

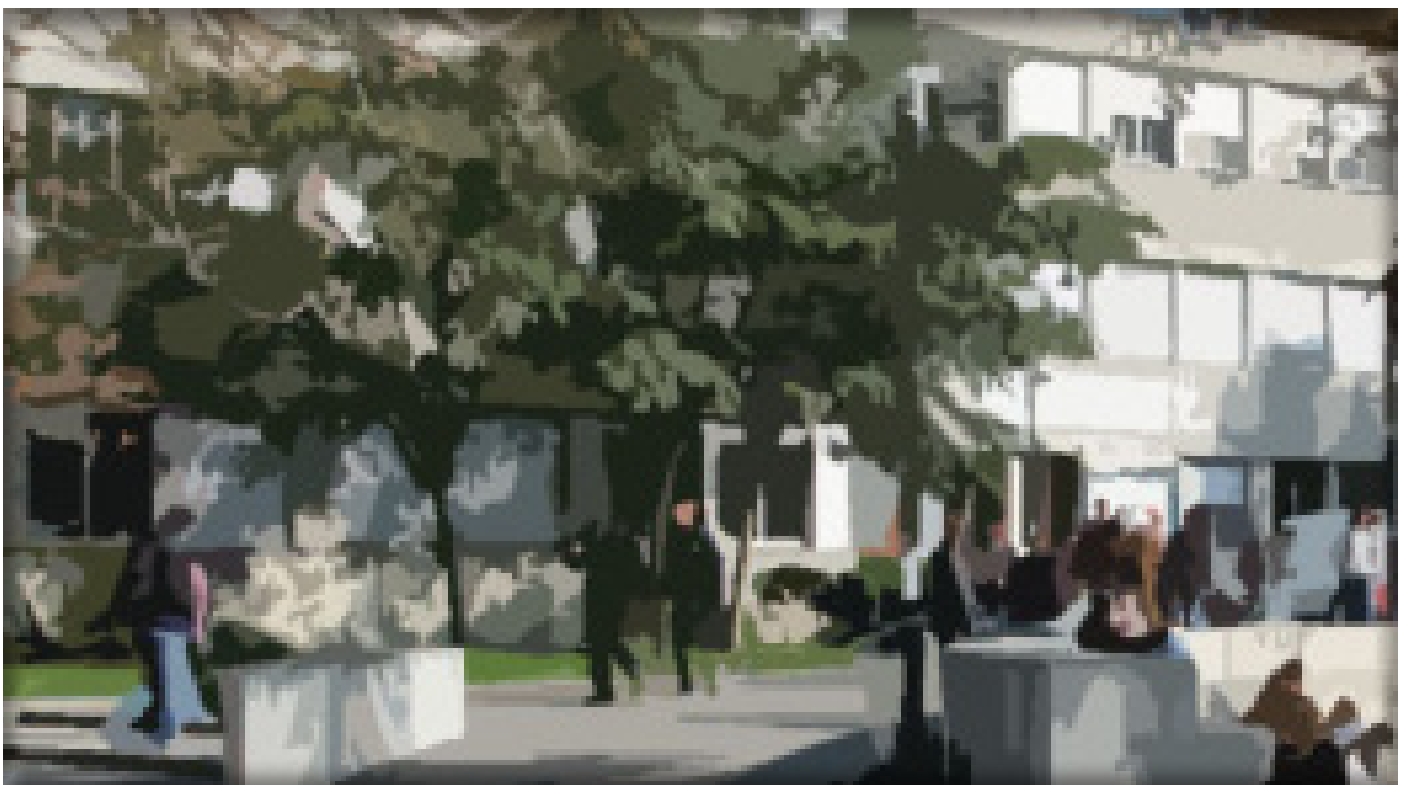


UNIVERSITÉ GRENOBLE ALPES, SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIÉTÉ
ANNÉE UNIVERSITAIRE 2018-2019

LIVRET DES ETUDES

LICENCE 1

**UFR SHS, DÉPARTEMENT DES
SCIENCES DE L'EDUCATION**



STRUCTURE DE LA LICENCE ET VOS INTERLOCUTEURS

LICENCE 1 SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Vasiliki.Markaki-Lothe@univ-grenoble-alpes.fr
LICENCE 2 SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Lucile.Vadcard@univ-grenoble-alpes.fr
LICENCE 3 SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Nadia.Leroy@univ-grenoble-alpes.fr

Directeur du Département SDE

Laurent Lima : Laurent.Lima@univ-grenoble-alpes.fr

Responsable Licence (L1, L2, L3)

Nadia Leroy : Nadia.Leroy@univ-grenoble-alpes.fr

Responsable administrative

Anne Koechlin

BSHM, Bureau E19

00 33 (0) 476 82 56 23

Bureau fermé au public le mercredi et le vendredi

LES ÉTAPES DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE

SEMESTRE 1

Semaine de rentrée : Le lundi 3 septembre 2018
Semestre 1 : Début des cours, le lundi 10 septembre 2018

Pause pédagogique de Toussaint : du samedi 27 octobre au dimanche 4 novembre 2018

Vacances de Noël : du samedi 22 décembre 2018 au dimanche 6 janvier 2019

Examens terminaux licence Semestre 1

Session 1 : du lundi 17 décembre au vendredi 21 décembre 2018 ET/OU du lundi 7 janvier au vendredi 18 janvier 2019
Session 2 : En juin 2019

SEMESTRE 2

Semestre 2 : Début des cours, le lundi 21 janvier 2019

Pause pédagogique de février : du samedi 23 février au dimanche 3 mars 2019

Vacances de printemps : du samedi 20 au dimanche 28 avril 2019

Examens terminaux licence semestre 2

Session 1 : du lundi 6 mai au samedi 25 mai 2019
Session 2 : En juin 2019

POUR RÉUSSIR, INFORMEZ-VOUS!

IL EST INDISPENSABLE DE

- Lire attentivement le Règlement des études (examens, absences, validation, compensation, capitalisation,...)
- Vous connecter sur votre **intranet Etudiant LEO** (<https://leo.univ-grenoble-alpes.fr/>)
- Consulter régulièrement vos mails sur votre adresse individuelle de Grenoble Alpes (adresse mail du type : prénom.nom@etu.univ-grenoble-alpes.fr)
- Consulter régulièrement votre emploi du temps.
- Consulter régulièrement les informations diffusées sur Moodle.

LIENS UTILES

- Site internet de l'UFR SHS : <https://shs.univ-grenoble-alpes.fr/>
- Site internet du Département SDE : <https://shs.univ-grenoble-alpes.fr/l-ufr-shs/les-departements/sciences-de-l-education>
- Site internet du Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte (LaRAC) : <https://larac.univ-grenoble-alpes.fr/>
- Informations pratiques liées à l'organisation de l'année universitaire (inscriptions, diplômes, calendrier, etc) : <https://www.univ-grenoble-alpes.fr/fr/grandes-missions/formation/en-pratique>
- Portail Bibliothèques Universitaires UGA : <https://bibliotheques.univ-grenoble-alpes.fr>

LES RÉPRÉSENTANTS ÉTUDIANTS

Elus tous les ans par les étudiants, les représentants étudiants sont indispensables au bon fonctionnement de la vie de l'établissement. Vos délégués sont en contact direct avec votre responsable pédagogique et vous représentent lors des réunions du Conseil du département et du Conseil de perfectionnement. La première séance du module AOE est consacrée aux élections des représentants.

CONTENU PEDAGOGIQUE PREMIER SEMESTRE (S1) 2018- 2019

UE : Unité d'enseignement, EC : Elément constitutif ou matière, ECTS : European Credits Transfer System (Système européen de transfert et d'accumulation de crédits)

	ENSEIGNEMENTS	HEURES	ECTS
UE1S1 : Premiers repères (2 EC obligatoires)			
	Introduction aux sciences de l'éducation	24h	6
	Repères historiques en éducation	24h	
UE2S1 : Sujets d'éducation (2 EC obligatoires)			
	Abord philosophique de l'enseignement et de l'apprentissage	24h	6
	Education et société	24h	
UE3S1 : Complément psychologie (1 EC obligatoire)			
	Introduction et champs	48h	6
UE4S1 : Complément sociologie (2 EC obligatoires)			
	Questions de société 1	24h	6
	Questions de société 2	24h	
UE5S1 : Introduction méthodologique 1 (3 EC obligatoires)			
	Méthode de travail universitaire	12h	4
	Méthodes en sciences humaines et sociales	16h	
	Anglais	16h	
UE6S1 : Optionnelle d'ouverture (1 EC obligatoire et 1 EC au choix)			
	Module AOE : Accueil Orientation Evaluation	6h	2
	1 élément au choix parmi 2		
	Initiation à l'informatique	18h	
	Enseignements transversaux à choix	NR	

CONTENU PÉDAGOGIQUE

DEUXIEME SEMESTRE (S2) 2018- 2019

Attention, le choix du parcours doit être homogène entre l'UE3S2 et l'UE4S2

	ENSEIGNEMENTS	HEURES	ECTS
UE1S2 : Raison et éducation (2 EC obligatoires)			
	Problèmes et organisation en éducation	24h	6
	Histoire de l'éducation	24h	
UE2S2 : Macro et micro perspectives en éducation (2 EC obligatoires)			
	Introduction à l'éducation comparée	24h	6
	Théories et modèles de l'apprentissage	24h	
UE3S2 : Complément disciplinaire : Parcours SHS, Psychologie ou Sociologie au choix*			
	Parcours SHS (2 EC au choix parmi 3) : - Psychologie de l'adolescent - Psychologie de spécialisation - Questions actuelles en psychologie	24h	6
	Parcours Psychologie (2 EC obligatoires) : - Psychologie clinique 1 - Psychologie cognitive 1	24h	
	Parcours Sociologie (2 EC obligatoires) : - Histoire de la sociologie 1 - Evolution des sociétés	24h	
UE4S2 : Complément disciplinaire : Parcours SHS, Psychologie ou Sociologie au choix*			
	Parcours SHS et Sociologie : Spécialités de la Sociologie (2 EC obligatoires) - Sociologie du travail - Sociologie de la culture	24h	6
	Parcours Psychologie : Psychologie sociale et biologie (2 EC obligatoires) - Psychologie sociale 1 - Bases biologiques en psychologie	24h	
UE5S2 : Introduction méthodologique 2 (2 EC obligatoires et 1 EC au choix)			
	Statistiques descriptives	36h	4
	Anglais	18h	
	Méthodes pour l'enseignement (1 EC au choix parmi 2) - Enseignement de l'éducation physique et sportive (EPS) - Enseignement des mathématiques	16h	
UE6S2 : Optionnelle d'ouverture (1 EC obligatoire et 1 EC au choix)			
	Accueil Orientation Evaluation	6h	2
	1 élément au choix parmi 2		
	Initiation à l'informatique	18h	
	Enseignements transversaux à choix	NR	

PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS

2018-2019

Premier Semestre

UE1S1 : Repères en éducation

Introduction aux Sciences de l'Éducation

Lucile Vadcard, Laurent Lima, Vasiliki Markaki-Lothe

Descriptif

La science de l'éducation ou les sciences de l'éducation ? Étrange réponse que la réponse officielle qui est que les sciences de l'éducation sont une discipline universitaire...

On peut assez facilement lever le paradoxe en expliquant que différentes sciences (physiologie, sociologie, psychologie, etc.) peuvent étudier l'éducation, mais qu'aucune n'explique à elle seule ce qu'est l'éducation. Leurs réponses se complètent et éclairent ce que nous appelons «éducation». Diversité des approches et unité de l'objet d'étude ? Peut-être... à moins que la difficulté ne vienne précisément du fait que la notion d'éducation ne soit pas une seule chose, mais un système de phénomènes.

Capacités visées : Connaissance du champ des recherches en éducation, connaissance du vocabulaire de base en éducation, connaissance de paradigmes et travaux classiques en éducation.

Validation : Examen terminal, durée 1h.

Lectures conseillées : La liste des lectures obligatoires ou recommandées sera distribuée au début des différents cours.

Repères historiques en éducation

Laurent Lima

Descriptif

Il s'agira, en adoptant un point de vue historique, d'analyser la construction des systèmes éducatifs, en nous focalisant principalement sur le système éducatif français, de l'invention de l'écriture, événement déclencheur de la création des premières structures de scolarisation, jusqu'à nos jours. Cette évolution sera mise en relation avec l'évolution de la vision et du rôle de l'enfant dans la société. Elle sera abordée à travers les questions de finalités assignées aux systèmes éducatifs, d'accès à l'éducation (selon les groupes sociaux, le genre, les caractéristiques géographiques...), de pouvoir sur le système éducatif en particulier dans la confrontation entre pouvoir politique et pouvoir religieux.

Le fonctionnement des structures éducatives sera aussi abordé sous l'angle des contenus d'enseignement, du matériel (locaux, mobilier, matériel éducatif) et des relations enseignants / élèves.

Capacités visées : Pouvoir situer dans une perspective historique le fonctionnement des structures éducatives.

Validation : Examen terminal, durée 1h.

Lectures conseillées : Le programme de lecture sera donné au début des cours.

UE2S1 : Sujets d'éducation

Abord philosophique de l'enseignement et de l'apprentissage

Christophe Point

Descriptif

« Abord philosophique de l'enseignement et de l'apprentissage » ? Qu'est-ce que ça peut bien vouloir dire ? Faut-il rester bêtement sur le bord de ce que l'on peut appeler « éducation » en regardant les réformes passées comme les TGV dans les prés ? Faut-il au contraire crier « A l'abordage » de l'école et de ses concepts étranges pour tout ré-inventer ? Pourquoi pas, mais des vaches ou des pirates philosophes cela ne court pas les rues. Alors quoi ? Que peut bien nous dire la philosophie de ce qui se passe actuellement à l'école ? A ce que l'on sache, ni Platon (renié par son disciple), ni Montaigne (n'a jamais enseigné), ni Rousseau (a abandonné ses enfants), ni Kant (incompréhensible !) ou ni encore Hegel (encore pire !) n'ont connu notre système scolaire. Et puis ces gens, mêmes très intelligents, sont morts depuis des lustres ! A quoi ça peut bien nous servir de les étudier ? Ça commence à en faire des questions à résoudre dans ce CM du lundi... Et en plus le prof va sûrement en rajouter d'autres, du genre « Qu'est-ce qui est éduicable ? », « Pourquoi a-t-on envie d'apprendre (ou pas) ? », « L'école est-elle une fabrique de l'ignorance ? » etc... C'est sûr qu'avec ce genre de programme on n'est pas sorti d'affaire.

Validation : Examen terminal, durée 2h.

Lectures conseillées : Corpus « L'éducation », textes choisis et présentés par Normand Baillargeon, Garnier Flammarion, Paris, 2011.

Education et société

Laurent Brun, Nadia Leroy, Olga Kasatkina

Descriptif

Ce cours se propose d'étudier trois phénomènes importants dans le domaine de l'éducation : les feedbacks de l'enseignant, la violence en milieu scolaire et la motivation des élèves. La recherche en Sciences Humaines et Sociales a démontré leur rôle important pour la réussite éducative des élèves. Ancré dans le champ de la psychologie sociale, ces cours apportent un éclairage théorique de ces trois phénomènes permettant d'en discerner leur sens, de comprendre leur

complexité et leurs effets sur l'apprentissage et le bien-être des élèves. Les étudiants disposeront de bases théoriques permettant la construction d'une vision complexe et réfléchie de ces trois concepts en milieu scolaire.

Validation : Examen terminal, durée 2h.

Lectures conseillées :

Debarbieux, É. (1999). La violence en milieu scolaire: état des lieux (Vol. 1). Paris : ESF éditeur.

Debarbieux, É. (1999). La violence en milieu scolaire: le désordre des choses (Vol. 2).

Georges, F., & Pansu, P. (2011). Les feedbacks à l'école : un gage de régulation des comportements scolaires. *Revue française de pédagogie*, (3), 101-124.

Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire, De Boeck, Bruxelles.

UE3S1 : Complément disciplinaire 1 : Psychologie

Psychologie : Introduction et champs

Anna Tcherkassof, Eric Dépret

Descriptif

Introduction générale à la psychologie et à ses principales sous disciplines (psychologie cognitive, psychologie sociale, psychologie clinique). Présentation de la pluralité des approches sous-disciplinaires des concepts fondamentaux et des cadres théoriques de la psychologie.

Validation : Examen terminal, durée 1h.

Lectures conseillées : La liste des lectures obligatoires ou recommandées sera distribuée au début des différents cours.

UE4S1 : Complément disciplinaire 2 : Sociologie

Questions de société 1

Dominique Raynaud, Anne-Sophie Béliard, Pascale Ancel

Descriptif

Les sociétés contemporaines sont le lieu d'importantes mutations. L'objectif de ce cours sera d'aborder ces mutations dans certains domaines de la vie sociale : la famille, les médias, les sciences et techniques. (A) Sciences et techniques : Les sciences et les techniques ont investi tous les domaines de la société contemporaine. Les sciences sociales appréhendent diversement ces mutations: approche technophobe mettant en relief les périls encourus; approche technophile soulignant le potentiel libérateur des sciences et techniques; approche empirique s'occupant de décrire leur réalité. (B) Médias : Les récentes mutations des médias liées au numérique reposent la question de leur « pouvoir » dans la sphère publique tout en augmentant leur présence dans le quotidien des individus. La sociologie se saisit des médias, de leurs évolutions et de leur place dans la société à travers différents angles : les effets et la réception des médias ; les pratiques et usages médiatiques des individus ; les professionnels derrière les médias.

(C) Famille : De profonds bouleversements sociaux, médicaux et juridiques traversent la famille occidentale contemporaine. L'émergence de situations inédites (procréation médicalement assistée, gestation pour autrui, pluriparentalité, mariage pour tous) donne lieu à des réactions d'une grande ampleur. Ces situations seront analysées dans une perspective socio-anthropologique à partir des trois notions fondamentales que sont l'alliance, la filiation et la parenté.

Validation : Examen terminal, durée 1h.

Lectures conseillées : (A) Ellul J., Le Système technicien, Paris, Cherche-Midi, 2012 [1977].

Brey P., Philosophy of Technology after the Empirical Turn, Techné 2010, 14, pp. 34-48.

(B) Rieffel R., Sociologie de médias, Paris, Ellipses, 2010 [2001].

Bourdieu P., Sur la télévision suivi de L'Emprise du journalisme, Paris, Raison d'agir, 1996.

(C) Godelier, M., Les Métamorphoses de la parenté, Paris, Fayard « Essais », 2010 [2004].

Théry, I., Filiation, Origines, parentalité: le droit face aux nouvelles valeurs de responsabilité générationnelle, Rapport commandé par le Ministère des affaires sociales et de la santé. Paris, La Documentation française, 2014, vol. 1.

Questions de société 2

Pierre Le Queau, Cherry Schrecker, Pierre Mercklé

Descriptif

(A) Sociologie de la déviance. Le cours examine les explications sociologiques de la déviance et explore les frontières entre déviance et conformité. Comment définir la déviance ? Sur quels critères se basent les théories sociologiques de la déviance ? Comment, par qui, et dans quelles circonstances est-on qualifié de déviant ? Quelles sont les sanctions qui visent le comportement déviant ? (B) Sociologie du lien social. Le cours propose une première découverte d'un domaine qui porte sur les dynamiques de transformation des solidarités au sein de notre société. Les changements qui sont intervenus dans le monde du travail, du fait des innovations techniques notamment, sont certainement parmi les plus significatifs. Mais les mouvements sociaux ne se contentent pas seulement de réagir à ces modifications (contre le chômage, la précarité, etc.). Ils proposent toujours d'autres visions du lien social et de la société. (C) Réseaux sociaux. Le cours propose une introduction aux apports des approches en termes de « réseaux sociaux » dans la sociologie et les sciences sociales. Après avoir retracé l'histoire de la progressive émergence de l'analyse des réseaux, il en présente les principaux concepts et outils, ainsi que ses applications à l'étude de différentes dimensions de la vie sociale.

Validation : Examen terminal, durée 1h.

Lectures conseillées :

A) Becker H., Outsiders, Paris, Métailié, 1985 [1963].

Goffman E., Stigmate, Paris, Minuit, 1975 [1963].

Murphy R.K., Vivre à corps perdu, trad. P. Alexandre, Paris, Plon, 1990 [1987].

Ogien A., Sociologie de la déviance, Paris, A. Colin, 1999 [1995].

(B) Castel, R., Les Métamorphoses de la question sociale, Paris, Fayard, 1995.

(C) Bidart C., Degenne A., Grossetti M., La vie en réseau. Dynamique des relations sociales, Paris, PUF, 2011.

Mercklé P., Sociologie des réseaux, Paris, La Découverte, 2016 [2004].

UE5S1 : Introduction méthodologique

Méthodes en Sciences Humaines et Sociales

Vasiliki Markaki-Lothe, Emeline Ah-tchine, Olga Kasatkina

Descriptif

Ce cours vise à faire une introduction aux méthodes d'analyses qualitatives et quantitatives utilisées en Sciences Humaines et Sociales. En ce centrant sur les enjeux, l'histoire et les fondements des méthodes scientifiques, ce cours propose de mieux cerner ce qui différencie et ce qui rassemble les analyses qualitatives et les analyses quantitatives. Il s'agit également d'éclairer les pratiques et les choix sous-jacents à une démarche de recherche et initier les étudiants et les étudiantes à une lecture critique des parties méthodologiques des études en SHS.

Capacités visées : Connaître des éléments clés de la pensée et de la démarche scientifique en sciences humaines et sociales.

Validation : Contrôle continu (50%) et examen terminal, durée 1h (50%).

Lectures conseillées :

Dépelteau, F. (2010). La démarche d'une recherche en sciences humaines : de la question de départ à la communication des résultats. De Boeck.

Lejeune, C. (2014). Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer. De Boeck.

Méthodes de travail universitaire (MTU)

Emeline Ah-tchine, Carole Hanner

Descriptif

Ce module d'enseignement se compose uniquement de travaux dirigés qui permettent une participation active des étudiants tout au long du semestre. Au cours des six séances proposées, il s'agit d'accompagner et de guider les étudiants dans la vie universitaire et le cadre académique en leur donnant les outils appropriés leur permettant de réussir tout au long de leur parcours universitaire. Les séances aborderont le style académique, les règles de communication, la prise de note, la fiche de lecture, la recherche documentaire. La fin de séances sera marquée par un dossier de recherche documentaire à réaliser selon une problématique personnelle de l'étudiant.

Capacités visées : Savoir être autonome pour rendre sa manière de travailler efficace, savoir appliquer des méthodes, comprendre le raisonnement scientifique, savoir rédiger un rapport de recherche en respectant les normes scientifiques.

Validation : Contrôle continu, dossier de rapport d'une recherche documentaire.

Lectures conseillées :

Frécon G. (2012). Formuler une problématique : dissertation, mémoire, thèse, rapport de stage. 2 ed. Paris (France)unod. 154 p.

Labère, N. (2002). Savoir rédiger: le style. Jeunes éditions-Studyrama.

Anglais

Sally Brown, Sophie Paris, Nathalie Mazin-Chapignac

Descriptif

L'accent est mis sur la méthodologie du travail universitaire et la culture générale des pays anglophones, présentée entièrement en anglais par groupes de niveau, en Cours Magistral (santé, éducation, systèmes politiques, art et culture, etc...).

Afin de renforcer l'apprentissage dans des conditions optimales de mémorisation, les étudiants doivent passer une série de 24 tests (3 tests par CM de 2h), mis en ligne chaque semaine.

Validation : Contrôle continu.

UE6S1 : Optionnelle d'ouverture

Initiation à l'informatique

Philippe Prigent

Descriptif

Les TD portent sur excel, nous aborderons la mise en forme des tableaux, les formules mathématiques simples ou prédéfinies, les références absolues, la création et les modifications des différents types de graphiques. Puis nous passerons sur les instructions conditionnelles simples et complexes, nommer des zones et les utiliser les noms dans des formules et les mises en formes conditionnelles.

Validation : Contrôle continue (75%) et examen terminal (25%)

Accueil, Orientation, Evaluation

Vasiliki Markaki-Lothe

Descriptif

Il s'agit de traiter au cours du semestre avec les étudiants un certain nombre de points afin qu'ils maîtrisent l'environnement universitaire : la compréhension des emplois du temps ; le règlement des études ; les choix des enseignements d'ouvertures en fonction de leurs projets d'étude et professionnel ; les outils disponibles à l'Université (matériel informatique, bureau virtuel, documentation) ; la recherche documentaire et les problèmes de plagiat; l'évaluation de la formation et des enseignements (questionnaire dispensé chaque semestre) ; les possibilités de réorientation et la spécialisation progressive en cours de licence ; les débouchés professionnels (interventions de professionnels) et les possibilités de poursuites d'étude (notamment, présentation du laboratoire des Sciences de l'Education et de ses axes de recherche).

Validation : Participation

ETC : Enseignement transversal à choix

Cette liste n'est pas complète et peut être modifiée à la rentrée.

Forum de présentation des ETC le mercredi 5 septembre 2018

Accompagnement des étudiants en situation de handicap

Archéométrie

Développer ses compétences rédactionnelles en Français niveau 1

Engagement associatif, syndical

Evolution des idées en sciences

Formation musicale et artistique

Hydrométéorologie, Climat, Energie et Interaction avec la Société

Initiation à la Linguistique - Les familles de Langues

La Russie et le monde : Etat, société, culture

Les conduites Agressives

L'univers

Phonétique et Phonologie- Les Premiers pas de la Parole

Remédiation en Langue Française - niveau 1

Zététique & auto-défense intellectuelle

Autodéfense numérique : Logiciels libres et libertés

Avenir : faire son bilan, construire ses projets

Validation : Les modalités de validation et les dates d'examen des ETC varient. Demander des précisions auprès des intervenants dès les premières séances.

PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS

2018-2019

Deuxième Semestre

UE1S2 : Raison et éducation

Problèmes et organisation en éducation

Laurent Lima, Isabelle Sarrade, Vasiliki Markaki-Lothe

Descriptif

La difficulté scolaire (L. Lima)

Il s'agira d'aborder, à travers une présentation des études nationales et internationales les déterminants et les modes de traitement (pédagogie différenciée, redoublement...) de la difficulté scolaire. L'efficacité de ces dispositifs sera aussi interrogée.

Espaces d'enseignement et d'apprentissage (I.Sarrade)

Cet enseignement abordera le rôle de l'espace physique dans l'enseignement et les apprentissages. Différents aspects sociaux et architecturaux seront abordés au travers par exemple de l'évolution des espaces scolaires, ainsi que la proxémie des interactions. Les rapports entre l'espace, milieu didactique contraignant ou facilitant et les pratiques pédagogiques seront interrogés.

Travail et formation des adultes (V. Markaki-Lothe)

Cet enseignement doit permettre aux étudiants de prendre connaissance de l'offre de formation pour les adultes en France et en Europe et de ses enjeux sociaux-économiques. En interrogeant les rapports entre organisation du travail et besoins en formation, ce cours détaillera également quelques dispositifs phares de la formation professionnelle et les pratiques pédagogiques actuelles.

Capacités visées : Acquérir une compréhension et des clés de lecture des défis et des enjeux actuels dans des champs différents de spécialisation de la recherche en éducation.

Validation : Examen terminal, durée 1h30.

Lectures conseillées :

La liste des lectures obligatoires ou recommandées sera distribuée au début des différents cours.

Histoire de l'éducation

Olga Kasatkina

Descriptif

L'objectif de ce cours est d'aborder dans une perspective historique l'élaboration des principes fondamentaux de l'éducation en France. Nous analyserons les contextes socio-politiques de différentes époques durant lesquelles ces principes ont été construits et ont évolué. Nous mettrons l'accent sur des étapes clés dans l'histoire de l'Education marquées par la promulgation des lois et de décrets fondamentaux. L'analyse de documents authentiques permettra de développer chez les étudiants un esprit critique (analyse, évaluation, hiérarchisations et tri des informations).

Validation : Examen terminal, durée 2h.

Lectures conseillées :

Lebrun, F. Venard, M. Quéniart, J. (2003). Histoire de l'enseignement et de l'éducation (Tome II), Paris, Perrin.

Prost, A. (1968). L'enseignement en France, 1800-1967, Paris, Colin.

Prost, A. (2004). Histoire de l'enseignement et de l'éducation (Tome IV), Paris, Perrin.

UE2S2 : Macro et micro perspectives en éducation

Introduction à l'éducation comparée

Nadia Nakhili, Laurent Lima

Descriptif

Cet enseignement propose d'explorer à travers une approche comparative la diversité des systèmes éducatifs français et étrangers. Cette diversité est aussi bien organisationnelle et politique que philosophique et culturelle. Concrètement, il s'agira d'une introduction à l'éducation comparée dans sa dimension quantitative et qualitative : nous verrons comment cette discipline contribue à la description et à la compréhension de l'organisation des systèmes éducatifs. Nous aborderons ainsi les méthodes et données disponibles (Indicateurs internationaux, UNESCO, PISA) à l'analyse et à la comparaison des systèmes éducatifs ainsi que leurs limites. Nous dresserons pour finir un panorama des modèles éducatifs dans le monde ainsi que de leurs résultats quantitatifs et interrogerons les aspects qualitatifs (culturels et civilisationnels) sous-jacents à ces modèles éducatifs.

Validation : Examen terminal, durée 1h.

Lectures conseillées :

La liste des lectures obligatoires ou recommandées sera distribuée au début des différents cours.

Théories et modèles de l'apprentissage

Erica De Vries

Descriptif

Ce cours traite des théories et des modèles de l'apprentissage. L'histoire de la psychologie des apprentissages connaît différentes théories en tant que cadres explicatifs des phénomènes d'apprentissages fondés sur l'observation, l'expérimentation et/ou le raisonnement. Ces théories sont généralement regroupées en courants dont les plus importants sont le behaviorisme, le cognitivisme et le constructivisme. Un certain nombre de ces théories seront passés en revue.

Validation : Examen terminal, durée 2h.

Lectures conseillées :

Crahay, M. (2015). Psychologie de l'éducation (3e édition). Paris: Presses Universitaires de France.

UE3S2 : Complément disciplinaire 1 : au choix parcours SHS, Psychologie ou Sociologie

Parcours SHS : Ouverture en Psychologie

Christine Cannard, Alan Chauvin, Elsa Vouters

Descriptif

Psychologie de l'adolescent (C. Cannard)

L'adolescence, en tant que période développementale, est une période de mutation, de grande ambivalence et de réémergence de problématiques infantiles. L'objectif du cours est d'apporter aux étudiants des bases solides sur le développement de l'adolescent, articulant les modèles théoriques d'une approche bio-psycho-sociale, à des vignettes cliniques ou illustrations cinématographiques.

Capacités visées : Décrire puis analyser, sans interprétation ni jugement, le ou les comportements de ou des adolescents à la lumière de la satisfaction de ses nouveaux besoins psychologiques fondamentaux et/ou des processus de construction identitaire.

Validation : Devoir sur table, 2h.

Lectures conseillées :

Cannard, C. (2010). Le développement de l'adolescent. L'adolescent à la recherche de son identité (p. 432). De Boeck.

Psychologie de spécialisation (E. Vouters)

Ce cours est une initiation à la gestion du stress et des émotions, basée sur l'approche des thérapies cognitives et comportementales. Le contenu, qui se veut autant théorique qu'expérientiel, sera construit en deux temps. Le premier, théorique, reviendra sur les concepts

fondamentaux. L'explication proposera un nouveau regard pour analyser différents exemples de la vie quotidienne, et étudiante - comme le stress des examens, l'anxiété de performance, les difficultés à faire des choix, la procrastination, la fatigue. Le deuxième temps, pratique, sera consacré à l'appropriation des outils par les étudiants, et la présentation de situations cliniques pour comprendre concrètement leurs applications en TCC.

Validation : Examen terminal, durée 1h30.

Lectures conseillées : Le programme de lecture sera fourni au début des cours.

Questions actuelles en psychologie (A. Chauvin)

L'objectif de ce cours est de proposer un ensemble d'interventions sur des questions actuelles en psychologie. Plus particulièrement, ce cours exposera les réponses apportées par la psychologie cognitive et pourquoi la psychologie cognitive est adaptée à chaque question. Chaque intervention durera 3h et s'appuiera sur un fait ou une observation simple de la vie de tous les jours pour décrire un problème concret qui se pose en psychologie. Cet exemple permettra d'introduire les problèmes théoriques sous-jacents ainsi que les méthodes et les solutions proposées.

Validation : Examen terminal, durée 2h.

Lectures conseillées : Le programme de lecture sera fourni au début des cours.

Parcours Psychologie : Psychologie Clinique 1 - Psychologie Cognitive 1

Céline Bayens, Martial Mermillod

Descriptif

Psychologie clinique 1 (C. Baeyens)

Après avoir circonscrit les notions essentielles et les différents champs épistémologiques en psychopathologie fondamentale et clinique, le CM présente les grands groupes des maladies mentales (ou psychiatriques). Chaque entité nosographique (tableau clinique) est étudiée sur le plan sémiologique (étude des signes cliniques) et structurels afin d'envisager les plans diagnostics, pronostics et thérapeutiques. Sont abordées essentiellement les névroses et les psychoses dans leurs états aigus et chroniques.

Validation : Examen terminal, durée 1h30.

Lectures conseillées : Le programme de lecture sera fourni au début des cours.

Psychologie cognitive 1 (M. Mermillod)

Les objectifs de ce cours sont:

- (1) De comprendre pourquoi la psychologie a évolué d'une approche philosophique à une approche scientifique du comportement humain via le recours à la méthode expérimentale.
- (2) De poser les bases de la méthodologie scientifique dans l'analyse du comportement humain (notion de théorie - hypothèses - variables indépendantes /dépendantes /contrôlées- statistiques

, analyses et interprétations des résultats).

(3) Une description des méthodes et outils utilisés actuellement en psychologie (comportement/neurosciences/modélisation informatique)

(4) L'illustration de ces bases de la psychologie cognitive par différents exemples: (Perception visuelle; Catégorisation visuelle)

(5) De la psychologie à la notion de systèmes parallèles distribués: réseaux de neurones biologiques et artificiels.

(6) Application en psychologie du développement.

(7) Application en psychopathologie cognitive. Mise à jour d'effets secondaires de la stimulation cérébrale profonde et du traitement dopaminergique sur les processus émotionnels de patients parkinsoniens.

Validation : Examen terminal, durée 1h30.

Lectures conseillées : Le programme de lecture sera fourni au début des cours.

Parcours Sociologie : Histoire de la Sociologie 1 - Evolution des sociétés

Jean Finez, Pierre Le Queau

Descriptif

Histoire de la sociologie (J. Finez)

Ce cours, consacré à l'histoire de la sociologie depuis ses origines et jusqu'au milieu du XXe siècle, vise trois objectifs. D'abord, comprendre les étapes de construction de la discipline à travers la description de ses méthodes, objets d'étude et grandes théories. Ensuite, éclairer l'histoire des idées sociologiques à la lumière des contextes (socio-politiques, économiques et culturels) qui les voient naître. Enfin, revenir sur les grands débats qui structurent l'histoire de la sociologie, à commencer par l'opposition holisme/individualisme. Le cours est organisé en cinq chapitres. 1/ La préhistoire de la sociologie : Antiquité grecque et philosophes des Lumières. 2/ Les précurseurs de la sociologie : Comte, Tocqueville, Marx. 3/ La « découverte du social » en France : Tarde, Worms et Durkheim. 4/ Naissance de la sociologie allemande : Tönnies, Weber, Sombart, Simmel. 5/ Naissance de la sociologie américaine et première École de Chicago.

Validation : Examen terminal, durée 1h.

Lectures conseillées :

Aron R., Les Étapes de la pensée sociologique. Montesquieu, Comte, Marx, Tocqueville, Durkheim, Pareto, Weber, Paris, Gallimard, 1967.

Giraud C., Histoire de la sociologie, Paris, PUF « Que-sais-je ? », 2004.

Heilbron J., Naissance de la sociologie, Paris, Agone, 2006.

Lallement M., Histoire des idées sociologiques, 1. Des origines à Weber, Paris, A. Colin, 2017 [1993].

Mucchielli L., La Découverte du social. Naissance de la sociologie en France (1870-1914), Paris, La Découverte, 1998.

Evolution des sociétés (P. Le Quéau)

L'idée générale du cours est que, si le social est souvent confondu avec l'humain (parce que nous vivons dans des sociétés humaines), les deux catégories doivent être distingués, parce qu'il existe de l'humain non social (dans les activités qui ne dépendent pas d'autrui), et parce qu'il existe du social non-humain (dans les sociétés animales, par exemple). Le cours entend, par un rapprochement des données de la biologie et de l'anthropologie, mettre en évidence les propriétés transversales au social préhumain et humain (homologie vs. analogie) et les propriétés spécifiques du social humain (émergence et nouveauté).

Validation : Examen terminal, durée 1h.

Lectures conseillées :

AFSCET, L'approche systémique: de quoi s'agit-il ? Paris, AFSCET, 2003.

Ben Hamed M., Darlu P., Gènes et langues: une longue histoire commune ? Bulletins et mémoires de la Société

d'Anthropologie de Paris 2007, 19, pp. 243-264.

Lestel D., Les Origines animales de la culture, Paris, Flammarion, 2001.

Morphy H., L'Art aborigène, Paris, Phaidon, 1998.

Tattersall I., Petit traité de l'évolution, Paris, Fayard, 2002.

UE4S2 : Complément disciplinaire 2 : (au choix parcours SHS, Psychologie ou Sociologie)

Parcours SHS ET Parcours Sociologie : Spécialités de la Sociologie

Pascale Ancel, Serge Dufoulon, Etienne Clapin

Descriptif

Sociologie de la culture (P. Ancel)

Ce cours est consacré à la notion de « culture » telle qu'elle est définie et utilisée dans les sciences sociales. Une première partie présentera les différentes conceptions de la culture parmi les approches anthropologiques (évolutionnisme, fonctionnalisme, culturalisme...), et sociologiques (culture et style de vie, contre-culture, sous-culture...). Une deuxième partie s'attachera à la dimension « académique » qui renvoie aux œuvres artistiques et aux pratiques qui leur sont attachées (réceptions, éclectisme...). Enfin l'objet « culture » sera également abordé à la lumière de la mondialisation et de la révolution numérique.

Capacités visées : Connaître les diverses acceptions du terme « culture », questionner les débats actuels à partir des notions, situations et auteurs abordés dans le cours.

Validation : Examen terminal, durée 1h.

Lectures conseillées :

Appadurai A., Après le colonialisme. Les conséquences culturelles de la globalisation, Paris, Payot, 2015 [2005].

Bourdieu P., La Distinction. Critique sociale du jugement, Paris, Minuit, 1979.
Cuche D., La Notion de culture dans les sciences sociale, Paris, La Découverte « Repères », 2010.
Detrez C., Sociologie de la culture, Paris, A. Colin, 2014.
Hoggart R., La Culture du pauvre, Paris, Minuit, 1970 [1957].

Sociologie du travail (S. Dufoulon, E. Ciapin)

Il s'agit dans ce cours de réfléchir aux mondes du travail et au sens que peut prendre le travail dans différents contextes : urbain, exotique, etc. Le travail occupe une grande partie du temps et de la vie des êtres humains et il est un enjeu fondamental des sociétés. Comment est-il né et comment évolue-t-il ?

Validation : Examen terminal, durée 1h.

Lectures conseillées :

Dufoulon S., Les Gars de la marine, Paris, Métailié, 1998.
Garbar C., Le travail de l'élu, in: Le Travail en perspective, Paris, LGDJ, pp. 265-280.
Marx K., Le Capital, Livre I, Paris, PUF, 1993 [1867].
Sahlins M., Âge de pierre, Âge d'abondance. L'économie des sociétés primitives, Paris, Gallimard, 1976 [1972].
Martinelli B., Sous le regard de l'apprenti. Paliers de savoir et d'insertion chez les forgerons Moose du Yatenga (Burkina Faso), Techniques et Culture 1997, 28, pp. 9-47.

Parcours Psychologie : Psychologie sociale 1 et Bases biologiques en psychologie

Anna Tcherkassof, Aurélie Campagne

Descriptif

Psychologie sociale (A. Tcherkassof)

Ce cours présente les différentes approches et cadres théoriques de l'étude scientifique de la motivation et des émotions. Organisé en deux temps, il dresse tout d'abord un panorama des différentes théories motivationnelles qui rendent compte des phénomènes très variés que couvre le champ de la motivation, en abordant leurs différentes implications et applications. Ensuite, le cours présente les débats fondateurs, les concepts et principales approches développés par la psychologie scientifique des émotions en soulignant la nature intrinsèquement sociale de l'émotion. Son caractère transdisciplinaire a pour objectif de saisir l'importance croissante de l'étude de la vie affective au sein des sciences sociales, et de la psychologie en particulier.

Validation : Examen terminal, durée 1h.

Lectures conseillées : Le programme de lecture sera fourni au début des cours.

Bases biologiques en psychologie (A. Campagne)

Enseignement de remise à niveau et de préparation pour les cours de Biologie/Neurosciences de 2ème année de Psychologie. Enseignement des notions fondamentales de biologie générale (base du vivant, génétique, etc.) et introduction au système nerveux, son anatomie

et son fonctionnement.

Capacités visées :

1. Assimiler le vocabulaire relatif aux différents domaines de la biologie présentés au cours de l'enseignement
2. Comprendre les mécanismes de fonctionnement des grands systèmes biologiques
2. Savoir faire le lien et utiliser les différentes connaissances acquises à travers les différents chapitres de l'enseignement pour pouvoir les appliquer aux différentes exercices qui seront proposés en cours et disponibles dans les annales en ligne.

Validation : Examen écrit

Lectures conseillées :

1. Biologie pour psychologues, de Jean Joly et Daniel Boujard, édition DUNOB (différentes éditions disponibles à la BU: 2005, 2010) ou Manuel visuel de Biologie pour Psychologue de Daniel Boujard, édition Dunob, 2014. (bonne base)
2. Introduction biologique à la psychologie, de J.C. Orsini et J. Pellet, collection Grand amphibi Psychologie, édition Bréal (dernière édition 2005) (complément éventuel)

UE5S2 : Outils et méthodes

Statistiques descriptives

Salim Kobeissi

Descriptif

Le programme :

- Echelles de mesure, Populations, Individus, Variables
- Fréquences, Pourcentages, Proportions, Taux, ...
- Tableaux, Diagrammes, Mode, Médiane, Quartiles, Moyenne, ...
- Dispersion
- Couple de variables
- Khi-deux
- Eta-deux
- Coefficient de corrélation linéaire, Régression linéaire
- Révision : Traitement de quelques examens (annales)

Validation : Examen terminal, durée 2h.

Lectures conseillées : Le programme de lecture sera fourni au début des cours.

Anglais

Sally Brown, Sophie Paris, Nathalie Mazin-Chapignac

Descriptif

Les étudiants seront amenés à se familiariser avec les techniques de compréhension écrite de textes en anglais (textes des différentes spécialités de l'UFR) à travers des révisions grammaticales et initiations aux lexiques de spécialité.

Afin de renforcer l'apprentissage dans des conditions optimales de mémorisation, les étudiants doivent passer une série de tests mis en ligne chaque semaine (3 tests par CM de 2h). L'évaluation est ainsi en 100% contrôle continu. (Pas d'examen final)

Les techniques du S2 seront mises en oeuvre en S3 de la Licence 2.

Méthodes d'enseignement (au choix):

- Enseignement de l'Education Physique et Sportive
- Enseignement des mathématiques

Michel Fabre, Lucile Vadcard

Descriptif

Méthodes en EPS (M. Fabre)

C'est un enseignement inscrit dans la maquette SDE au titre de l'U.E. 5 en L1 et en L2. En L1 il poursuit l'objectif de donner aux étudiants les outils et méthodes dans la conception de l'enseignement de l'EPS à l'école primaire. 8 séances de 2 h au cours desquelles l'étudiant sera confronté à la réalité de l'enseignement de l'EPS à l'école primaire au travers de mises en situation concrètes commentées par l'enseignant et argumentées sur les plans pédagogique et didactique.

Capacité visées : S'approprier les activités enseignées en EPS, être capable de formaliser des mises en situation à partir de son expérience vécue en cours

Validation : Examen sur table, durée 1h30

Lectures conseillées : Les programmes de l'EPS à l'école élémentaire

Enseignement des mathématiques (L. Vadcard)

En cours (6h) sont abordés les enjeux de l'enseignement mathématique élémentaire et ses méthodes ; en TD (10h) les étudiants sont amenés à mettre en oeuvre la méthode du jeu mathématique sur une notion de leur choix.

Validation : Contrôle continu (50%), examen écrit durée 1h30 (50%)

Lectures conseillées : Le programme de lecture sera fourni au début des cours.

UE6S2 : Optionnelle d'ouverture

Initiation à l'informatique

Philippe Prigent

Descriptif

Les TD portent sur excel, nous aborderons la mise en forme des tableaux, les formules mathématiques simples ou prédéfinies, les références absolues, la création et les modifications des différents types de graphiques. Puis nous passerons sur les instructions conditionnelles simples et complexes, nommer des zones et les utiliser les noms dans des formules et les mises en formes conditionnelles.

Validation : Contrôle continue (75%) et examen terminal (25%).

ETC : Enseignement transversal à choix

Cette liste n'est pas complète et peut être modifiée à la rentrée.

Forum de présentation des ETC le mercredi 5 septembre 2018

Accompagnement des étudiants en situation de handicap
Développer ses compétences rédactionnelles en Français niveau 1
Engagement associatif, syndical
Evolution des idées en sciences
Formation musicale et artistique
Homme Préhistorique
Humanités, Arts et Sciences
Hydrométéorologie, Climat, Energie et Interaction avec la Société
Initiation à la Linguistique - Les familles de Langues
Jeux Combinatoires et Raisonnements Mathématiques
Les conduites Agressives
Linguistique Française 1 - Des mots et des Sens
Linguistique Française 2 - Syntaxe et Discours
L'univers
Phonétique et Phonologie- Les Premiers pas de la Parole
Remédiation en Langue Française - niveau 1
Zététique & auto-défense intellectuelle
Autodéfense numérique : Logiciels libres et libertés
Images, films, vidéos : comprendre et analyser
Avenir : faire son bilan, construire ses projets

Validation : Les modalités de validation et les dates d'examen des ETC varient. Demander des précisions auprès des intervenants dès les premières séances.