paradigmatiques et travail définitoire
- B. Définir empiriquement
- C. Interprétation et conclusion

Chapitre 3. Les variables et la méthode expérimentale

- A. Les variables
- B. L'expérimentation et la maximisation des variables contrôlées

Chapitre 4 : Méthodologie de l'enquête

- A. Les étapes d'une enquête
- B. Le plan d'observation
- C. Échantillonner
- D. Les erreurs d'observation

UE6S1 – Ouverture

► Anglais

Ce cours est la suite et la fin du programme commencé en L1S2, à savoir la consolidation des bases grammaticales et l'acquisition de vocabulaire afin d'améliorer la compréhension écrite (lecture de textes scientifiques). Il s'articule autour de 4 thèmes: La voix passive, les modaux, les quantificateurs, et les mots de liaison.

Chaque point sera étudié dans sa perspective théorique et linguistique (en CM) et pratique (en CM et en TD, application des techniques de compréhension à des textes de presse de vulgarisation scientifique, exercices d'entraînement).

DEUXIEME SEMESTRE

UE1S2 – Repères fondamentaux – 3

► Psychologie cognitive et éducation

Ce cours introduit les principaux concepts et notions de la psychologie cognitive devenus d'usage courant dans le discours social, en éducation tout particulièrement. L'objectif est donc de doter les étudiants d'une culture générale en psychologie de la cognition de sorte qu'ils puissent référer ces concepts au champ scientifique et aux recherches particulières qui les ont produits. Les questions de mémoire, d'attention, de représentation des connaissances et d'apprentissage sont plus particulièrement abordées.

Bibliographie : tout manuel de psychologie cognitive.

Voir par exemple : Lieury, A. (2015). Manuel de psychologie cognitive. Dunod.

► Théorie Piagetienne

Le cours est une présentation de l'épistémologie génétique de Jean Piaget (1896-1980). Notre intérêt se portera donc sur le développement de l'intelligence chez l'enfant. Classiquement, nous reprendrons les étapes de l'intelligence sensori-motrice puis celles des pensées préopératoires et concrètes (nous ébaucherons la pensée formelle). Néanmoins, et comme l'écrivait H. Delacroix, nous garderons à l'esprit que Jean Piaget « a de la philosophie et en particulier de l'épistémologie de notre temps une connaissance qui lui permet d'interpréter l'intelligence enfantine à la lumière de l'évolution générale de l'esprit humain » (1928, p.113).

UE2S2 – Repères fondamentaux – 4

► Histoire du système éducatif & Méthode d'archive

L'objectif de ce cours et des TD qui lui sont associés est double :

- renforcer et approfondir les connaissances acquises en L1 sur l'évolution du système éducatif, en les mobilisant dans l'analyse documentaire,
- acquérir une démarche critique et opératoire pour l'analyse de documents historiques et historiographiques de différentes natures.

Les six séances de cours sont découpées en six tableaux historiques allant de la Révolution française à la fin du XX^e siècle. Après un bref rappel des aspects essentiels de la période, chaque tableau est exposé à partir de documents de nature diverses (archives, textes officiels, biographies, sources littéraires...). La spécificité de chaque document fait l'objet de commentaires et d'apports méthodologiques.

Les six séances de TD seront consacrées à l'analyse personnelle de documents en lien avec le tableau présenté en cours.

► Du livre au web des données

Ce cours permet la compréhension des enjeux économiques, éducatifs et socio-techniques liés aux supports de transmission des connaissances. Historiquement le livre occupe une place centrale largement remise en question depuis le développement du web et des objets connectés. L'objectif est d'appréhender l'incidence des évolutions technologiques sur les usages et les métiers qui créent, diffusent et valorisent les contenus éditoriaux.

UE3S2 – Parcours

Les étudiants suivent l'un des deux parcours

Parcours Ecole et encadrement éducatif

► Mathématiques et notions de didactique

Sur trois domaines (nombres, géométrie, logique et raisonnement) les étudiants seront amenés à reprendre et comprendre les notions mathématiques, à étudier leur enseignement et les principales difficultés que l'on repère chez les élèves.

► Enseignement en milieu scolaire

Concevoir et évaluer une séquence d'enseignement-apprentissage.

Les contenus développés auront trait aux notions d'objectifs et de compétences, à l'organisation des situations d'apprentissage, à la différenciation pédagogique, aux évaluations sommative et formative. Capacités visées : Concevoir une séquence d'enseignement en contexte scolaire. Evaluer des acquisitions. Evaluer de façon formative des productions d'apprenants.

Parcours Formation professionnelle

► Introduction à la psychologie du travail

Descriptif à venir

► Sociologie des organisations

Ce cours vise propose une initiation à l'analyse sociologique d'organisations de types divers (entreprises, administrations, associations, formes en réseau...). En s'appuyant sur des exemples concrets et des enquêtes de terrain, il abordera les théories classiques ainsi que les nouvelles approches, permettant de développer une vision à la fois dynamique et critique des changements à l'œuvre dans les organisations contemporaines.

UE4S2 – Méthodes – 3

► Note de synthèse

Descriptif à venir

UE5S2 – Méthodes – 4

► Méthodes en APS

Descriptif à venir

► L'observation

Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiant.e.s en sciences de l'éducation avec la méthode d'enquête par observation. Cet enseignement vise à dépasser la « fausse évidence » de la méthode d'observation, en montrant qu'il ne suffit pas d' « être présent.e » dans une situation sociale pour bien l'observer. La pratique de l'observation suppose un ensemble de choix méthodologiques (choix et délimitation du terrain, degré de participation, rôle adopté sur le terrain, position d'observation, définition d'une grille d'observation, rédaction d'un compte rendu...), mais aussi de la rigueur, de l'attention, ainsi que la mise en œuvre d'un savoir-faire (être capable d'observer et d'analyser une séquence d'actions,

des faits et des situations d'apprentissage, des interactions, des publics en mouvement, des pratiques enseignantes par exemple...).

Ce cours est destiné aux étudiants désireux de fonder leurs analyses sur une expérience directe du monde social comme à tous ceux qui, à l'occasion d'un stage ou dans leur future pratique professionnelle, devront découvrir un nouveau milieu, en rendre compte et l'interpréter.

UE6S2 – Ouverture

► Anglais

Ces TD d'anglais en L2 visent à mettre en œuvre toutes les techniques de compréhension des textes scientifiques abordées en L1S2 et en L2S3.

Le TD s'articulera autour de présentations orales de textes de presses de vulgarisation scientifique, suivies d'un travail oral sur le sujet présenté (débat, pairwork etc). L'article choisi par l'étudiant(e) pour la présentation orale servira ensuite de support de travail de compréhension orale et écrite. Les évaluations de contrôle continu (vocabulaire, grammaire, expression/compréhension écrite et orale) sont en lien avec les sujets abordés par les étudiant(e)s lors des présentations orales.